Приложение
к ОПОП по специальности

15.02.19 Сварочное производство

Рабочая программа дисциплины
«ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

Шебекино- 2026

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора (по УМР)
_____ В.Н. Долженкова
«20» мая 2026

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора (по УР)
_____ О.А. Маслиёва
«20» мая 2025

Разработал

Методический кабинет

Рассмотрена на заседании ЦК

Протокол

от ___._____2026 № _____

Председатель ЦК _____ _____
подпись И.О. Фамилия

Шебекино-2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
    1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
    1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
    2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
    2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
    3.1. Материально-техническое обеспечение
    3.2. Учебно-методическое обеспечен
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО **15. 02. 90 Сварочное производство**

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

Предмет является базовым и входит в цикл общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Целью реализации рабочей программы является освоение содержания дисциплины Русский язык и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Планируемые метапредметные результаты освоения рабочей программы (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

МР1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

МР2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

МР3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

МР5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

МР6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

МР7- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

МР8 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

МР9 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

МР10- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

МР11- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

МР12- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

МР13- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

МР14- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

МР15 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

МР16 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

МР17 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР18 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

МР19- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы для базового уровня изучения (ПРб):

В результате освоения учебного предмета выпускник на базовом уровне научится:

ПРб1 - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

ПРб2 - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

ПРб3 - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

ПРб4 - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

ПРб5 - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

ПРб6 - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

ПРб7 - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

ПРб8 - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

ПРб9 - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

ПРб10 - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

ПРб11 - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

ПРб12 - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

ПРб13 - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

ПРб14 - соблюдать культуру публичной речи;

ПРб15 - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

ПРб16 - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

ПРб17 - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

ПРб18 - распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

ПРб19 - анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

ПРб20 - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

ПРб21 - отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

ПРб22 - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

ПРб23 - иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

ПРб24 - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

ПРб25 - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

ПРб26 - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

ПРб27 - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

ПРб28 - владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

ПРб29 - создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

ПРб30 - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

ПРб31 - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

ПРб32 - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

ПРб33 - осуществлять речевой самоконтроль;

ПРб34 - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

ПРб35 - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

ПРб36 - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по **15.02.90 Сварочное производство**

(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)[1]**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

[1]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК[2]…		

[2]Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**60**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	26
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
консультация	**6**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка

***) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**12**	*ОК 05*
Тема **1.1**. Основные функции языка в современном обществе	**Основное содержание**	***2***	*ОК 05*
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка. Языковая и речевая компетенция. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии. Реформы русской орфографии	***2***	
	Практические занятия: Входной контроль: тест	***2***	
Тема **1.2** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Основное содержание**	***1***	*ОК 05*
	Происхождение русского языка. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки. Этапы освоения. Правописание и произношение.	***1***	
	Практические занятия: Заимствованные слова в профессиональной лексике.	*2*	
Тема 1.3. Язык как система знаков	**Основное содержание**	***1***	*ОК 05*
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	***1***	
	Практические занятия:	*2*	
	Принципы русской орфографии	*2*	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**36**	*ОК 04; ОК 05*
Тема 2.1. Фонетика и	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*

орфоэпия	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм. Основные правила произношения. Характеристика русского ударения. Орфоэпия и орфоэпические нормы	*1*	
	Практические занятия:	*2*	
	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	*2*	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Морфемная структура слова. Классификация морфем. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	*1*	
	Практические занятия:	*2*	
	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	*2*	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды существительных. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	*2*	
	Практические занятия:		
	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	*2*	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных. Степени сравнения. Полная и краткая форма. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного.	***2***	
	Практические занятия:	***2***	

	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	**Основное содержание**	**4**	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	Практические занятия:	*2*	
	Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Основное содержание**	**4**	*ОК 04; ОК 05*
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	
	Практические занятия:	*2*	
	Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Основное содержание**	**4**	*ОК 04; ОК 05*
	Система грамматических категорий глагола. Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	
	Практические занятия:	*2*	
	Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Основное содержание**	-	*ОК 04; ОК 05*
	Практические занятия:	*2*	
	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Основное содержание**	**4**	*ОК 04; ОК 05*
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия.	2	

	Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практические занятия:	*2*	
	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	*2*	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**12**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
Тема **3.1.**Основные единицы синтаксиса.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа. Односоставные предложения. Неполные предложения.	*2*	
	Практические занятия:	*2*	
	Знаки препинания в простом предложении	*2*	
Тема **3.2** Второстепенные члены предложения.	**Основное содержание**	**-**	*ОК 04; ОК 05*
	Практические занятия:	*2*	
	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	*2*	
Тема **3.3.** Сложное предложение	**Основное содержание**	***4***	*ОК 05; ОК 09*
	Основные типы сложного предложения. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	*2*	
	Практические занятия:		
	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в	*2*	

	сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		**10**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09* ***ПК 2.1, ПК 2,2, ПК 2.4***
Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09* ***ПК2.1, ПК 2.2, ПК 2.4***
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	*1*	
	Практические занятия:	*2*	
Тема **4.2**. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***1***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09* ***ПК2.1, ПК 2.2, ПК 2.4***
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Разговорная речь и устная речь	*1*	
	Практические занятия: Л.В. Щерба «Когда чувство нормы воспитано у человека, тогда он начинает чувствовать всю прелесть обоснованных от неё у разных советских писателей» (2 часть, стр. 31-33).	*2*	
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	*2*	
Тема **4.3**.Деловой стиль	**Профессионально-ориентированное содержание**	***3***	*ОК 04; ОК 05;*

			ОК 09 ***ПК2.1, ПК 2.2, ПК 2.4***
	Практические занятия:		
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	*2*	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**6**	
	Всего:	***60***	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с[3]	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК…	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

[3] ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО

Электронные учебники:

1. Сухотинская, А. В. Русский язык : учебное пособие / А.В. Сухотинская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 215 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/989175. - ISBN 978-5-16-014533-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2127878 (дата обращения: 10.04.2024). – Режим доступа: по подписке

2. Новикова, Л. И. Русский язык : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. - Москва : РГУП, 2023. - 245 с. - ISBN 978-5-00209-025-9Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2069318 (дата обращения: 10.04.2024).

3.Русский язык и литература : учебник. Часть 1. Русский язык / под ред. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014499-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2075105 (дата обращения: 10.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Русский язык и литература : учебное пособие : в 2 частях. Часть 1. Русский язык. Практикум / под ред. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014498-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2128446 (дата обращения: 10.04.2024). – Режим доступа: по подписке

Основная литература:

1.Гусарова, И. В. Русский язык. 10 класс : учебник : базовый и углублённый уровни / И.В. Гусарова. – 8-е изд., стер. – М. : Просвещение, 2022.

2. .Гусарова, И. В. Русский язык 11 класс : учебник : базовый и углублённый уровни / И.В. Гусарова. – 7-е изд., стер. – М. : Просвещение, 2021.

Дополнительная литература:

1. Гольцова Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобр. организаций. Базовый уровень: в 2 ч. ч.1 – М.: «Русское слово», 2019

2. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобр. организаций. Базовый уровень: в 2 ч. ч.2 – М.: Русское слово», 2019

3. Герасименко Н. А. Русский язык: учеб. - М.: Академия, 2008

4. Воителева Т. М. Русский язык: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) – 3-е изд. – М.: Академия, 2012

5. Воителева Т. М. Русский язык: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) – 3-е изд. – М.: Академия, 2012

Приложение
к ОПОП по специальности

15.02.19 Сварочное производство

Рабочая программа дисциплины
«ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА»

Шебекино- 2026

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора (по УМР)
_____ В.Н. Долженкова
«___»_____ 2026

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора (по УР)
_____ О.А. Маслиёва
«___»_____ 2026

Разработал
Методический кабинет

Рассмотрена на заседании ЦК

Протокол

от ___._____2026 № _____

Председатель ЦК _____ _____
подпись И.О. Фамилия

Шебекино-2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
    1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
    1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
    2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
    2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
    3.1. Материально-техническое обеспечение
    3.2. Учебно-методическое обеспечен
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего

	возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального,	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам,	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	***Объем в часах****
Объем образовательной программы дисциплины	***108***
в т. ч.	
Основное содержание	***108***
в т.ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	54
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**14**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	**Содержание учебного материала**		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	**2**	
Раздел 1. **Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры**		**6**	
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	-	
	Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	**Содержание учебного материала**	2	
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая …» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва»		

	(«В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Дело мастера боится»	**Содержание учебного материала:** «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	-	
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09***ПК*[1]…**
Основное содержание			
Раздел 2 **Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?**		**38**	
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр,	2	

XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"		
	Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?"	2	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"		

	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание учебного материала:** Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09***ПК*²…**
	Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	
Основное содержание			
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская	**Содержание учебного материала** Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка		

жизнь в иносказаниях	материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	**Содержание учебного материала** Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	**Содержание учебного материала** «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры		
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	**Содержание учебного материала:** Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве**.** Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09***ПК*²…**
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	2	
Основное содержание			
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	**Содержание учебного материала:** Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами:сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	**Содержание учебного материала:** Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. *Для чтения и изучения:* Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. *Для чтения и изучения:* А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничегоне скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений**;** подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	**Содержание учебного материала:** Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы**.** Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к	2	

	лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	**Содержание учебного материала** Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме– официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ***ПК²…***
	Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	
Основное содержание			
Раздел 3. **«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи**		**16**	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики		
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	*Александр Иванович Куприн* (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть *«Олеся»*. Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. Рассказ *«Гранатовый браслет»*. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	**Содержание учебного материала** *Максим Горький* (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих *«Старуха Изергиль»*. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса *«На дне»*. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	**Содержание учебного материала** *От реализма – к модернизму* *Серебряный век*: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. *Символизм.* Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: *В. Брюсов* («Творчество»); *К. Бальмонт* («Я – изысканность русской медлительной речи…»); *А. Белый* («Раздумье»).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: *Н. Гумилев* («Жираф»); *С. Городецкий* («Береза»). *Футуризм.* Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: *И. Северянин* («Эпилог», «Авиатор»); *В. Хлебников* («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие		
	Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация		
Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. *«Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…»* (из цикла *«На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…». Лирика* Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма *«Двенадцать».* Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене		
Тема 3.6	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК

Поэтическое новаторство В. Маяковского	*Владимир Владимирович Маяковский* (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). *«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»* *Лирика.* Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих *«Облако в штанах»*. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Сергей Александрович Есенин (1895–1925) *(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…».* Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		
	Практические занятия Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций		
Раздел 4 **«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века**		**12**	
Тема 4.1	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК

Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	*Марина Ивановна Цветаева* (1892–1941) Сведения из биографии. *«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (*из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	-	
Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть *«Усомнившийся Макар»*. И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)		
	Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова		
Тема 4.3	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК

Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	*Анна Андреевна Ахматова* (1889–1966) Сведения из биографии. *«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»* *Лирика*. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма *«Реквием»*. Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	–	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	**Содержание учебного материала** Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ***ПК²…***
	Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	
Основное содержание			
Тема 4.4	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК

«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	*Михаил Афанасьевич Булгаков* (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман *«Мастер и Маргарита».* История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. *или* роман *«Белая гвардия».* История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа		
Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея *«Тихий Дон»* (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		
	Практические занятия Работа с эпизодами из выбранных глав	2	
Раздел 5 **«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века**		**4**	
Тема 5.1	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК

«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	*Борис Леонидович Пастернак* (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе *«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»,«Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»* Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. *Александр Трифонович Твардовский* (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) *«Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем»* «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	2	
Раздел 6 **«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века**		**12**	
Тема 6.1 Тема Великой	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

Отечественной войны в литературе	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	4	ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес	2	
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	**Содержание учебного материала**	2	
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; *В. Т. Шаламов* «Колымские рассказы» (по выбору учителя) *Александр Исаевич Солженицын* (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть *«Один день Ивана Денисовича»* Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	2	
Тема 6.3	**Содержание учебного материала**	*2*	

Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	*Валентин Григорьевич Распутин* (1937–2015) Повесть *«Прощание с Матерой».* Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. *Василий Макарович Шукшин* (1929–1974) Рассказы *«Микроскоп», «Срезал».* Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Хвека: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека	**Содержание учебного материала** Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ***ПК²…***
	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
Основное содержание			
Раздел 7 **«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века**		**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. *Иосиф Александрович Бродский* (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе *«В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатогомартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…»* (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре *Давид Самуилович Самойлов* (Давид Самуилович Кауфман)(1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. *«Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»* (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией		
	Практические занятия Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций		
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	**Содержание учебного материала** *Александр Валентинович Вампилов* (1937–1972) *«Провинциальные анекдоты»* (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. *(«История с метранпажем»)* «*Двадцать минут с ангелом*» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы		
	Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы		
Раздел 8. **Литература второй половины XX - начала XXI века**		**4**	
Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санькя" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 9. **Литература народов России**		**2**	
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Касланиа», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г.		

	Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.		
Раздел 10 **Зарубежная литература второй половины XIX-XX века**		**6**	
Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы *«И грянул гром», «Вельд»* Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – *«И грянул гром»*). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – *«Вельд»*). Сочетание сказки и фантастики *Эрнест Хемингуэй* (1899–1961). Новелла *«Кошка под дождем».* Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди		
	Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	**Содержание учебного материала** Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ***ПК²…***
	Практические занятия:	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		***2***	
	Всего:	***108***	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с[2] Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,	

работать в коллективе и команде	2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	

ПК³…		

Литература

Электронные учебники: 1.Русский язык и литература. Часть 2. Литература : учебник / В.К. Сигов, Е.В. Иванова, Т.М. Колядич, Е.Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2115755 (дата обращения: 10.04.2024). – Режим доступа: по подписке.	ЭБС«ЗНАНИУМ» Договор № 1590, от 23.11.2023г.	https://znanium.ru/catalog/document?id=436309#bib
2.Архипова, И. А. Русская литература XIX в. : практикум / И. А. Архипова, У. Н. Фысина. - Москва : ИОП РГУП, 2023. - 141 с. - ISBN 978-5-00209-049-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2137489 (дата обращения: 10.04.2024). – Режим доступа: по подписке.	ЭБС«ЗНАНИУМ» Договор № 1590, от 23.11.2023г.	https://znanium.ru/catalog/document?id=441347#bib
Основная литература:	Инв.кн. №34	
1.Литература: 10-й класс : углублённый уровень : учебник : в 2 частях / В.И. Коровин, Н.Л. Вершинина, Л.А. Капитанова ;под ред. В.И. Коровина. – 5-е изд.. стер. – Москва : Просвещение. 2023.	Книга сум. уч.№4 10.05.2017 Уч.карт.№555	
2.Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Базовый уровень: учебник / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. В.Марьина и др.; под ред. Т. Ф. Курдюмовой. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020	Книга сум. уч. №4 10.05.2017 Уч.карт.№556	
3.Русский язык и литература: Литература. Базовый уровень. 11 кл.: в 2 ч. Ч.1: учебник	Книга сум. Уч №4	

/Т.Ф.Курдюмова, Е.Н.Колокольцев, О.В.Марьина и др.: под ред. Т.Ф.Курдюмовой.. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020 4. Русский язык и литература: Литература. Базовый уровень. 11 кл.: в 2 ч. Ч. 2: учебник /Т.Ф.Курдюмова, Е.Н.Колокольцев, О.В.Марьина и др.: под ред. Т.Ф.Курдюмовой.. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020 **Дополнительная литература:** 1. Литература: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. / Под общ.ред. Г. А. Обернихиной. – 10-е изд. - М.: Академия, 2012	.10.05.2017 Уч.карт.№557 Инвентар.опись №ООБУ-000004 от 02.11.2020	

Приложение
к ОПОП по специальности

15.02.19 Сварочное производство-Профессионалитет

Рабочая программа дисциплины
«ОУД.03 ИСТОРИЯ»

Шебекино- 2026

СОГЛАСОВАНА

Зам.директора (по УМР)

_____ В.Н. Долженкова

«___»_____ 2026

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора (по УР)

_____ О.А. Маслиёва

«___»_____ 2026

Разработал преподаватель «Шебекинский техникум промышленности и транспорта» _____ Е.Ю.Чечёткина

И.О. Фамилия

Рассмотрена и одобрена

на заседании ЦК ОГСЭ и ВПФВ

_____

Протокол №____ от «____»_____2026г.

Председатель ЦК В.И. Войтенко

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
    1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
    1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
    2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
    2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
    3.1. Материально-техническое обеспечение
    3.2. Учебно-методическое обеспечен
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03. «ИСТОРИЯ »

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «ОУД.03 История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *специальности* ***15.02.19 Сварочное производство-Профессионалитет***

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации т определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать	**ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных	**ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	**ПРб 08.** Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) **ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную	В области эстетического воспитания:	**ПРб 03.** Умение составлять описание

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	(реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	**ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
поведения	-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками,	технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) **ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов **ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы **ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века **ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм **ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		ПРб 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

Профессиональная направленность:

Перечень профессиональных компетенций

Код	*Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций*
ПК1.1-1.4	*Осуществлять организационно-производственные работы для подготовки сборки и монтажа промышленного оборудования; проводить сборку, регулировку, дефектовку агрегатов промышленного оборудования; производить оценку промышленного оборудования. Обеспечивать необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента.*
ПК2.1-2.5	Производить техническое обслуживание и диагностику промышленного оборудования в процессе эксплуатации; разрабатывать технологическую документацию для проведения работ; организовать работу персонала по техническому обслуживанию промышленного оборудования. **Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования.**
ПК3.1-3.3	Производить работы по организационному обеспечению и проведению плановых и неплановых ремонтов промышленного оборудования; разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и неплановых ремонтов промышленного оборудования; организовать работу персонала по ремонту промышленного оборудования
ПК4.1-4.5	Осуществлять сбор данных о потребностях производства в заготовках, запасных частях, расходных материалов; оформлять документацию и производить анализ результатов использования заготовок, запасных частей и расходных материалов. **Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного оборудования. Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном участке.**

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий	**ЛР 4**

ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	**Базовый уровень**
Объем образовательной программы дисциплины	**136**
Основное содержание	**124**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	118
практические занятия	8
Профессионально ориентированное содержание	**10**
в т. ч.:	
практические занятия	10
Индивидуальный проект*(да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация**	**Д/З**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ОУД. **03 «ИСТОРИЯ»**_составлена на основе Примерной рабочей программы, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол № _17__ от «__15__» __08___ 2024_ г.) разработанной и утвержденной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» для профессиональных образовательных организаций на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования, (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г., №371), актуализирована на 01.09.25 г.. Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98), с учётом профиля получаемого профессионального образования, ФГОС по специальности _***15.02.19 Сварочное производство-Профессионалитет*** и с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ «ШТПТ».

https://firpo.ru/activities/projects/razrabotka-i-vnedreniye-metodik-prepodavaniya/

При реализации программы в очной форме (или сетевой), предусмотрено применение электронных форм обучения на основе использования дистанционных образовательных технологий путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и с использованием ресурсов платформы Геткурс.
Профнаправленность в программе реализуется через междисциплинарные связи с рабочими программами **ОП. 02-03, ПМ (МДК) 04.01 и составляет _10_ часов.**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	№ заня-тия	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	*2*	*3*	*4*	*5*
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.			**26**	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны			**4**	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. **Первая мировая война. 1914–1918 гг.**	**1.**	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
		Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.	2	
	2.	Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	2	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.			**14**	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	**3.**	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
		Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская	4.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
		Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная	2	

Наименование разделов и тем	№ заня-тия	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
система международных отношений		конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений		
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.		**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	5.	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.	2	
	6.	Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	2	
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.		**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	7.	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е		**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	8.	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	

Наименование разделов и тем	№ заня-тия	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
гг.				
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	**9.**	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
		Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	2	
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.			**8**	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	**10.**	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
		Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны	2	
	11.	Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграцияи насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	2	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	**12.**	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
		Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.	2	
	13.	Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.	2	

Наименование разделов и тем	№ заня-тия	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
		Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны		
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.			**50**	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.			**26**	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны		**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	14.	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений.	2	
	15.	Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	2	
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне		**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	16.	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.	**2**	
	17.	Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	**2**	
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.		**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	18.	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.	**2**	
	19.	Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	**2**	

Наименование разделов и тем	№ заня-тия	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	20.	**Практическое занятие**	**2**	ОК 02
		Работа с источниками		
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	**21.**	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
		Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	2	
		Профессионально ориентированное содержание	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК
	22.	«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений(технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса)	2	
Тема 4.5. Гражданская война	**23.**	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
		Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	2	
		Профессионально ориентированное содержание	**2**	ОК 01

Наименование разделов и тем	№ заня-тия	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	24.	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса)	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК…
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	**25.**	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
		Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	2	
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	**26.**	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
		Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.			**12**	
Тема 5.1. СССР в		**Основное содержание**	**6**	ОК 02

Наименование разделов и тем	№ заня-тия	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
20-е гг.	**27.**	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения	2	ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	№ заня-тия	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	28.	со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации	2	
	29.	**Практическое занятие** Работа с источниками	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	№ заня-тия	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	**30.**	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	№ заня-тия	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
		Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.	2	
	31.	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны	2	
	32.	**Практическое занятие**	2	ОК 02
		Работа с источниками		
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.			**12**	
Тема 6.1. Первый		**Основное содержание**	**4**	ОК 02

Наименование разделов и тем	№ заня-тия	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
период войны	**33.**	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.	2	ОК 05 ОК 06
	34.	Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	2	
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	**35.**	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
		Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2	
Тема 6.3. Наука и культура в годы	**36.**	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05
		Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся	2	

Наименование разделов и тем	№ заня-тия	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
войны		культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях		ОК 06
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	**37.**	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
		Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	2	
		Профессионально ориентированное содержание	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК…
	38.	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу(технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса)	2	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА			**20**	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны			**4**	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.		**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
		США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.	2	

Наименование разделов и тем	№ заня-тия	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	39.	США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза		
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**40.**	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
		Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.			**10**	
Тема 8.1. Страны		**Основное содержание**	**4**	ОК 02

Наименование разделов и тем	№ заня-тия	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Азии во второй половине XX – начале XXI в.	**41.**	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.	2	ОК 05 ОК 06
	42.	Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	2	
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	**43.**	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
		Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2	
Тема 8.3. Страны		**Основное содержание**	**2**	ОК 02

Наименование разделов и тем	№ заня-тия	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тропической и Южной Африки	**44.**	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	2	ОК 05 ОК 06
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	**45.**	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
		Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	2	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.			**4**	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	**46.**	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
		Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	**47.**	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
		Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной	2	

Наименование разделов и тем	№ заня-тия	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
		Азии		
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.			**2**	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	**48.**	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
		Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	2	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.			**38**	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.			**24**	
	49.	**Основное содержание**	**4**	
		Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.	2	

Наименование разделов и тем	№ заня-тия	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	50.	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	2	
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.		**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	51.	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».	2	
	52.	Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.	2	

Наименование разделов и тем	№ заня-тия	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
		Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция		
	53.	благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира	2	
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	**54.**	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
		Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.	2	

Наименование разделов и тем	№ заня-тия	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	55.	Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.	2	
	56.	Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	2	
Тема 11.4. СССР в		**Основное содержание**	**6**	ОК 02

Наименование разделов и тем	№ заня-тия	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1985-1991 гг.	**57.**	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.	2	ОК 05 ОК 06
	58.	Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения оветской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.	2	
	59.	Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР	2	
		Профессионально ориентированное содержание	**2**	ОК 01

Наименование разделов и тем	№ заня-тия	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	60.	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине (технологическая карта 4 примерного учебно- методического комплекса)	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК…
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.			**14**	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.		**Основное содержание**	**6**	
	61.	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	62.	Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.	2	
	63.	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты	2	

Наименование разделов и тем	№ заня-тия	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
		внешней политики страны в 1990-е гг.		
Тема 12.2. Россия в XXI в.		**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	64.	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.	2	
	65.	Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII	2	

Наименование разделов и тем	№ заня-тия	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
		созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		
	66.	**Практическое занятие** Работа с научно-популярной литературой	2	ОК 02
		Профессионально ориентированное содержание	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК…[1]
	67.	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса)	2	
	68.	**Промежуточная аттестация по дисциплине (Д/З)**	**2**	
Всего:			**136**	
В том числе:		**Аудиторная**	**124**	

Наименование разделов и тем	№ заня-тия	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
		Лекции	**116**	
		Практические	**18**	
		Консультации	**нет**	
		Дифференцированный зачёт	**2**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный *оборудованием:*

учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
средства аудиовизуализации.

.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Информационные ресурсы

Основная литература:

1. **История России 10 кл Базовый уровень под общей редак В. Р. Мединского М., «Просвещение» 2023**
2. **История России 11 кл Базовый уровень под общей редак В. Р. Мединского М., «Просвещение» 2023**
3. **Всеобщая история 1914 год- начало 21 века (в двух частях) под редак. В. Р. Мединского, А. О. Чубарьян, Минпросвещения России, 2024**

Дополнительная литература

3. Артемов В. В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. В 2 ч

4. История: учебник для 10 кл.(среднее полное образование). Базовый уровень/ Под ред. А. В. Чудинова. – 3-е изд. – М.: Академия, 2018

5. История: учебник для 11 кл.(среднее полное образование). Базовый уровень/ Под ред. А. В. Чудинова. – 3-е изд. – М. : Академия, 2018

Электронные учебники

1. **История России 10 кл Базовый уровень под общей редак В. Р. Мединского М., «Просвещение» 2023**
2. **История России 11 кл Базовый уровень под общей редак В. Р. Мединского М., «Просвещение» 2023**
3. **Всеобщая история10 кл под общей редак В Мединскогог М., «Просвещение» 2023**
4. **Всеобщая история11 кл под общей редак В Мединского М., «Просвещение» 2023**

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

(полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего

профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или

специальности среднего профессионального образования».

5. *Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М.,2012.
6. *Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю*. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

7. *Шевченко Н. И*. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

8. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.

9. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы

1. www. gumer. info (Библиотека Гумер).
2. www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

3. www. plekhanovfound. ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

5. https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).
6. https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека).
7. www. wco. ru/icons (Виртуальный каталог икон).
8. www. militera. lib. ru (Военная литература: собрание текстов).
9. www. world-war2. chat. ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. www. kulichki. com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
11. www. old-rus-maps. ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).

12. www. biograf-book. narod. ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. www. magister. msk. ru/library/library. htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

14. www. intellect-video. com/russian-history (ИсторияРоссииСССР: онлайн-видео).
15. www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).
16. www. history. tom. ru (История России от князей до Президента).
17. www. statehistory. ru (История государства).
18. www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

19. www. raremaps. ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
20. www. old-maps. narod. ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
21. www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).
22. www. krugosvet. ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
23. www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
24. www. august-1914. ru (Первая мировая война: интернет-проект).
25. www.9may. ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
26. www. temples. ru (Проект «Храмы России»).
27. www. radzivil. chat. ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
28. www. borodulincollection. com/index. html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. —
29. коллекция Льва Бородулина).
30. www. rusrevolution. info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
31. www. rodina. rg. ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

32. www. all-photo. ru/empire/index. ru. html (Российская империя в фотографиях).
33. www. fershal. narod. ru (Российский мемуарий).
34. www. avorhist. ru (Русь Древняя и удельная).
35. www. memoirs. ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
36. www. scepsis. ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
37. www. arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток,
38. документов).
39. www. sovmusic. ru (Советская музыка).
40. www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio).
41. www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html (электронная библиотека Исторического факультета
42. МГУ им. М. В. Ломоносова).
43. www. library. spbu. ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценкарезультатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, П-о/с Р2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (Д/З)
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1,Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с	
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1,Тема 1.1,1.2,1.3.П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

Приложение
к ОПОП по специальности

15.02.19 Сварочное производство

Рабочая программа дисциплины
«ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Шебекино- 2026

СОГЛАСОВАНА

Зам.директора (по УМР)

_____ В.Н. Долженкова

«___»_____ 2026

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора (по УР)

_____ О.А. Маслиёва

«___»_____ 2026

Разработал преподаватель «Шебекинский техникум промышленности и транспорта» _____ Е.Ю.Чечёткина

И.О. Фамилия

Рассмотрена и одобрена

на заседании ЦК ОГСЭ и ВПФВ

_____

Протокол №____ от «____»_____2026г.

Председатель ЦК В.И. Войтенко

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
    1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
    1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
    2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
    2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
    3.1. Материально-техническое обеспечение
    3.2. Учебно-методическое обеспечен
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по ***15.02.19 Сварочное производство-Профессионалитет***

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель дисциплины

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

– развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

– освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС среднего общего образования (далее – СОО);

– овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

– совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Для достижения целей изучения дисциплины «Обществознание» в системе СПО, в примерной рабочей программе выделено основное и профессионально ориентированное содержание.

В основное содержание включены все содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения федеральной рабочей программой по обществознанию на уровне СОО (базовый уровень).

Основное содержание примерной рабочей программы дисциплины, образовательная организация самостоятельно расширяет тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием), включая его, по выбору преподавателя, в одну или несколько тем основного содержания в соответствии со сферой деятельности будущего выпускника с целью формирования профессиональных компетенций образовательной программы СПО. Преподаватель в праве самостоятельно выбирать тематику профессионально ориентированного содержания, последовательность его изучения, а также количество часов для освоения обучающимися учебного материала, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций соответствующей профессиональной сферы.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и

	– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; **ПРб 3** Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию – и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных – и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; **ПРб 5** Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; **ПРб 11** Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую

	распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	оценку действиям людей в модельных ситуациях
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; **ПРб 6** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПРб 10** Готовность применять знания о финансах и бюджетном

	б) самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять	**ПРб 8** Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично	**ПРб 6** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового

	излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; патриотического воспитания: – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; в) Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

	открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; **ПРб 2** Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; **ПРб 3** Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **ПРб 4** Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни

		общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; **ПРб 5** Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; **ПРб 7** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной

		и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПРб 8** Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; **ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; **ПРб 10** Готовность применять знания

		о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; **ПРб 11** Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; **ПРб 12** Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-	**ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия – по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; **ПРб 4** Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства

	людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения

Профессиональная направленность

Перечень профессиональных компетенций:

Код	*Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций*
ПК1.1-1.4	*Осуществлять организационно-производственные работы для подготовки сборки и монтажа промышленного оборудования; проводить сборку, регулировку, дефектовку агрегатов промышленного оборудования; производить оценку промышленного оборудования. Обеспечивать необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента.*
ПК2.1-2.5	Производить техническое обслуживание и диагностику промышленного оборудования в процессе эксплуатации; разрабатывать технологическую документацию для проведения работ; организовать работу персонала по техническому обслуживанию промышленного оборудования. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования.
ПК3.1-3.3	Производить работы по организационному обеспечению и проведению плановых и неплановых ремонтов промышленного оборудования; разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и неплановых ремонтов промышленного оборудования; организовать работу персонала по ремонту промышленного оборудования
ПК4.1-4.5	Осуществлять сбор данных о потребностях производства в заготовках, запасных частях, расходных материалов; оформлять документацию и производить анализ результатов использования заготовок, запасных частей и расходных материалов. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного оборудования. Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном участке.

Личностные результаты **реализации программы воспитания** *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в	**ЛР 2**

деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часов; Лекции, уроки- 38 часа; Пр. занятия – 34 часов; Дифф.зачёт.

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем	**72**
в т.ч.	
Основное содержание	**72**
в т.ч.	
теоретическое обучение	24
практические занятия	34
Профессионально ориентированное содержание	14
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**Д/З**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ОУД. ***10 «Обществознание»*** составлена на основе Примерной рабочей программы, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол № _9__ от «__23__» __04___ 2026_ г.) разработанной и утвержденной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» для профессиональных образовательных организаций на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования, (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г., №371), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98), с учётом профиля получаемого профессионального образования, ФГОС по специальности ***15.02.19 Сварочное производство-Профессионалитет***

и с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ «ШТПТ».

https://firpo.ru/activities/projects/razrabotka-i-vnedreniye-metodik-prepodavaniya/

При реализации программы в очной форме (или сетевой), предусмотрено применение электронных форм обучения на основе использования дистанционных образовательных технологий путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и с использованием ресурсов платформы Геткурс.
Профнаправленность в программе реализуется через междисциплинарные связи с рабочими программами **ОП. 02-03, ПМ (МДК) 11.01 и составляет _14_ часов.**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1 Человек и окружающий мир			**12**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности	**1.**	Содержание учебного материала	2	
		Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха		
Тема 1.2 Способы познания окружающего мира	**2.**	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
		В том числе практических занятий №1	2	
		Отличительные характеристики мнения и знания. Познание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии		
Тема 1.3 Логика и ее законы	**3.**	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.5
		Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить		
		Профессионально ориентированное содержание	1	
		Кейсы: решение логических задач с профессионально ориентированным содержанием		
Тема 1.4 Деятельность человека как способ существования личности	**4.**	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.5
		Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество		
		Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	1	
		Профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение. Учет		

		особенностей характера в профессиональной деятельности по профессии/специальности		
Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий	**5.**	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.5
		Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Социальные группы. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальные роли и социальные статусы	2	
		Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	1	
		Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
	6.	В том числе практических занятий №2	2	
Раздел 2 Культура. Искусство			**4**	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.5
Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю	**7.**	Содержание учебного материала	2	
		Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи.		
		Профессионально ориентированное содержание	1	
		Особенности профессиональной деятельности в сфере музеев. Музеи как туристическая точка притяжения. Музей образовательной организации (при наличии)		
Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки	**8.**	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.5
		Театр. Опера. Балет. Вклад российских деятелей в мировую культуру. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотеки. Архивы		
		В том числе практических занятий № 3	2	
		Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	1	
		Образ профессии/специальности (**09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем**) в искусстве. Возможности духовного и культурного роста в процессе профессиональной деятельности.		

		Влияние культуры на формирование компетенций специалиста среднего звена. Этикет в профессиональной деятельности		
Раздел 3 Экономическая жизнь в обществе			**14**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство	**9.**	Содержание учебного материала	2	
		Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах		
Тема 3.2 Рыночный механизм	**10.**	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
		В том числе практических занятий № 4	2	
		Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи		
Тема 3.3 Предпринимательская деятельность	**11.**	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.5
		Факторы производства. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	
		Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	2	
		Перспективы развития предпринимательской деятельности по направлению выбранной профессии/специальности. Малый и средний бизнес региона в профессиональной сфере		
	12.	В том числе практических занятий № 5	2	

Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование	**13.**	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
		Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество. Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов		
Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка	**14.**	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.5
		Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации	2	
		Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	2	
		Вклад профессии/специальности в экономику России (субъекта Российской Федерации) или отдельные сферы экономики. Региональная экономика и её особенности в профессиональной сфере. Основные направления развития региональной экономики (название региона). Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в профессиональной сфере. Собственное производство как средство устойчивого развития государства		
	15.	В том числе практических занятий № 6	2	
Раздел 4 Политическая жизнь общества			**8**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 4.1 Политическая система общества	**16.**	Содержание учебного материала	2	
		В том числе практических занятий № 7	2	
		Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы		
Тема 4.2 Политическая		Содержание учебного материала	2	ОК 01-07,

идеология	**17.**	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности		ОК 09
Тема 4.3 Политические партии, общественно-политические организации и движения	**18.**	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
		В том числе практических занятий № 8	2	
		Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России		
Тема 4.4 Избирательная система	**19.**	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
		В том числе практических занятий № 9	**2**	
		Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации		
Раздел 5 Основы законодательства Российской Федерации			**16**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 5.1 Гражданское право	**20.**	Содержание учебного материала	2	
		В том числе практических занятий №10	2	
		Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса		
Тема 5.2 Семейное право	**21.**	Содержание учебного материала	2	
		В том числе практических занятий №11	2	
		Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья		
Тема 5.3 Трудовое право	**22.**	Содержание учебного материала	2	
		В том числе практических занятий № 12	2	

		Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников		ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.5
		Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	1	
		Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации на предприятии/ в трудовом коллективе. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 5.4 Административное право	**23.**	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
		В том числе практических занятий № 13	2	
		Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды		
Тема 5.5 Уголовное право	**24.**	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
		В том числе практических занятий № 14	2	
		Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
Тема 5.6 Экологическое право	**25.**	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
		Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду		
Тема 5.7 Налоговое право	**26.**	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
		Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Виды налогов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 5.8 Процессуальное право	**27.**	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
		В том числе практических занятий № 15	2	

		Процессуальное право, его виды. Принципы процессуального права. Нормы процессуального права		
Раздел 6 Глобальные проблемы человечества			**4**	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.5
Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития		Содержание учебного материала	4	
	28.	Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис – угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы. Искусственный интеллект – возможности и угрозы	2	
		Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	2	
	29.	В том числе практических занятий № 16	2	
		Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Профессиональная ответственность специалиста в условиях глобальных проблем		
Раздел 7 Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты			**8**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет		Содержание учебного материала	2	
	30.	Цивилизационный подход. Россия – государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Государственный суверенитет. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня		
Тема 7.2 Россия в глобальной экономике		Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	31.	Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития		
Тема 7.3 Россия – социальное государство		Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1-1.4
	32.	В том числе практических занятий № 17	2	

		Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система. Основные меры поддержки семьи. Просвещение и образование. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Уровни образования в Российской Федерации		ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.5
		Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	1	
		Особенности профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, социального обеспечения, просвещения и образования. Роль и значение непрерывности образования в выбранной профессиональной области		
Тем 7.4 Защита государственных интересов России	**33.**	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.5
		Воинский долг и вооруженные силы России. Военное образование: история и современность. Контрактно-призывная система. Государственная поддержка военных и ветеранов. Органы государственной безопасности Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура		
		Профессионально ориентированное содержание	1	
		Роль получаемой профессии/специальности в обеспечении безопасности Российской Федерации		
Раздел 8 Формирование справедливого миропорядка в XXI в.			**6**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 8.1 Международные отношения	**34.**	Содержание учебного материала	2	
		Международные отношения. История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)		
Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война	**35.**	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
		Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Холодная война		
Тема 8.3 Однополярный мир и движение к многополярности.	**36.**	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
		Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические		

Справедливый миропорядок		и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир		
		Дифференцированный зачёт	*******	
Всего			**72**	
		Аудиторная	**72**	
		Лекции	**38**	
		Практические	**34**	
		Консультации	**нет**	
		Дифференцированный зачёт	*******	

3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащенного учебно-методическим и материально - техническим оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия и электронные образовательные ресурсы.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется ФГОС СОО.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования.

3.1. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

- 1.Медведев Д.А. Обществознание 10 кл. учебник, Москва : «Просвещение», 2026
- 2. Медведев Д.А. Обществознание 11кл. учебник, Москва : «Просвещение», 2026
- 3. Котова О.А , Лискова Т.Е. Обществознание : учебник, Москва : «Просвещение», 2024
- 4 . Котова О.А , Лискова Т.Е. Обществознание. Практикум: учебник, Москва : «Просвещение», 2024.

Дополнительная литература:

- 1. Никитин А. Ф. Обществознание. Базовый уровень.10 класс: учебник / А. Ф. Никитин, Г. И. Грибанова, Д. С.Мартьянов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020
- 2. Никитин А. Ф. Обществознание. Базовый уровень.11 класс: учебник / А. Ф. Никитин, Г. И. Грибанова, Д. С.Мартьянов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020
- 3. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник/ Е. А. Певцова. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2020.
- 4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2020
- 5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: Практикум, учебное пособие. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2021
- 6. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2013
- 7. Гомола А. И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. – М.:Академия, 2011

Электронные учебники:

- 1.Ковригин, В. В. Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование)

- 2. Смоленский, М. Б. Комментарий к Конституции Российской Федерации для студентов и школьников (постатейный) / М.Б. Смоленский. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 254 с. - ISBN 978-5-369-01897-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1920320 (дата обращения: 06.02.2024). – Режим доступа: по подписке.
- М, 2023. — 254 с. - ISBN 978-5-369-01897-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1920320 (дата обращения: 06.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	Тестирование Устный опрос Задания- задачи Проектные задания Наблюдение за выполнением кейс-задания, проектной работы. Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Задания к документам, содержащим социальную информацию Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2	

команде	ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 09 Пользоваться профессиональной	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС,	

документацией на государственном и иностранном языках	Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	

Приложение
к ОПОП по специальности

15.02.19 Сварочное производство

Рабочая программа дисциплины
«ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ»

Шебекино- 2026

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора (по УМР)
_____ В.Н. Долженкова
«___»_____ 2026

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора (по УР)
_____ О.А. Маслиёва
«___»_____ 2026

Разработал преподаватель «Шебекинский техникум промышленности и транспорта» _____ В.И. Городова
И.О. Фамилия

Рассмотрена на заседании ЦК

Протокол

от ___._____2026 № _____

Председатель ЦК _____ _____
подпись И.О. Фамилия

Шебекино-2026г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
    1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
    1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
    2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
    2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
    3.1. Материально-техническое обеспечение
    3.2. Учебно-методическое обеспечен
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«География»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География»: Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Дисциплина «География» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ***ПК***	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,

		географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в

			познавательной и социальной практике
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений	-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть

		действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	инициативным.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или)	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы,

	другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе	Овладение универсальными регулятивными действиями:	Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические

и команде	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

		хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников

	населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные

			источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Профессиональная направленность

Код	*Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций*
ПК 2.5.	Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	***Объем часов***	1**семестр**	2**семестр**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**	**40**	**32**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**72**	**40**	**32**
в том числе:			
лекции	38	24	14
практические занятия	34	16	18
контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-		
Консультации	-		
Итоговая аттестация в форме ДЗ			ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,**	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки,ак. ч. (по 2 часа)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. География как наука				
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	1.	Содержание		ОК 01,02 ЛР 01,04,09,12
		Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология				
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы		Содержание		ОК 01,02 ЛР 01,04,09,12
	2.	**Практическая работа №1** Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации Проблемы взаимодействия человека и природы	2	
Тема 2.3. География мировых природных ресурсов	3.	Содержание	2	
		География мировых природных ресурсов		
	4	**Практическая работа №2**: География мировых природных ресурсов.	2	
Раздел 3.Современная политическая карта				
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира		Содержание		ОК 01,02 ЛР 01,04,09,12
	5.	Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	2	
	6.	**Практическая работа №3:** Политическая карта мира	2	
	7	**Практическая работа №4:** Государственное устройство стран мира	2	

Раздел 4. Население мира				ОК 01,02 ЛР 01,04,09,12
Тема 4.1 География населения мира	8.	Содержание Современная демографическая ситуация.	2	
	9 10	Занятость населения. Размещение населения. **Практическое занятие №5-6:** Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира	4	
Раздел 5. Мировое хозяйство				
		Содержание		
Тема 5.1. Мировое хозяйство	11.	***Профессионально-ориентированное содержание:*** Современные особенности развития мирового хозяйства. Топливно-энергетический комплекс мира.	2	ОК 01,02 ЛР 01,04,09,12 ПК.2.5
	12.	***Профессионально-ориентированное содержание:*** Чёрная и цветная металлургия. Машиностроение	2	ОК 01,02 ЛР 01,04,09,12 ПК.2.5
	13.	***Профессионально-ориентированное содержание:*** Транспортный комплекс.	2	ОК 01,02 ЛР 01,04,09,12 ПК.2.5
	14.	***Профессионально-ориентированное содержание:*** Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность	2	ОК 01,02 ЛР 01,04,09,12 ПК.2.5
	15	***Профессионально-ориентированное содержание:*** Сельское хозяйство	2	ОК 01,02 ЛР 01,04,09,12 ПК.2.5
	16	***Профессионально-ориентированное содержание:*** География отраслей непроизводственной сферы.	2	ОК 01,02 ЛР 01,04,09,12 ПК.2.5

	17 18.	***Профессионально-ориентированное содержание:*** **Практическое занятие** №7-8 Размещение отраслей мирового хозяйства на карте мира	4	ОК 01,02 ЛР 01,04,09,12 ПК.2.5
Раздел 6. Регионы и страны мира				
Тема 6.1. Зарубежная Европа	19.	Содержание Зарубежная Европа	2	ОК 01,02 ЛР 01,04,09,12
	20.	**Практическое занятие №9**Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства Зарубежной Европы	2	ОК 01,02 ЛР 01,04,09,12
Тема 6.2. Зарубежная Азия	21	Зарубежная Азия	2	ОК 01,02 ЛР 01,04,09,12
	22.	**Практическое занятие №10** Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства Зарубежной Азии	2	ОК 01,02 ЛР 01,04,09,12
Тема 6.3. Африка	23.	Африка	2	ОК 01,02 ЛР 01,04,09,12
	24.	**Практическое занятие №11** Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства Африки	2	ОК 01,02 ЛР 01,04,09,12
Тема 6.4. Северная Америка	25.	. Северная Америка	2	ОК 01,02 ЛР 01,04,09,12
	26	**Практическое занятие №12** Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства Северной Америки	2	ОК 01,02 ЛР 01,04,09,12
Тема 6.5. Латинская Америка	27.	Латинская Америка	2	ОК 01,02 ЛР 01,04,09,12
	28.	**Практическое занятие №13** Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства Латинской Америки	2	ОК 01,02 ЛР 01,04,09,12
Тема 6.6. Австралия и Океания	29	Австралия и Океания	2	ОК 01,02

				ЛР 01,04,09,12
	30.	**Практическое занятие №14** Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства Австралии и Океании	2	ОК 01,02 ЛР 01,04,09,12
Тема 6.7. Россия в современном мире	31.	Россия на политической карте мира.	2	ОК 01,02 ЛР 01,04,09,12
	32 33	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Место России в мировом хозяйстве **Практическое занятие №15-16:** География внешней торговли России с зарубежными странами и регионами	4	ОК 01,02 ЛР 01,04,09,12 ПК.2.5
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества.				
Тема 7.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	34.	Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	2	ОК 01,02 ЛР 01,04,09,12
	35	**Практическое занятие №17:** Глобальные проблемы человечества и пути их решения	2	ОК 01,02 ЛР 01,04,09,12
Промежуточная аттестация	36.	Промежуточная аттестация	2	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *Биология, Экология, География*

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Электронные учебники:.

1.Шульгина, О. В. География : учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/– Режим доступа: по подписке.

Основная литература

1. Кузнецов, А.П.. География. Базовый уровень. Учебник для СПО : Учебник / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва : Просвещение, 2024

2.Гладкий Ю.Н.География. 10 класс : учеб. для общеобразоват. Организаций : базовый и углубл. уровни / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2021.

3.Гладкий Ю.Н.География. 11 класс : учеб. для общеобразоват. Организаций : базовый и углубл. уровни / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2021.

4.Шульгина О.В.География : учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. – Москва : ИНФРА-М, 2023.-

Дополнительная литература:

1. География: учебник для СПО/ Под ред. Е. В. Баранчиков. – 6-е изд. Стереотип.- М.: «Академия», 2017

2.Максаковский В.П.География 10-11 кл.Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень 27 изд.- М.: Просвещение,2019

.3. АТЛАС: ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА. – М.: КАРТОГРАФИЯ, 2004

4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01,02,03,04,05,06,07,09	**Раздел 1. География как наука**	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
	Раздел 2. Природопользование и геоэкология	
	Раздел 3.Современная политическая карта	
	Раздел 4. Население мира	
	Раздел 5. Мировое хозяйство	
	Раздел 6. Регионы и страны мира	
	Раздел 7. Глобальные проблемы человечества.	

Приложение
к ОПОП по специальности

15.02.19 Сварочное производство

Рабочая программа дисциплины
«ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Шебекино- 2026

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора (по УМР)
_____ В.Н. Долженкова
«20» мая 2026

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора (по УР)
_____ О.А. Маслиёва
«20» мая 2025

Разработал

Методический кабинет

Рассмотрена на заседании ЦК

Протокол

от ___._____2026 № _____

Председатель ЦК _____ _____
подпись И.О. Фамилия

Шебекино-2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
    1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
    1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
    2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
    2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
    3.1. Материально-техническое обеспечение
    3.2. Учебно-методическое обеспечен
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.06 Иностранный язык разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.06.2022 № 444 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство (зарегистрирован в Минюсте России 01.07.2022 №69122).

Рабочая программа ОУД.06 Иностранный язык составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», **на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г., №371,** Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ «ШТПТ» и с учётом профиля получаемого профессионального образования.

При невозможности исполнения программы в очной форме (или сетевой), предусмотрена её реализация с применением электронных форм обучения на основе использования дистанционных образовательных технологий путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.19 Сварочное производство.

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.19 Сварочное производство.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; -осознавать личностный смысл обучения и саморазвития;	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; -выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение не сплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый

	- самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; - устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые; - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; без точки после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при

		работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;

		- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при

		работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя

	- владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

		- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя

		информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

		- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРб 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРб 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРб 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.	**ЛР13**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	***Объем часов***	I **семестр**	II **семестр**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**	**32**	**40**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**72**	**32**	**40**
в том числе:			
лекции	2	2	
практические занятия	70	30	40
контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	-	-
Консультации	-	-	-
Итоговая аттестация в форме		***семестр***	***ДЗ***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	
Общие сведения об английском языке	1.Английский язык-язык международного общения.	***2***	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР02, МР04, МР06, МР07, МР08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ОК 01, 03, 05
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**48**	
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	**Содержание учебного материала**	***6***	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 ОК 01,02,03
	Лексика: - города; - национальности; - профессии; - числительные. *Грамматика:* глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). *Фонетика:* Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	В том числе практических занятий	6	
	2. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2 2	

	3. Отношение поколений в семье. 4. Описание внешности и характера человека.	2	
Тема № 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	**Содержание учебного материала**	***6***	ЛР 01, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, МР 01, МР 02, МР 06, МР07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 ОК 01,02,04,05
	Лексика: − рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); − наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) *Грамматика:* − предлоги времени; − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	5. Рабочий день 6. Досуг. Хобби 7. Активный и пассивный отдых	2 2 2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	**Содержание учебного материала**	*4*	ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 ОК 01,02,04,05
	Лексика: здания (attached house, apartment etc.); − комнаты (living-room, kitchen etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); − техникаоборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); − условияжизни (comfortable, close, nice etc.) *Грамматика:* − обороты tobegoingto и tobe в будущем времени; − герундий; − глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот thereis/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	8. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и	2	

	указать дорогу 9. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	**Содержание учебного материала**	***8***	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР07, МР08, МР09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 02,03,05,06
	Лексика: − видымагазинов (department store, shopping moll etc); − товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) *Грамматика:* − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употреблениеслов many, much, a lot of, little, few, a few ссуществительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − чтение артиклей; − арифметические действия и вычисления.		
	В том числе практических занятий	**8**	
	10. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 11. Совершение покупок в продуктовом магазине 12. Совершение покупок в магазине одежды/обуви 13. Контрольная работа	2 2 2 2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	**Содержание учебного материала**	***4***	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01, 02, 06,07,08
	Лексика: − лексикапотеме (healthy-unhealthy, parts of body); − правильное питание (diet, proteinetc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексикапотеме (running nose, catch a cold, etc.). - еда (egg, pizza, meatetc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roastetc); - дроби (1/12: one-twelfth) *Грамматика:* − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;		

	− существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	14. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни 15. Еда полезная и вредная	2 2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха	**Содержание учебного материала**	***4***	ЛР 02, ЛР07, ЛР09, ЛР10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01, 02, 06,07,08
	Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) *Грамматика:* − настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения наречий; − наречия места.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	16. Почему и как люди путешествуют 17. Путешествие на поезде, самолете	2 2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	***6***	ЛР 07, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01,02,03, 09
	Лексика: − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); − погодаиклимат (wet, mild, variable etc); − экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) *Грамматика:* − артикли с географическими названиями; − косвенная речь; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	В том числе практических занятий	**6**	

	18. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции) 19. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство. традиции). 20. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	2 2 2	
Тема № 1.8 Россия	**Содержание учебного материала**	***10***	ЛР 07, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, МР 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01. 03, 06,10,11
	Лексика: – государственное устройство (government, presidentetc.); - погодаиклимат (wet, mild, variable etc.). *Грамматика:* – сравнительныеоборотыthan, as…as, not so … as; – условныепредложениявофициальнойречи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивныйзалог; - used to +the Infinitive structure.		
	В том числе практических занятий	**10**	
	21. Географическое положение, климат, население. 22. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 23. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 24. Традиции народов россии 25. Контрольная работа	2 2 2 2 2	
	Прикладной модуль		
Раздел 2	**Иностранный для специальных целей**	**20**	
Тема № 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	**Содержание учебного материала**	***4***	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01. 03, 06,10,11
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. *Грамматика:* – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.		

	В том числе практических занятий	**4**	
	26. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/специальности	2*	
	27. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2*	
Тема № 2.2 Промышленные технологии	**Содержание учебного материала**	***6***	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01.02,03,05
	Лексика: - машиныимеханизмы (*machinery, enginery, equipment etc.*) - промышленноеоборудование (*industrial equipment, machine tools,benchetc.)* *Грамматика:* - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	28. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 29. Работа на производстве. 30. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2* 2* 2*	
Тема 2.3 Научно-технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	**Содержание учебного материала**	***4***	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК01,02,03,04,06,07,08
	Лексика: - виды наук (*science, physics, chemistry and etc.)* - профессионально ориентированная лексика. *Грамматика:* страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий		
	31. Достижения науки. 32. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2* 2*	
Тема 3.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и	**Содержание учебного материала**	***6***	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. *Грамматика:* - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		

мировую культуру	**В том числе практических занятий**	**6**	ПРб 04 ОК01,02,03,04,06,07,08,09,10
	33. Известные ученые и их открытия в России. 34. Известные ученые и их открытия за рубежом 35. Контрольная работа	2* 2* 2*	
Промежуточная аттестация	36.дифференцированный зачёт	***2***	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

− посадочные места по количеству обучающихся;
− рабочее место преподавателя;
− комплект учебно-наглядных пособий;
− комплект электронных видеоматериалов;
− задания для контрольных работ;
− профессионально ориентированные задания;
− англо-русские и русско-английские словари

Технические средства обучения:

− персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
− проектор с экраном.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Электронные учебники:

1. 1Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2162934 (дата обращения: 17.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2128443 (дата обращения: 10.04.2024). – Режим доступа: по подписке

3. Старцева, Э. А. Английский язык. Грамматика с упражнениями : учебное пособие / Э. А. Старцева, В. С. Старцев. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2024. - 340 с. - ISBN 978-5-394-05547-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2133537 (дата обращения: 10.04.2024). – Режим доступа: по подписке

Основная литература:

1. Смирнова, Е.Ю.. Английский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО : Учебник / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов — Москва : Просвещение, 2024

2. Смирнова, Е.Ю.. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажёр. Учебное пособие для СПО : Учебное пособие / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов — Москва : Просвещение, 2024

3.Голубев А.П. Английский язык для экономических специальностей: учебник.- Москва: Кнорус, 2020

4.Литвинская С.С.Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. – Москва : ИНФРА-М, 2023.

5.Кохан О.В.Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для спо.- М.: Юрайт,2020
6.Радовель В.А. Английский язык в программировании и информационных системах: учебное пособие.- М., Кнорус, 2020

Дополнительная литература:

1.Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2ч. Ч.2: учебное пособие для спо. – М.: Юрайт , 2018.
2.Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2ч. Ч.2: учебное пособие для спо. – М.: Юрайт , 2018.
3. Голубев А. П.Английский язык: учебное пособие для студ.учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2012,2007
4. Агабекян И. Т. Английский язык: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2003
5. Англо-русский словарь / Под ред. О. С.Ахмановой. – М.: Сов. Энциклопедия, 1975
6. Русско-английский словарь / Под ред. О. С.Ахмановой. – М.: Сов. Энциклопедия, 1975

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОУД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8**	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4**	Тесты Перевод проф. текста Проект Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора (по УМР)
_____ В.Н. Долженкова
«___»_____ 2025

.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для промежуточной аттестации

по ОУД.06 Иностранный язык

15.02.19 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО

Разработал преподаватель ОГАПОУ
«Шебекинский техникум
промышленности и транспорта» _____ А.Ю. Паршукова_
И.О. Фамилия

Рассмотрена на заседании ЦК
Протокол № _____
от ___._____2025

Председатель ЦК _____ __В.И. Войтенко____
И.О. Фамилия

Шебекино- 2025

СОСТАВ КОМПЛЕКТА

1. Паспорт комплекта оценочных (контрольно-измерительных) материалов

1.1. Область применения

1.2. Описание процедуры оценки и системы оценивания по программе

1.2.1. Общие положения об организации оценки

1.2.2. Промежуточная аттестация

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ) МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения

Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов предназначен для оценки по ОУД.06 Иностранный язык по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

1.2. Описание процедуры оценки и системы оценивания по программе

Промежуточный контроль освоения предмета осуществляется в форме проверочных работ в форме опроса и тестирования, оценки домашних и практических работ.

Формой итоговой аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится в виде устного (письменного) ответа на теоретические вопросы, выполнения практических заданий.

Шифр	*Наименование элемента программы*	*Вид промежуточной аттестации*	*Форма проведения*
ОУД.06	*Иностранный язык*	*Дифференцированный зачет*	*Выполнение практических заданий*

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОУД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8**	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4**	Тесты Перевод проф. текста

к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		Проект Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа

Образец заданий итоговой контрольной работы и дифференцированного зачета:

A SMARTPHONE AND SOCIAL NETWORKS AS NEW INVENTIONS FOR MODERN PEOPLE

Exercises

1. Прочтите и постарайтесь запомнить данные слова и выражения.

convenient — удобный
safe — безопасный
invention — изобретение
to use — использовать
decade — десятилетие
to surpass — превосходить
discovery — открытие
previous — предыдущий
generations — поколение
to allow — позволять
to compare — сравнивать
to occupy — занимать
turning point — переломный момент
significant — важный, значительный
to keep in touch — находиться во взаимодействии
to get acquainted — знакомиться
job — работа
appearance — появление
additional — дополнительный
effective — эффективный
advertising — реклама
earning — заработок
lack of — недостаток чего-л.
confidence — конфиденциальность
to disclose — зд. взломать
to interact — взаимодействовать

dependence — зависимость
to make an afford — прилагать усилия
available — доступный

2. Переведите данные фразы на английский язык.

1. Взаимодействовать с миром. 2. Взломать электронную почту. 3. Новые открытия. 4. Превосходить предыдущие поколения. 5. Дополнительный заработок. 6. Знакомиться с интересными людьми. 7. Использовать изобретения последних десятилетий. 8. Иметь недостаток общения. 9. Не надо прилагать усилий. 10. Находиться во взаимодействии с людьми. 11. Позволять пользоваться новыми изобретениями. 12. Это переломный момент в науке. 13. Появление новых гаджетов. 14. Недостаток конфиденциальности. 15. Хорошая работа в Интернете. 16. Важное место в жизни современных людей. 17. Вызывать (cause) зависимость.

3. Прочтите каждое высказывание и выразите свое мнение о том, истинно оно или ложно. В ответе употребляйте следующие фразы:

- *I think, this statement is true …*
- *To my mind, it is wrong …*
- *It seems to be right that …*
- *Undoubtedly, it right that …*
- *I agree that …*
- *I disagree that …*

1. At all times, people made their life more difficult.
2. People create something that easier, more convenient, and safer.
3. Nowadays, there is a lot of inventions which we use every day.
4. The modern smartphone is one of the most useless gadgets.
5. A smartphone was created by Steve Jobs.
6. The modern mobile devices keep a huge number of functions: calls, listening to music, photo and video shooting.
7. Social networks occupy a significant place in the life of modern people.
8. Social networks allow millions of people to keep in touch over long distances.
9. In the social networks, a person places all the information about himself which cannot be used by attackers.
10. Social networks cannot cause dependence.

4. Прочтите и переведите текст (устно).

A SMARTPHONE AND SOCIAL NETWORKS AS NEW INVENTIONS FOR MODERN PEOPLE

At all times, people tried to create something new that made their life easier. Centuries have passed, but nothing has changed. People still create something that easier, more convenient, and safer. Nowadays, there are many inventions which we use every day. These devices help us with daily routine, professional tasks, new knowledge, etc.

The achievements of the XXI century surpassed discoveries of the previous generations.

The modern smartphone is one of the most used and useful gadgets. Two or three decades ago, there was just a fantasy to have a mobile phone that would allow you to surf the Net, watch movies, take pictures, listen to music. This device was created by Steve Jobs, who was the head of the company “Apple”. It was the first iPhone, and it was equipped with a screen size of 3.5 inches. This gadget was released in 2007. It was a turning point in the mobile industry.

Just compare, some years go the computer occupied a whole room, consumed much electric power. The modern mobile devices are really so small that fit in a jeans pocket, and at the same time, they keep a huge number of functions: calls, listening to music, photo and video shooting, processing, multiple programs with all the features as for the professional activities and communication.

The next invention is social networks which occupy a significant place in the life of modern people. Nowadays, VKontakte (VK), Facebook, and Twitter are popular.

The advantages of this type of communication are follows:

1. It allows millions of people to keep in touch over long distances, to get acquainted, to look for the necessary information and even jobs.
2. The appearance of additional and effective space for advertising.
3. The ability to create personal projects for additional earnings.

Despite all the advantages of this type of communication, there are also some disadvantages:

1. The main one is the lack of confidence in the confidentiality of information posted by users because you cannot be completely sure that no one will see the data that you do not want to disclose although, in most cases, the person places all the information about himself, which can be used by attackers.
2. A dependence is rapidly developing. A person can throw all the necessary things in real life and go to the virtual, finding friends, which in fact are not real. It leads to severe mental disorders in some cases.

Of course, the creation of this type of communication has both pros and cons, but do not forget that, thanks to this achievement, the whole world is able to interact without making almost any effort, you just need to have the Internet available now everywhere.

5. Ответьте на вопросы к тексту.

1. What way do the modern devices help us?
2. What is one of the most used and useful gadgets?
3. Who created the smartphone?
4. What invention does occupy a significant place in the life of modern people?
5. Could you enumerate the advantages of the social networks?
6. What are the disadvantages of the social networks?
7. What social networks do you know?
8. What social networks are you registrated in?
9. What are your favourite ones?
10. Why do you use the social networks?
11. Can you imagine your life without a smartphone?

6. Выберите правильный вариант ответа.

1. At all times, people tried to create something new that made their _____ and safer.

a) comfortabler
b) more convenient
c) more diffi cult
d) convenient

2. The achievements of the XXI century surpassed discoveries of _____ generations.

a) previous
b) last
c) the last
d) the previous

3. A smartphone was _____ by Steve Jobs, who was _____ of the company “Apple”.

a) done, the main

b) invented, the boss
c) realized, the main person
d) created, the head
4. The modern mobile devices are so _____ that fi t in a jeans pocket.
a) small
b) tiny
c) the smallest
d) big
5. The social networks allow millions of people to _____ over long distances, to get acquainted, to look for the necessary information and even jobs.
a) communicate
b) talk
c) touch
d) laugh
6. The social networks can cause _____.
a) much money
b) health problems
c) independence
d) dependence
7) The releasing of the smartphone in 2007 was _____ in the mobile industry.
a) an important thing
b) a turning point
c) very famous
d) a burst out
8) The social networks create personal projects for additional _____.
a) earnings.
b) earning
c) payment
d) freedom
9) A person can throw all the necessary things in real life and go to the _____ one.
a) real
b) wonderful
c) virtual
d) magic
10) Some years go the computer occupied a _____ room and consumed _____ electric power.
a) much, much
b) many, many
c) many, much
d) much, many

8. Расскажите, что вы знаете о достижениях и инновациях в области науки и техники.*

CARD 1

1) Переведите выражения на русский язык

to protect our nature, to breathe air, harmful substances, nuclear wastes, to destruct ozone layer, to influence the nature, green house effect, lakes dry up, forests disappear, universal concern

2. Переведите предложения на английский язык.

1. Международные выставки предоставляют уникальную возможность ознакомиться с новейшими мировыми разработками и технологиями.
2. Международные выставки помогают установить долгосрочные деловые контакты с иностранными партнерами.
3. Всемирная выставка — это международная выставка, которая служит для демонстрации технических и технологических достижений.
4. Международные выставки открывают новые возможности для российских компаний.
5. Все международные выставки специализируются на определенных группах товаров или услуг.

3. Переведите предложения.
Millions of people around the world use the Internet to search for and retrieve information on all sorts of topics in a wide variety of areas including the arts, business, government, humanities, news, politics and recreation. People communicate through electronic mail (e-mail), discussion groups, chat channels and other means of informational exchange.

CARD 2

1) Переведите выражения на русский язык

Exhibition, achievement, goods and services, goal, to promote, fair , opportunity, to get acquainted with, development, to establish

2**. Переведите предложения на английский язык.**

1. Товары и услуги одной или нескольких отраслей демонстрируются на международных ярмарках и выставках.
2. Международные конференции способствуют обмену опытом и полезной информацией в интересующей вас области.
3. Организация выставок предполагает большую подготовительную работу.
4. Международные выставки предоставляют уникальную возможность ознакомиться с новейшими мировыми разработками и технологиями.
5. Международные выставки помогают установить долгосрочные деловые контакты с иностранными партнерами.

3. Переведите предложения.

Today science, technology and industrial production are closely connected with each other. But it wasn't always like that. Before the Industrial Revolution, science, technology and industry existed independently of each other. Then, as the processes of industrialization became more and more extensive, scientific knowledge was needed to replace handicraft production with machine production.

CARD 3

1) Переведите выражения на русский язык

to protect our nature, to breathe air, harmful substances, nuclear wastes, fair , opportunity, to get acquainted with, development, to establish

2. Переведите предложения на английский язык.

1. Товары и услуги одной или нескольких отраслей демонстрируются на международных ярмарках и выставках.
2. Международные конференции способствуют обмену опытом и полезной информацией в интересующей вас области.

3. Всемирная выставка — это международная выставка, которая служит для демонстрации технических и технологических достижений.

4. Международные выставки открывают новые возможности для российских компаний.

5. Все международные выставки специализируются на определенных группах товаров или услуг.

3. Переведите предложения.

The basic job of the computer is the processing of information. Computers accept information in the form of **instruction** called a **program** and **characters** called **data** to perform mathematical and logical operations, and then give the results. The data is **raw** material while **information** is organized, processed, refined and useful for decision making.

Критерии оценки

Критерии оценивания выполнения заданий промежуточной аттестации с учетом выбранного типа задания (*контрольная работа, индивидуальная карточка*.)

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00–19,99%	20,00–39,99%	40,00–69,99%	70,00–100,00%

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«ШЕБЕКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора (по УМР)
_____ В.Н. Долженкова
«___»_____2025

Методические указания к выполнению практических работ

по учебной дисциплине
ОУД.06 Иностранный язык

специальность 15.02.19 Сварочное производство

Составитель преподаватель _____ А.Ю. Паршукова

Рассмотрены и одобрены на заседании
цикловой комиссии ОГСЭ и ВПФВ
«___»_____2025
Протокол №___
Председатель цикловой комиссии _____ В.И. Войтенко
(подпись)

Шебекино 2025

Перечень практических работ

Название работы	**Кол-во часов**
1. Английский язык-язык международного общения	2
2. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2
3. Отношение поколений в семье.	2
4. Описание внешности и характера человека.	2
5.Рабочий день	2
6.Досуг. Хобби	2
7.Активный и пассивный отдых	2
8.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу	2
9.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2
10. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2
11. Совершение покупок в продуктовом магазине	2
12. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2
13. Контрольная работа	2
14. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2
15. Еда полезная и вредная	2
16. Почему и как люди путешествуют	2
17. Путешествие на поезде, самолете	2
18. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)	2
19. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство. традиции).	2
20. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	2
21. Географическое положение, климат, население.	2
22. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2
23. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2
24. Традиции народов России	2
25. Контрольная работа	2
26. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/специальности	2
27. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2
28. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2
30. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2
31. Достижения науки.	2
32. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2
33. Известные ученые и их открытия в России.	2
34. Известные ученые и их открытия за рубежом	2
35. Контрольная работа	2
36. дифференцированный зачет	2
ИТОГО	**72**

Информационные источники

Электронные учебники:

1. 1Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2162934 (дата обращения: 17.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2128443 (дата обращения: 10.04.2024). – Режим доступа: по подписке

3. Старцева, Э. А. Английский язык. Грамматика с упражнениями : учебное пособие / Э. А. Старцева, В. С. Старцев. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2024. - 340 с. - ISBN 978-5-394-05547-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2133537 (дата обращения: 10.04.2024). – Режим доступа: по подписке

Основная литература:

1. Смирнова, Е.Ю.. Английский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО : Учебник / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов — Москва : Просвещение, 2024

2. Смирнова, Е.Ю.. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажёр. Учебное пособие для СПО : Учебное пособие / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов — Москва : Просвещение, 2024

3.Голубев А.П. Английский язык для экономических специальностей: учебник.- Москва: Кнорус, 2020

4.Литвинская С.С.Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. – Москва : ИНФРА-М, 2023.

5.Кохан О.В.Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для спо.- М.: Юрайт,2020

6.Радовель В.А. Английский язык в программировании и информационных системах: учебное пособие.- М., Кнорус, 2020

Дополнительная литература:

1.Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2ч. Ч.2: учебное пособие для спо. – М.: Юрайт , 2018.

2.Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2ч. Ч.2: учебное пособие для спо. – М.: Юрайт , 2018.

3. Голубев А. П.Английский язык: учебное пособие для студ.учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2012,2007

4. Агабекян И. Т. Английский язык: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2003

5. Англо-русский словарь / Под ред. О. С.Ахмановой. – М.: Сов. Энциклопедия, 1975

6. Русско-английский словарь / Под ред. О. С.Ахмановой. – М.: Сов. Энциклопедия, 1975

Практическая работа №1

Тема 1. Английский язык – язык международного общения

Цели и задачи: работа над фонетической стороной речи, отработка навыков чтения, письменной и устной речи, усвоение новой лексики по теме.
Оборудование: учебник, словари
Раздаточный материал

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
Ход работы:

1. ознакомиться с теоретическим материалом из урока 1 учебник Голубев.
2. Отработать навыки произношения, выполняя фонетические упражнениями
3. ознакомиться и записать слова и выражения по теме

Задание 1. Выражения по теме:«Приветствия и встречи». Стр.32 упр.12 учебник А.П.Голубев

Задание 2. Прочитайте текст, обращая внимание на произношение. Переведите устно
Text The Whites

1. This is Pat. Pat is three.
She is little yet.
She is very pretty.

2. This is Ted.
Ted is six.
He can sing very well.
He can read easy texts.
His dad helps him.

3. This is Dick.
Dick is seven.
He has many friends,
His friends live in his street.

4. This is Ben.
He is ten.
He gives his cat fish.
His cat eats fish.
It is fat.

5. This is Helen.
She is eleven.
She is happy when she is free.
She is sad when she is busy.

6. This is Pete.
He is very neat.
He is sixteen this week.
He is interested in physics.

7. That is dad.
He is fifty-three.
He teaches English
He speaks many languages.

Задание 3. Прочитайте разделительные вопросы (в русском языке им соответствуют вопросы, заканчивающиеся словами не так ли?).
Pat is little, isn’t she?
Ted is six, isn’t he?
Dick is seven, isn’t he?
Helen is happy, isn’t she?
Ben’s cat is fat, isn’t it?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2
Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Цели и задачи: работа над фонетической стороной речи, отработка навыков чтения, письменной и устной речи, усвоение новой лексики по теме.
Оборудование: учебник, словари
Раздаточный материал

Осваиваемые ЛР: ЛР 3Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
Ход работы:

1.ознакомиться с теоретическим материалом из урока 2 учебник Голубев.
2.Отработать навыки произношения, выполняя фонетические упражнениями
3.ознакомиться и записать слова и выражения по теме

INTRODUCING YOURSELF

GRAMMAR AND PRACTICE
Verb to be
Exercise 1. Study the table of forms of the verb to be. Translate the affirmative sentences given below.

Affirmative	*Interrogative*	*Negative*
I am	Am I?	I'm not
You are	Are you?	You aren't
He/she/it is	Is he/she/it?	He/she/it isn't
We are	Are we?	We aren't
You are	Are you?	You aren't
They are	Are they?	They aren't

1. I am an office manager. 2. He is a project manager. 3. Mr. Acker man is a financial officer. 4. Mrs. Travers is an accountant. 5. We are from the Sales Department. 6. Our partners are Japanese. 7. I am in Finance. 8. He is a market specialist. 9. My colleagues are in the office. 10. I am suitable for this job. 11. He is a transport manager in a large company. 12. We are future economists.
Exercise 2. Study the table of the question forms. Ask yes/no-questions (Model I) and w/h-questions (Model II) about the sentences given below.

Question Word	**Help Verb**	**Subject**	**Part of Predicate**
	Are	you	a market specialist?
	Is	he	Chinese?
	Are	they	from France?
What	is	your job?	
Where	are	you from?	
What nationality	are	you?	
What country	are	you from?	

Model I: You are a scientist. — Are you a scientist?
1. My friend is a musician. 2. Mr. Allard is from Switzerland. He is Swiss. 3. My peer is busy. 4. Your colleagues are in the office. 5. The secretary is well educated. 6. The clients are intolerant. 7. Professor Smith is smart. 8. My future plans are grandiose. 9. Mr. Panin is a family man. 10. Mr. Orlov is a man of great potential.
Model II: Our partners are from St. Petersburg. — Where are your partners from?

1. My ex-peer is from the Marketing Department. 2. Our accountant is from Siberia. 3. We are at the conference now. 4. He is Italian. 5. They are German. 6. I am a programmer. 7. She is a consultant. 8. We are shop assistants. 9. They are friendly and cooperative. 10. Our client is in the reception room.

Exercise 3. Fill in the blanks using the appropriate forms of the verb to be.

1. Our financial manager … American. 2. Our department … empty. 3. The delegation … late. 4. I … glad to meet you. 5. We … your clients. 6. The secretary … at the reception. 7. Our new workers … very competent. 8. This … my colleague. 9. … you from the Marketing Department? 10. What … he?

READING

Exercise 1. Read the text and choose the most suitable title for it.

- *Neha's biography*
- *Neha's future plans*
- *Neha's talents*

Neha Ramu, a native of Bangalore, India, lives in London and attends Tiffin Girl's School in Kingston upon Thames. She loves spending time with friends, reading Harry Potter, and going to movies. Today, she is as popular as Harry Potter. She has the highest possible IQ for people under 18. Scientists say that her IQ is as high as Albert Einstein and Stephen Hawking who have IQs of 160. Neha Ramu is a modest girl. "I'm not as smart as Einstein. I know I'm not," she says. She is keen on studying. She is a "Study of Exceptional Talent" programme member at John Hopkins University in Baltimore, Maryland.

Neha wants to become a neurologist — a specialist in the study of brain and nervous system. She hopes to find a cure for cancer and other brain diseases.She plans to join the Army Cadet Force in Great Britain. She thinks it is her duty to make use of her IQ.Neha is not just all IQ and science. She loves swimming, reading, and watching TV. Her newest interests are space and astronomy. She intends to do an online course in that area. She wants to get into Facebook and design her first profile.

Commentary

Harry Potter — a novel about the life of a young wizard, Harry Potter
Bangalore — the capital of Karnataka, the Indian state
Kingston — a small town, part of Greater London
Albert Einstein — a theoretical physicist, the developer of the Theory of Relativity
Stephen William Hawking — an English theoretical physicist, cosmologist
Army Cadet Force — a national youth organization sponsored by the United Kingdom's Ministry of Defence and the British Army

Exercise 2. Say whether these statements about Neha are true or false.

1. Neha comes from London.
2. She attends a mixed school.
3. Her most favourite book is Harry Potter.
4. Neha is a gifted teenager.
5. She wants to join the British Army and become a military person.
6. Neha has different interests.
7. Her main interests lie in the sphere of space and technology.
8. Neha wants to communicate with people of her age online.

Exercise 3. Answer the questions about the text.

1. Where is Neha Ramu from?
2. Where does she live?
3. What does she like doing?
4. What is her IQ?
5. What does she want to do in life?
6. Why does she plan to join the Army Cadet Force?
7. What are her interests?
8. What sphere does she intend to do a course in?

CONVERSATIONAL FORMULAS
Greetings and Introductions

Exercise 1. Learn the following speech patterns which will help you to introduce yourself and your colleagues.
Hello! / Hi!
Let me introduce myself.
My name is John. I'm John Brown. (use your first name in informal
situations and your full name in formal and business situations)
I'm from + the name of the country/city
I come from…
I'm + your nationality
Meet my friend/colleague…

– This is my friend, Jack. — Hi Jack. I'm Linda.
– This is my father, Mr. Harris.
– This is my boss, Mr. Ritter.
– This is my co-worker, Penny Pitcher.
– Nice to meet you! — Nice to meet you too!
– What's your job? — I'm an economist.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3
Отношение поколений в семье
FAMILY AND FAMILY RELATIONS

Your aim is to tell about your family and to say your opinion about a happy family.
Exercises
1. Прочтите вслух:
PHONETIC DRILL
A a
[æ] happy, happiness, family, marriage, character, ability
[e] famous, play, great, create, labour, mistake, take
I i
[i:] believe, mean, keep, each, achievements
2. Прочтите и запомните следующие слова и выражения.
to trust — доверять
joy — радость
sorrow — печаль
to respect — уважать
to obey — слушаться
labour — труд
achievement — достижение
mood — настроение
relations — отношения
to marry — жениться
to create — создавать
duty — обязанность
similar — схожий
to consist of — состоять из
to depend on — зависеть от
mutual understanding — взаимопонимание

3. Переведите данные слова на русский язык.

Marriage husband wife small things child children
Happy happiness housework

4. Переведите словосочетания.

1. Права и обязанности. 2. Состоять из мелочей. 3. Семейные отношения. 4. Зависеть от отношений. 5. Слушаться родителей. 6. Мои достижения. 7. Уважать родителей. 8. Создавать семейное счастье. 9. Счастливый брак. 10. Доверять людям. 11. Счастье в мелочах. 12. Хорошее настроение. 13. Счастливый брак. 14. Радости и печали. 15. Муж и жена похожи друг на друга.

5. Переведите предложения.

1. All the members of the family trust each other. 2. People tell each other about their joys and sorrows. 3. The children love, respect, and obey their parents. 4. Labour achievements, mood, and what is called happiness depend on family relations. 5. Both husband and wife must create their happiness together. 6. A happy marriage does not mean that husband and wife must have similar characters. 7. It's really very difficult to keep up a marriage without mutual understanding. 8. People keep up their love for a long time. 9. Everyday life consists of many small things. 10. All the members of the family help each other if everybody has his special duties. 11. To create a happy family is a difficult problem.

6. Прочтите и переведите текст.

WHO IS THE CREATOR OF THE FAMILY HAPPINESS?

The outstanding Russian writer Leo Tolstoy in his well-known novel "Anna Karenina" wrote: "All happy families are alike". Is it true? When a family is happy, it means that all members of the family trust each other, tell each other about their joys and sorrows. The children love, respect, and obey their parents.The family plays a very important role in everybody's life. Personal achievements, mood, and happiness depend on family relations. When young people marry, they sometimes think that happiness in their marriage will be created by somebody else, not by themselves. They are mistaken. To create a happy marriage is their duty. Both husband and wife must create their happiness together. As an English proverb says, "Marriage halves one's rights and doubles one's duties".

A happy marriage does not mean that husband and wife must have similar characters, but the ability to understand each other. It's really very difficult to keep up a marriage without mutual understanding. "Marriage is for life" — the English people say meaning that it should last all one's life. But all people keep up their love for a long time.

You know, everyday life consists of many small things. Take, for example, housework. It takes up a great deal of time. But if all the members of the family help each other, if everybody has his special duties, keeping house won't be so diffi cult.So, to create a happy family is a difficult problem, but everything depends on us.

7. Ответьте на вопросы.

1. What did Tolstoy write in his famous novel "Anna Karenina?"
2. Do you agree with Tolstoy? What does happy family mean?
3. What's the role of a family today? What can you say about relationships in the family?
4. Is it a diffi cult problem to create a happy family? Who can create a happy family?

8. Скажите, верны или неверны (true or false) следующие высказывания.

It is true that …
It is false that …

1. A husband and wife have different characters.
2. Parents should quarrel every day.
3. It's very easy to create a happy family.
4. Family life may reveal something new in your own character.
5. Marriage is a great art.
6. People in the family should understand each other.
7. Both husband and wife must create their happiness together.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4

4. Описание внешности и характера человека.

PERSON'S DESCRIPTION

This lesson will help you to speak about appearance, character and nationality.Your aim is to tell about the appearance of a person, his or her character.While studying new words, be attentive to your pronunciation. Good luck to you!

Exercises

1. Прочтите и запомните слова, обращая внимание на произношение.

attractive [ə'træktv] — привлекательный
brave [brev] — мужественный, храбрый
beautiful ['bju:təf(ə)l] — красивая
handsome ['hænsəm] красивый (о мужчине)
slim — стройный, тонкий
tall [t:l] — высокий
ugly ['gl] — некрасивый
cheerful ['ʧəf(ə)l]– веселый, радостный
hard-working ['hɑ:d'w:kŋ] — трудолюбивый
humble ['hmbl] — скромный
lazy ['lez] — ленивый
rude [ru:d] — грубый
silly ['sl] — глупый
athletic [æθ'letk] — атлетического сложения
calm [kɑ:m] — спокойный, невозмутимый
fat [fæt] — толстый, тучный
short [ʃ:t] — низкий
strong [strŋ] — сильный, крепкий
thin [θn] — худой, худощавый
clever ['klevə] — умный
friendly ['frendl] — дружелюбный
honest ['nst] — честный
impolite [mpə'lat] — невежливый
responsible [r'spnsəbl] — ответственный
shy [ʃa] — застенчивый, стеснительный

2. Переведите словосочетания, используя слова в скобках.

(man, person, woman, girl, boy, worker, student, people)

1. Красивый и высокий мужчина
2. Стройная красивая девушка
3. Ответственный работник
4. Трудолюбивый человек
5. Храбрый мальчик
6. Невежливый человек
7. Скромная девушка
8. Трудолюбивый студент
9. Честный человек
10. Веселые люди
11. Сильный характер
12. Ленивый студент
13. Грубый мужчина

3. Прочтите и переведите текст.

I want to tell you about my neighbor Tom. He is from England. Tom is English. We are very good friends with him. He is quite tall, with short red hair and kind blue eyes. He has an athletic appearance. His face is oval; he has got long thin nose and thin lips. He is very friendly and cheerful. When I was moving in our house, he suggested helping me with my things. That's how we met for the fi rst time. I noticed at once that he is very responsible and honest. He is always polite. Tom is never rude. Later, I found out that he is also very clever person. He likes to study. It is always interesting to talk to him.

4. Опишите друга или студента из своей группы, употребляя данные фразы.

1. I have a friend (a group mate). His (her) name is …
2. He (she) has … appearance.
3. He (she) is …
4. He (she) has … character …
5. To my mind, he (she) is …
6. Also, he (she) is …
7. I like him (her) because …

5. Переведите названия стран, национальностей и языков на русский язык, обращая внимание на артикль.

Russia (Россия)	the Russians (русские)	the Russian (language) (русский)
England	the English, the British	the (British) English
America	the Americans	the American English
France	the French	the French
Germany	the Germans	the German
Italy	the Italians	the Italian
Greece	the Greeks	the Greek
Turkey	the Turks	the Turkish
Spain	the Spanish	the Spanish
Japan	the Japanese	the Japanese
China	the Chinese	the Chinese

6. Переведите на английский язык.

1. Это Россия. Мы из России. Мы русские.
2. Это Италия. Он из Италии. Он итальянец.
3. Это Испания. Она из Испании. Она испанка.
4. Это Англия. Они из Англии. Они англичане.
5. Это Германия. Он из Германии. Он немец.
6. Это Франция. Вы из Франции. Вы французы.

7. Ответьте на вопросы о себе. Задайте вопросы студенту из вашей группы.

1. Where are you from?
2. What is your nationality?
3. What language do you speak?
4. What is the official language in your country?
5. What is the capital of your country?
6. What language do you like?

8. Поработайте со словарем, напишите транскрипцию и перевод следующих слов.

1) custom —	2) tradition —	3) different —
4) behaviour —	5) characteristic —	6) stereotype —
7) conception —	8) to characterize —	9) to judge —
10) to exist —	11) to investigate —	12) obvious —
13) conservative —	14) individual —	15) suspicious —
16) tough —	17) competition —	18) hospitable —

9. Прочтите и переведите текст, озаглавьте его.

We live in a wonderful world! Our world is so varied! There are so many nationalities; each one has its own history, customs, and traditions. Of course, people from different countries have different behaviour and characteristics. That's why we often use the word "stereotype".

Stereotype is a fixed conception that is generally characterizes a person of some nationality. But is it good to judge about a people or a group of people by stereotypes? Anyway, certain stereotypes exist.

What are the ways of investigating stereotypes? One of the most obvious is to ask people what characterizes the British, the Russians, the Americans, and other nations.

The English (the British) are said to be conservative without any emotions. It is also belief that Britain is a land of traditions. According to the stereotypes, the English are also thought to be reserved, conservative, shy, suspicious accepting new ideas, responsible, honest, and unemotional. But these stereotypes may be far from true, especially in today's world.

As for the Americans, they like freedom very much. Another American values are competition and material wealth. Many of the Americans believe wealth is a reward for hard work.
Speaking about Russian people, they are considered to be tough and brave. These stereotypes come from books, films, and other cultural media the Russians are hard-working, frank with strong will and hospitable to foreigners. There are a lot of stereotypes about other nations. But one should remember that we are all individual and unique.

10. Ответьте на вопросы.
1. What is a stereotype?
2. Why do stereotypes exist?
3. Do you agree that stereotypes refl ect character of a nation?

11. Пользуясь текстом, заполните таблицу. Запишите свое мнение о британцах, американцах и русских. Постарайтесь употреблять следующие выражения:

• *I think that …*
• *I consider that …*
• *To my mind, …*

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7

7.Активный и пассивный отдых

22. Read text 1C to learn about the students' free time and vacations. Divide the text into logical parts and give each a suitable title.

Text 1C
My Free Time, Weekends and Vacations

As I study at a technical college, on weekdays I am very busy with my studies. When I have some free time on weekdays, I read books or go in for sports. On Saturday and Sunday I have a rest. There are many things that I like to do in my free time. Usually I play computer games, watch films, devote time to my hobby, read books, or listen to music. Every Saturday morning I go to the gym and to the swimming pool. I like to swim very much because it is very good for health.
I often meet with my friends. They are also students and we do not always have an opportunity to meet each other during weekdays. But we like to go to the cinema, the theater, or a café on weekends. Besides, I regularly visit my grandmother on weekends. I help her around the house and then we have a tea party with various delicious cakes that my grandmother bakes for me. And of course, on Saturday or Sunday I help my parents around the house. I have my regular duties, which I try to perform responsibly. For example, I keep order in my room, help my mother carry purchases home from the store, and help my father if some repairs are needed in our flat. This is how my weekends usually go. I like these days and try to do more interesting and useful things for myself and my family.
Now I want to say a few words about my vacations. Just like all students, I have winter and summer vacations. Winter vacations are rather short but it is a very pleasant time. There is usually not much snow in the region where I live. Therefore, such winter entertainment as skiing is not common in our city. But my friends and I can skate all year round at the Sports Palace. Sometimes my parents and I go skiing to Dombai, Krasnaya Polyana, or other ski resorts in our country.
On such trips, my family also likes to sledge down the mountain and play snowballs. Summer vacation is a very special time for me. Summer holidays give an opportunity to go to the sea. I really love the sea. I like to look at it, I like to swim in it. Trips to the sea are my favorite vacation time. I also like to travel and visit different cities and sometimes even different countries. It is so interesting to enjoy picturesque landscapes, walk around unfamiliar places and look at architectural monuments of the past, visit museums and places of interest, try local cuisine, and meet various interesting people.

Often during my summer vacations, my friends and I take a tent and go out of the city. We have a picnic on the river bank. We like to fish, swim and play various sports games. I really like such trips because we have a good rest. But also I spend many days of my summer vacation in my native town. I meet with my friends and relatives, read a lot and watch interesting films. I think that holidays are a wonderful time for every student.

TEXT EXERCISES

23. Find in the text the English equivalents to the following Russian words:

1. есть много вещей, которые мне нравится делать
2. обычно
3. посвящать время своему хобби
4. очень полезно для здоровья
5. возможность встретиться друг с другом
6. помогать по дому
7. вкусный
8. обычные обязанности
9. выполнять ответственно
10. поддерживать порядок
11. нести покупки домой
12. ремонт
13. горнолыжные курорты
14. катиться на санках
15. живописные пейзажи
16. незнакомые места
17. местная кухня
18. чудесное время

24. Choose among the words the one that corresponds to Text 1C:

1. I am very busy _____ during week days and I don't have much free time on these days.
a) with my duties b) with my job c) with my classes

2. There are many things that I like to do _____.
a) in my free time b) on my week days c) at the end of the month

3. I like to swim very much because _____.
a) it looks beautiful b) it is very good for health c) my friends advised me

4. I _____ meet with my friends.
a) seldom b) never c) often

5. I regularly visit my grandmother _____.
a) on weekends b) twice a month c) every day

6. Just like all students, I have _____ vacations.
a) winter and spring b) winter and summer c) autumn and summer

7. Summer holidays give an opportunity _____.
a) to go to the sea b) go to the skating rink c) fly by plane

8. We _____ on the river bank.
a) watch TV b) play computer games c) have a picnic

25. Find the English equivalents to the following Russian words:

1. возможность
a. possible b. opportunity c. permissible
2. разнообразный
a) various b) vary c) variety

3. вкусный
a) deliciously *b) deliciousness* *c) delicious*
4. ответственно
a) responsibly *b) responsible* *c) response*
5. приятный
a) pleasantly *b) pleasant* *c) pleasantness*
6. различный
a) different *b) differences* *c) differently*
7. прекрасный
a) wonder *b) wonderfully* *c) wonderful*

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №11

SHOPS AND SHOPPING

Exercises

1. Составьте словарик новых слов и выражений с помощью словаря.

1) to want —
2) to buy —
3) supermarket —
4) market —
5) shop —
6) visited —
7) do shopping —
8) department store —
9) convenient —
10) food department —
11) at the butcher's —
12) meat —
13) poultry —
14) bakery department —
15) greengrocery department —
16) dairy department —
17) customer —
18) to adore —
19) self-service —
20) basket —
21) counter —

2. Переведите данные предложения на русский язык.

1. People usually go to the shop if they want to buy something.
2. Food supermarkets are mostly visited now.
3. Supermarkets are very convenient.
4. In a food department, we can buy sausages, fish, sugar, macaroni, flour, cereals, and tea.
5. I usually buy brown bread and biscuits.
6. Once a month, I visit the clothing shops where I can buy a dress, blouse or skirt.
7. The greengrocery is a department which is stocked by vegetables.

3. Прочтите и переведите текст.

SHOPS AND SHOPPING

Where do we go when we want to buy something? Of course, we go to a shop, supermarket, or market. There are different kinds of shops in every town or city, but most visited of them are a food supermarket, a department store, men's and women's clothing stores, grocery, a bakery, and butchery.

I like to do my shopping at big supermarkets. It is important for me to read the components of the products. I think, it is very convenient. In a food department, we can also buy many different things: sausages, fish, sugar, macaroni, flour, cereals, and tea. At the butcher's, there is meat and poultry. At the bakery department, I usually buy brown or white bread, rolls, and biscuits.

Another department we frequently go to is the greengrocery department which is stocked by cabbage, potatoes, onions, cucumbers, carrots, beetroots, green peas, and so on. If go to a dairy department, you can buy milk, cream, cheese, butter, and many other products. There are also escalators and lifts in big stores which take customers to different floors easily.

Once a month, I visit the clothing shops where people can find dresses, costumes, blouses, skirts, coats, beautiful underwear, suits, trousers, overcoats, ties, sweaters, cardigans, short-sleeved and longsleeved pullovers, woollen jackets, and many other things.

In the perfumery, you can find face cream and powder, lipstick, lotions, and shampoos. The methods of shopping may vary. I adore a self-service shop where I can go from counter to counter, selecting and putting into a basket things, which I wish to buy. I like to go shopping. It's some kind relax for me.

4. Заполните таблицу и устно составьте предложения.

	I can buy …
1. _____	… at the supermarket
2. _____	… at the market
3. _____	… at the food department
4. _____	… at the butcher's
5. _____	… at the bakery department
6. _____	… at the greengrocery department
7. _____	… at the dairy department
8. _____	… in the clothing shops
9. _____	… at the perfumery
10 _____	… at the department of household chemicals

5. Ответьте на вопросы.

1. Where do we usually go to buy something?
2. What kinds of shops are there in your town?
3. Where do you prefer to do shopping?
4. What can you buy in a food supermarket?
5. Have you got any favourite shops?
6. What do you usually buy at the bakery department?
7. What do people buy at butcher's?
8. How often do you go to the clothing shops?
9. Do you like shopping? Why?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №12
WHAT INFLUENCES ON US TO BUY THINGS?

Exercises

1. Напишите транскрипцию следующих слов:

1) desire 2) outdate
3) understandable 4) financial
5) capability 6) obvious

7) advertising 8) persuade
9) refuse 10) attractive
11) package 12) imitation
13) consciousness 14) influence
15) environment 16) conscious
17) impetuosity

2. Прочтите, переведите и постарайтесь запомнить данные слова и выражения.

to face — зд. признавать
to buy — покупать
cool — сленг классный, клёвый
extra piece — дополнительный кусок
recent — зд. последний
previous — предыдущий
outdate — устаревший, вышедший из моды
understandable — доступный для понимания
financial capability — финансовая возможность
attention — внимание
reason — причина
need — нужда
marketing — маркетинг
powerful — зд. важный, влиятельный
obvious — очевидный
to affect — влиять, действовать
advertising — реклама
choice — выбор
to persuade — убеждать
to make — зд. заставлять
attractive — привлекательный
package — упаковка
to offer — предлагать
to refuse — отказывать
cart — тележка
imitation — подражание
consciousness — сознание
to influence — влиять
consumer — потребитель
to choose — выбирать
environment — окружение
impact — влияние, воздействие
conscious — осознанный
impetuosity — импульсивность
desire — желание
goods — товары

4. Переведите предложения на русский язык.

1. People often buy things they don’t need.
2. This previous model of iPhone is outdated.
3. This shopping is not understandable for me.
5. He has good financial capabilities.
6. We do not need this thing!
7. Advertising influences on our life.
8. Good advertising can persuade us to buy any product.

9. This advertising makes me think about this thing.
10. This thing attracts us with its beautiful design.
11. Advertising influences on the conscious level and even on subconscious one.
12. The environment has an impact on our behaviour.
13. Impulsive buyers can easily buy an attractive product.
14. “Buy 1 and get + 1 as a gift!”

5. Прочтите диалог и разыграйте его по ролям.

– Why did you buy this stuff? It is absolutely useless, I think.
– I don’t know. I watched the advertising on TV.
– I see. You know that advertising influences on our consciousness.
– I thought I really needed it and put in my cart.
– Let’s face it! You are a very impulsive buyer! This thing attracted you with beautiful design.
– Indeed!

6. Прочтите и переведите текст.

WHAT INFLUENCES ON US TO BUY THINGS

Let’s face it — we often buy things we don’t need. Very cool pair of jeans, an extra piece of cake, or the most recent iPhone, although the previous model is not outdated. There is something less understandable than our own desires or financial capabilities. Now let’s consider some reasons why we buy what really we do not need.

Marketing is the most powerful and obvious thing that affects on us everywhere. Advertising often form our choice before we want to buy something. Moreover, good advertising not only persuades us to buy this product, but also makes us think about it. It influences on our consciousness.

Beautiful design and attractive package are strong arguments to buy. And what about the special offers, which are simply impossible to refuse? Listen, do you really need what you just put in your cart? Or you listen to the promise “Buy 1 and get + 1 as a gift!”? And what about this magic word “SALE”? It is really difficult to pass by.

The second reason is imitation. We can copy someone whom we want to be like or just when we don’t know what to choose. The environment has an impact on our behaviour. Moreover, imitation occurs not only at the conscious level, but also on subconscious one. Do you remember how many times you bought ice-cream, seeing a group of people eating it? Or another great example is the iPhone. Apple’s marketing works magically. Impetuosity is the third reason. Impulsive buyers can easily buy an attractive product.

How do you spend your money with a real benefit? It is important to ask yourself, “Will it really benefit me? Is it really necessary?” And there is one more advice — if you want to buy some thing, go home and think about this thing the next day.

7. Ответьте на вопросы.

1. What reasons of buying things you don’t need?
2. What influences on our consciousness?
3. What is an imitation?
4. What has an impact on our behavior?
5. Are you an impulsive buyer?
6. What was the most useless thing you bought in your life?
7. How can you help yourself to prevent buying useless goods?

8. Переведите предложения на английский язык.

1. Реклама влияет на нашу жизнь.
2. Импульсивный покупатель легко купит привлекательную вещь.
3. Это действительно принесет мне пользу.
4. Мы часто подражаем другим людям и покупаем бесполезные вещи.
5. Окружение оказывает влияние на наше поведение.

6. Давайте посмотрим правде в глаза.
7. Есть что-то недоступное для понимания.
8. Реклама всегда убеждает нас купить этот продукт.
9. Купи одну вещь и получи вторую в подарок!
10. Есть причины, по которым мы покупаем то, что не нужно.

9. Расскажите о своей самой важной и самой бесполезной покупке.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №14
SPORT AND HEALTHY LIFESTYLE

Your aim is to speak what you do be healthy. Do you take care of your health?
The motto of the lesson is:“An apple a day — keep a doctor away.” Explain, please, how you understand this proverb.

Exercises

1. Прочтите и постарайтесь запомнить данные слова и выражения:

food — еда
to eat — есть, кушать
adult people — взрослые
health — здоровье
hungry — голодный
tasty — вкусный
harmful — вредный
to suffer from — страдать от
to choose — выбирать
to destroy — разрушать
healthy — здоровый
popular — популярный
to influence — влиять
to have a snack — перекусывать
expensive — дорогой
nourishing — питательный
to contain — содержать
the heart disease — болезнь сердца
useful — полезный

2. Переведите на русский язык:
fast food, to cook, a snack, cholesterol, gastric disease, a problem

3. Переведите на английский язык:
здоровая еда, дорогая еда, выбирать полезную еду, состоять из холестерина, перекусывать, вкусная еда, страдать от болезни желудка, разрушать здоровье, голодный студент, страдать от болезней сердца, вредная еда

4. Прочтите и переведите текст.

FAST FOOD

They say: you are what you eat. What kind of food do you prefer? Fast food is very popular today? But how does this food influence the health? Why do people prefer fast food? Firstly, you may have a snack when you have little time. Secondly, fast food is not very expensive, and you can buy it almost everywhere. Thirdly, fast food is nourishing and tasty because of some additional flavors, but some of them are not useful for health. There are people that try to avoid fast food. They think that it is harmful for their health. This food contains cholesterol, and because of it, people, who prefer fast food and eat it very often, suffer from the heart disease, gastric disease, and other problems. So, shall we eat or not eat fast food? We should understand that food is an important part of our life. We should choose healthy and useful food that is not harmful for our body. Food must be useful, but fast food destroys our health. And we know that “health is above wealth”.

5. Закончите предложения.
1. Fast food is …
a) not very popular today

b) is very popular today
c) is not used by people today
2. Fast food popular because …
a) it is only tasty
b) you need not cook it
c) it is easy to have a snack, you can buy it anywhere, it is tasty
3. Fast food is …
a) healthy
b) unhealthy
c) useful for you
4. Fast food is the reason of …
a) the heart disease and the gastric disease
b) headache
c) bad mood
5. Food must be…
a) unhealthy
b) expensive
c) useful

7. Распределите слова в две колонки.

apples, chips, fried potato, milk, hamburgers, sausages, pies, banana, soup, juice, biscuit, bread, pasta, pizza, porridge, vegetables, fruits

Healthy food *Unhealthy food*

8. Расскажите о своих предпочтениях в еде, употребляя данные выражения:

1. I prefer …
2. I like …
3. To my mind, it is healthy because …
4. My favourite food is …
5. It is a great pleasure for me to …
6. For breakfast (dinner, supper), I prefer …
7. Sometimes, I don't mind eating …
8. I think, it is good to eat … for your health.
9. I never eat … because …

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №15
SPORT AND HEALTHY LIFESTYLE
(Спорт и здоровый образ жизни)

A sound mind in a sound body. В здоровом теле — здоровый дух.

Warming up

— Is sport important in people's life?
— I think, yes, it is. Sport is …
— To my mind, sport is not important in people's life, because …

— Do you go in for sport?
— Yes, I do, I go in for sport because …
— Oh, no, I don't. It is … for me.

— What sport do you prefer?
— As for me, I prefer …

Exercises

1. Прочтите и запомните слова и выражения.

favourite — любимый
team — команда
swimming-pool — бассейн
to watch — смотреть
to be in fit — быть в форме
to be strong — быть сильным
competition — соревнования
I'd love to — с удовольствием
I see — понятно
What a pity! — Как жаль!
to skate — кататься на коньках
can — мочь, уметь
to go in for sport — заниматься спортом
to win — выигрывать
to be healthy — быть здоровым
to run in the morning — бегать по утрам
to want — хотеть
I am afraid that... — боюсь, что…
I prefer — я предпочитаю

2. Переведите слова и выражения на русский язык.
play basketball, figure skating, to play football, sport club, boxing, to play tennis, gymnastics, volleyball
3. Прочтите диалоги по ролям и переведите их.

DIALOGUE 1

Bill: Hi, Fred!
Fred: Hi!
Bill: Can you play basketball?
Fred: Yes, I can.
Bill: Do you want to play with us?
Fred: I'd love to.

DIALOGUE 2

– Do you go in for sport?
– Yes, I do. I like gymnastics.
– And you?
– I prefer to run in the morning?
– Why do you go in for sport?
– I want to be in fit.

DIALOGUE 3

– What's your favourite sport, Mike?
– I like figure skating best.
– Are you good at it?
– Oh, no, I'm not. I can't skate at all. But I enjoy watching figure skating competition in the sports arena.

DIALOGUE 4

– Are you interested in sports?
– Well, I don't like very much to watch other people play. I like to play myself.
– Oh! What's your favourite sport?
– Football.

DIALOGUE 5

– What is your favourite sport?
– I like skating. And what about you?
– I prefer volleyball.
– I see.

DIALOGUE 6

– What about going to the swimming-pool? It will be interesting, I think.
– I am afraid, I can't. I have a lot of things to do at home.

– What a pity!

4. Переведите диалог на английский язык.

– Ты занимаешься спортом?
– Да, я играю в футбол, а ты?
– Я предпочитаю плавание.
– Почему ты занимаешься спортом?
– Я хочу быть здоровым и сильным.
– Понятно. Ты всегда в форме.

5. Вставьте слова, подходящие по смыслу.

– What is your favourite sport?
– I like … And you?
– I prefer …
– Why do you …?
– I want to become …
– I see.

7. Прочтите и переведите текст.

Vocabulary

1) to go in for sports — заниматься спортом
2) to lead a healthy lifestyle — вести здоровый образ жизни
3) to follow a diet — соблюдать диету
4) physical activity — физическая деятельность
5) to go for a run — выходить на пробежку
6) to do morning exercises — делать утреннюю зарядку
7) yachting (sport) — парусный спорт
8) separate nutrition — раздельное питание
9) steamed fish — рыба на пару
10) oatmeal — овсяная каша
11) fizzy drink — газированный напиток
12) flexible — гибкий

SPORTS AND HEALTHY LIFESTYLE

It is true that sport plays an important role in the life of teenagers. Those people who go in for sport lead a healthy lifestyle. Usually, teenagers prefer team sport. The most popular team sports for teenagers are football, volleyball, basketball, and tennis. However, some youngsters prefer winter sports, such as figure-skating, ice-hockey and skiing, while others are fond of summer sports including diving, swimming, yachting, and rafting.

As for me, I like sport. I usually wake up at 7 a.m. and go for a run or do my morning exercises at home. Twice a week, I take my fitness classes in the gym and go to the swimming pool. I am also fond of yoga which teaches me how to take care of my body to be flexible and strong. In summer, I like to play basketball and volleyball with my friends, in winter, I prefer to go to the skating rink. As for dieting, I am a follower of separate nutrition. When you eat separately, you can eat almost anything, but not at the same time. For instance, for breakfast I prefer a plate of oatmeal, a glass of orange juice, and two apples. As is known, “an apple a day keeps a doctor away”. For dinner, I can eat fresh vegetables and some fish or meat. Besides, I prefer mineral water and fresh juices to fizzy drinks.

In conclusion, a healthy person doesn’t smoke, eats healthy food and prefers doing sports because a sound mind in a sound body and it is true.

8. Выпишите из текста основные виды спорта, правила здорового образа жизни.

9. Расскажите о вашем образе жизни и роли спорта в вашей жизни.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 16

EXCURSIONS AND TRAVELLING
(Экскурсии и путешествия)

Exercises

1. Прочтите слова вслух и запишите их транскрипцию.

1) leisure 2) picturesque 3) occupation 4) nationality 5) exciting 6) possibility 7) acquainted 8) entertaining 9) surroundings 10) advantage 11) disadvantage 12) experience 13) excursion 14) voyage 15) broad

2. Прочтите и запомните данные слова и выражения.

travelling — путешествие
to spend — проводить (время)
leisure time — свободное время
picturesque — живописный
possibility — возможность
occupation — занятие
nationality — нацио нальность
exciting — увлекательный
to get acquainted — знакомиться
sightseeing — осмотр достопримечательностей
to take photos — фотографировать
entertaining — занимательный, увлекательный, интересный
to change surroundings — менять окружение
city-dweller — городской житель
at the seashore — на морском побережье
to lie in the sun — загорать на солнце
advantages and disadvantages — преимущества и недостатки
to get interesting experience — получить интересный опыт
trip — путешествие
excursion — экскурсия
voyage — путешествие (морское), круиз
to broad one's scope — расширять кругозор

3. Переведите данные словосочетания на английский язык.

1. Фотографировать достопримечательности. 2. Проводить время на морском побережье. 3. Увлекательное путешествие. 4. Загорать на солнце на морском побережье. 5. Знакомиться с особенностями национальности. 6. Преимущества морского путешествия. 7. Экскурсии и путешествия. 8. Получать интересный опыт в свободное время. 9. Увлекательное занятие. 10. Знакомиться с городскими жителями. 11. Недостатки этой экскурсии. 12. Живописные места.

4. Переведите предложения на русский язык.

1. People prefer travelling in their leisure time.
2. I like to visit many picturesque places, go to different countries, and learn about traditions.
3. It is very exciting to get acquainted to contact with foreign people.
4. Travelling is the best way to learn more about diff erent cultures.
5. It is very entertaining to visit museums and galleries, to take photos.
6. City-dwellers are fond of going to the country or having their rest somewhere at the seashore.
7. I prefer active travelling.
8. They look forward to bathing and lying in the sun.
9. I like travelling by car, train, or plane.
10. Videoclips and photos always remind me of bright colours of holidays.
11. Trips and excursions, voyages and exotic tours are sure to broad your scope.

5. Прочтите диалог и разыграйте его по ролям.

– Why do people travel?
– I think, because it is interesting to go to different countries and learn about traditions.
– To my mind, it is the best way to learn more about different cultures.
– You are right. More over, it is very entertaining to visit museums and galleries, to take photos. Do you like to travel?
– Yes, I do. I like travelling by car. Why do you like to travel?
– As for me, I like it because of excursions.

6. Прочтите и переведите текст.

EXCURSIONS AND TRAVELLING

Many people prefer travelling in their leisure time. They like to visit new picturesque places, go to different countries and learn more about traditions. Travelling gives us a lot of interesting possibilities. Every nationality has special customs, clothes, food, and other things. It is very exciting to get acquainted with them by contacting with foreign people. That is why travelling is the best way to learn more about different cultures. Visiting museums and galleries, sightseeing and taking photos can be really entertaining. Travelling is an idea of changing surroundings. That's why city-dwellers are fond of going to the country or having their rest somewhere at the seashore. They look forward to bathing and lying in the sun. Their only dream is to communicate with nature.

As for me, I prefer so-called active travelling. No matter, what it is — travelling by car, by train, or by plane. Each way has advantages and disadvantages. But all of them let me visit new places, mixing with foreigners and get interesting experience. My camera is the best friend and helping hand. Videoclips and photos always remind me of bright colours of holidays.

In conclusion, I'd like to say that trips and excursions, voyages and exotic tours are sure to broad your scope. It might be an excellent way of escaping from our every day routine.

7. Дополните предложения словами, подходящими по смыслу.

1. Many people prefer … because they like to …
2. Travelling is the best way to …
3. You can visit …
4. As for me, I prefer …
5. I think it is very …
6. I travelled to … in …
7. I never forget about it because …
8. I'd like to visit … very much because …

8. Расскажите о роли путешествий в вашей жизни, о самом незабываемом путешествии или о месте, которое вам хотелось бы посетить.

9. Найдите русские эквиваленты английских пословиц о путешествиях. Выберите наиболее понравившуюся пословицу и поясните ее.

1. There is no place like home.	1. Тот, кто уезжает и возвращается обратно, совершает чудесное путешествие.
2. Youth likes to wander.	2. Никто не поймет всей прелести путешествий, пока не вернется домой и не приляжет на старую любимую подушку.
3. Who goes and returns makes a good journey.	3. Все путешествия заканчиваются в загадочном месте, о котором никто не подозревает.
4. No one realizes how beautiful it is to travel until	4. Путешествие в тысячу миль начинается с

he comes home and rests his head on his old, familiar pillow.	первого шага.
5. All journeys have secret destinations of which the traveler is unaware.	5. Молодежи нравится странствовать.
6. A journey of a thousand miles must begin with a single step.	6. В гостях хорошо, а дома лучше.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №24

HOLIDAYS IN RUSSIA

Exercises

1. Прочтите и запомните слова.

national — нацио нальный
country — страна
major — главный
to see the New Year — встречать Новый год
to greet — встречать, приветствовать
renewed holiday — возобновленный праздник
church service — церковная служба
adorable — обожаемый
to defend — защищать
Motherland — Родина
to elect — избирать

2. Прочтите и переведите текст.

NATIONAL HOLIDAYS IN RUSSIA

There is a great number of national holidays in Russian Federation when people all over the country do not work and have special celebrations. The major holidays are: New Year's Day, Women's Day, May Day, Victory Day, and Russia's Day.

The first and one of the most favorite holidays of the year is New Year's Day. All the people of our country like to see the New Year in at midnight on the 31st of December. They greet the New Year with champagne and listen to the Kremlin chimes beating 12 o'clock. And, of course, people listen to the speech of our president. New Year is considered to be a family holiday.

Christmas is a renewed holiday in our country. Some years ago, Christmas was not a public holiday, and people go to work on this day. It is celebrated on the 7th of January. Everybody knows that it is a religious holiday, and a lot of people go to church services on that day.

We also celebrate Day of the Defender of Motherland on the 23d of February. On this day, women give presents to their husbands, fathers, grandfathers and sons.

There is an adorable holiday for women and girls in Russia. It is Women's Day that is celebrated on the 8th of March. On this day, men hurry to buy fl owers and presents for females they love.

Victory Day is the greatest national holiday in our country. All the people know that our army completely defeated the German fascists on the 9th of May, 1945, and this was the end of the Great Patriotic War. We'll never forget our grandfathers and grandmothers who died to defend our Motherland.

Russia's Day is a quite new holiday in our country. On the 12th of June, 1992 the fi rst President of Russia was elected. There are also Easter, the Day of Knowledge and many professional holidays which are not public holidays.

3. Переведите данные выражения на английский язык.

1. Когда люди во всей стране не работают.
2. Встречать Новый год в полночь.
3. Слушать кремлевские куранты.
4. Многие люди посещают церковь в этот день.
5. Мужчины дарят женщинам цветы и подарки.
6. День защитника Отечества.

4. Ответьте на вопросы.

1. What are the most popular holidays in Russia?
2. What do people do on New Year Day?
3. When is Christmas celebrated?
4. What do men do on Women's Day?
5. What is the greatest national holiday in our country?
6. What will we never forget?
7. What happened on the 12th of June in 1992?
8. What is the men's holiday?
9. What is your favourite holiday?

5. Дополните предложения словами, подходящими по смыслу, расскажите о праздниках в России и о своем любимом празднике. (Вы можете составить собственные предложения о своем любимом празднике.)

1. The main holidays in Russia are …
2. On these days, people … work.
3. On New Year's Day, people …
4. Christmas is …
5. On Women's Day, men …
6. Victory Day is …
7. On the 23d of February, we celebrate …
8. My favourite holiday is …
9. I like it because …
10. On this day, I usually …
11. Last year, I celebrated it the following way …
12. I never forget …

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №28

28. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

MACHINES AND MECHANISMS

Exercise 1. Выучите слова.

to link — соединять
to muse upon — задумываться о…
necessary — необходимый
to consist of — состоять из
tool — инструмент
interconnected — взаимосвязанный
theme — тема
to operate — работать
to facilitate — облегчать

2. Переведите слова и словосочетания самостоятельно. Объясните, какие из них можно отнести к техническим терминам и почему.

1) machines —
2) mechanism —
3) machine need energy —
4) a propeller in the helicopter —
5) a bucket in the excavator –

6) a wheel in the bicycle —
7) engine —
8) to convert into heat —
9) complex mechanisms —
10) to turn the electrical energy into mechanical —
11) electric motor —
12) to be heated during operation —
13) to transform one form of energy into another —
14) a device for converting one kind of motion into another —
15) to spend his energy —

3. Прочтите диалог по ролям и переведите его.

The lesson is devoted to the machines and mechanisms.

Teacher: Professor Robinson (Prof. Robinson).

Students: Student 1, Student 2, Student 3, Student 4, Student 5.

Prof. Robinson: Good day! The theme of our lesson is "Machines and Mechanisms". I have a question. What are your associations with the word "machine"?

Student 1: Well, a red beautiful car occurs to me.

Prof. Robinson: Have you got any other opinions?

Student 2: It seems to me that it is something that can move or operate…

Prof. Robinson: I see. In fact, machines are everywhere around us. You use them without musing upon.

Student 3: Could you give some example, Professor?

Prof. Robinson: A vacuum cleaner and a refrigerator, a plane and a crane, a bicycle and a car are the examples of machines.

Student 3: Really? Why?

Prof. Robinson: Firstly, all they make the necessary work for a person. Secondly, all machines need energy to perform it. And thirdly, they consist of three main parts common for all the machines: the working body, the engine, and the mechanism linking them. If there is the absence of one of the parts, the machine will not work. Thus, the machine is a system whose component parts are interconnected. Is it clear for you?

Students (all together): Yes, it is, Prof. Robinson.

Prof. Robinson: Good! Can you tell me, what the diff erence between machines and mechanisms?

Student 4: I think mechanism is a part of a machine.

Prof. Robinson: You are right. You should know that, at fi rst, a man invented simple mechanisms to facilitate their work. He constantly improved them using these simple tools. So, at fi rst, there were complex mechanisms and then they turned into machines. I've told you about three main parts common for all the machines. So, what are they?

Student 5: They are the working body, the engine, and the mechanism linking them.

Prof. Robinson: Absolutely right! The working bodies of the machine can be different. For example, it is a propeller in the helicopter, a bucket in the excavator, a wheel in the bicycle. Note that the name of the working body indicates that this part helps a person to perform the work for which the machine was created to. The purpose of the engine is to transform one form of energy into another. In a car, motorcycle, tractor, energy of fuel is converted into heat and then into mechanical motion. The engines of the vacuum cleaner, washing machine turn the electrical energy into mechanical. All engines, including electric motors, are heated during operation. This means that part of the energy is converted into heat.

Student 2: But, Prof. Robinson, a bicycle does not have any engine. Why is it called a machine?

Prof. Robinson: Good question! You see, the person performs the role of the engine and spends his energy. That is why, it is a machine.

Student 2: Now, it's clear for me. Thank you!

Prof. Robinson: Good! Now, let's sum up. Machines are devices that perform useful work for a person and at the same time turn one kind of energy into another. The main parts of each machine are the working body, engine, and mechanism. Mechanism is a device for converting one kind of motion into another.Thank you for attention. Revise the material "Machines and Mechanisms" and be ready for the next lesson!

4. Дайте полные ответы на вопросы.

1. What was the theme of the lesson?
2. How many students took part in the lessons?
3. What was the fi rst Professor's question?
4. Can you give an example of machines around you?
5. Can you explain the diff erence between machines and mechanisms?
6. Why bicycle is called a machine?

5. Используя диалог из упражнения 3, составьте монолог о машинах и механизмах. Постарайтесь употребить следующие фразы:

• This theme is significant because …
• I'd like to pay attention to … because …
• It is important to know that …
• It is interesting to know that …
• You should note that …
• You shouldn't mix …
• That means that …
• The definition of ... is the following …

6. Переведите данные предложения на английский язык.

1. Человек изобрел простые механизмы, чтобы сделать свою жизнь легче.
2. Самолет и подъемный кран, пылесос и холодильник, велосипед и автомобиль — всё это примеры машин.
3. Обратите внимание на то, что рабочие органы машины могут быть разными; например, у вертолета это пропеллер, у экскаватора — ковш, а у велосипеда — колеса.
4. Двигатели пылесоса, стиральной машины и других приборов превращают электрическую энергию в механическую.
5. У велосипеда двигателя нет, но это машина, поскольку роль двигателя здесь выполняет человек, расходуя при этом свою энергию.
6. Машины окружают людей повсюду.
7. Основные части машины — это рабочий орган, двигатель и механизм. Если отсутствует одна из частей, машина не будет работать.
8. Рабочий орган машины помогает человеку выполнять ту работу, ради которой машину создали.
9. Двигатели во время работы нагреваются, и часть полученной энергии превращается в тепловую.
10. Машины представляют собой устройства, которые выполняют полезную для человека работу вследствие превращения одного вида энергии в другой.

7. Дополните предложения словами, подходящими по смыслу.

1. At fi rst, a man invented simple _____ to facilitate their work.
2. So that, complex _____ turned into _____.
3. Nowadays _____ are everywhere around us.
4. All they make the necessary _____ for a person.
5. The examples of the machines are _____.
6. Machines consist of three main parts: _____, _____, and _____ them.
7. If there is the absence of one of the parts, the machine will not _____.
8. The _____ is a system whose component parts are _____.
9. To sum up, _____ is a device for converting one kind of motion into another.
10. _____ are devices that perform useful work for a person and turn one kind of _____ into another.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №29

ELECTRIC EQUIPMENT (ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЕ)

Exercises

1. Прочтите слова и выражения и постарайтесь их запомнить.

circuit — цепь, контур
current — электрический ток; сила тока
voltage source — источник питания
resistor — сопротивление
conductor — проводник
open — обрыв
short — короткое замыкание
trouble — повреждение
to reduce — уменьшать
to generate — вырабатывать, генерировать
to connect — соединять
to pass through — проходить через…
to result in — приводить к…
to result from — следовать, проистекать из…

2. Переведите данные слова на русский язык.

function, element, electricity, electric

3. Переведите данные фразы на английский язык.

1. Уменьшать силу тока. 2. Вырабатывать ток. 3. Соединять элементы цепи. 4. Проходить через цепь. 5. Обрыв и короткое замыкание. 6. Сопротивление и проводники. 7. Повреждение в цепи. 8. Короткое замыкание в цепи. 9. Проходить по цепи.

4. Прочтите диалог по ролям и переведите его.

S1: Do you know parts of a circuit?
S2: Certainly. It consists of a voltage source, resistors, and conductors.
S1: What is a current?
S2: The current is a fl ow of electricity through the circuit.
S1: And what is a function of the voltage source?
S2: Well, the voltage source generates the current.
S1: And what about the resistor?
S2: The function of the resistor is to reduce the current.
S1: I see. So, what is the function of the conductor?
S2: The conductor connects the elements of the circuit.
S1: Thank you for the information.
S2: I am glad to help you.

5. Найдите верные утверждения.

It is right that …
It is wrong that …

1. The circuit consists of resistors, a voltage source, and conductors.
2. The circuit consists of a voltage source, resistors, and a current.
3. The current is a movement of electricity through the circuit.
4. The voltage source reduces the current.
5. The function of the voltage source is to generate the current.
6. The resistor reduces the current.
7. The conductor does not connect the elements of the circuit.
8. The conductor connects the elements of the circuit.

6. Переведите предложения на английский язык.

1. Обрыв и короткое замыкание — это повреждения цепи.
2. Ток проходит по цепи.
3. Отсутствие тока — это результат обрыва.
4. Сопротивление уменьшает силу тока.
5. Повреждение цепи приводит к отсутствию тока в ней.
6. Элемен ты цепи — источник питания, проводники и сопротивления.
7. Ток не проходит по этой цепи.
8. Источник питания вырабатывает ток.

7. Выберите подходящий вариант ответа.

1. The main parts of a circuit are …

a) resistors and a voltage source.
b) conductors and resistors.
c) a voltage source, a resistor, and a conductor.

2. A voltage source is used to …

a) conduct the current.
b) reduce the current.
c) generate the current.

3. A conductor helps to …

a) connect the elements.
b) generate the current.
c) conduct the current.

4. The function of a resistor is to …

a) connect the elements.
b) generate the current.
c) reduce the current.

5. An open and a short are … in a circuit.

a) troubles
b) currents
c) conductors

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №31

Technological Progress

1. Read the words and word combinations. Memorize them:

ACTIVE VOCABULARY

achievement - достижение
analog - аналоговый
appliance - устройство, приспособление
application - применение
artificial intelligence - искусственный интеллект
complicated - сложный
contribute to - способствовать, содействовать, внести вклад в **contribution** - вклад
device - устройство, прибор
digital - цифровой **digitalization** - цифровизация
discovery - открытие
distribution - распределение
efficiency - эффективность
electricity - электричество
engineering - инженерное дело, техника
engine - двигатель, **steam engine** - паровой двигатель
flexible - гибкий
gravity - гравитация, сила тяжести

improve - улучшать
influence – влияние, влиять
invention - изобретение
labour - труд, **manual labour** - ручной труд
law - закон
machine - механизм, устройство, машина
mechanical - механический
mechanize - механизировать
network - сеть
obtain - достигать, получать
production - производство
productivity - производительность
prominent - известный, знаменитый
science - наука
substance - вещество
technology - технология, технические средства
tool - инструмент, орудие, прибор
transition - переход, преобразование **use** - использовать, применять

2. Read text 5A and complete the statements:
- *The title of the text is…*
- *The text is about …*
- *The main idea is (that)…*
- *The text also describes …*

Text 5A
Technological Progress

Human civilization is full of technological inventions and discoveries. The technological progress brought the highest achievements over the past fifty years. Today the progress influences modern life and people surely have already used not one technological achievement.

Throughout history, people have developed many devices to make their work easier. Since ancient times, people have been developing and improving their tools. So the wheel, lever, axle, and other simple tools and machines were invented. Until the second half of the 18th century, the development of technology was rather slow. People mostly used manual labour and simple tools and machines.

Everything changed in the second half of the 18th century. At this time, the Industrial Revolution began in the UK, and later spread around the world. The Industrial Revolution marked the transition from manual production to a mechanized factory system. Machine production, in its turn, influenced the rapid development of technology.

People began to use new sources of energy and new materials that they received from natural resources. The appearance of new machines and mechanisms, for example, the steam engine, contributed to the development of industry and production.

One of the most important events that science and technological progress gave to mankind was the discovery of electricity in the second half of the 19th century. Electricity has become an integral part of life; it is impossible to imagine our world without electricity. It has many applications in industry, in transport, in daily lives of people. Further development of technologies based on electricity has led to an increase in production, to the development of complex machines and mechanisms.

Various industries, such as steel, electrical engineering, and mechanical engineering, have experienced rapid growth. New materials such as plastics and new metal alloys have appeared; new sources of energy have been discovered. During the 20th century, many scientific and technical discoveries were made - airplanes, telephones, nuclear technologies, automobiles, radio and television, computers and internet, electronics, space technologies, different household appliances. Thanks to technological progress, people are spared hard work because many workplaces are automated.

Nowadays, in the 21st century, technological progress is going on. Scientists and engineers develop more and more complicated technologies which increase the productivity of every branch of industry. Today high technologies determine the development of the economy, social and cultural processes in almost every country of the world.

TEXT EXERCISES

3. Match the English words or phrases on the left with their Russian equivalents on the right:

1. is full of technological inventions	a) с древних времен
2. to make their work easier	b) распространилась по всему миру
3. since ancient times	c) ознаменовал переход
4. used manual labour	d) невозможно себе представить
5. simple tools and machines	e) полон технологических изобретений
6. spread around the world	f) способствовал развитию промышленности
7. marked the transition	g) неотъемлемая часть жизни
8. mechanized factory system	h) простые инструменты и станки
9. machine production	i) чтобы облегчить их работу
10. contributed to the development of industry	j) механизированная заводская система
11. important events	k) использовали ручной труд
12. integral part of life	l) машинное производство
13. it is impossible to imagine	m) важные события

4. Find in the text the English equivalents to the following Russian words:

1. множество применений	10. быстрый рост
2. повседневная жизнь	11. металлические сплавы
3. колесо	12. машиностроение
4. ось	13. электротехника
5. рычаг	14. ядерные технологии
6. простые инструменты	15. космические технологии
7. дальнейшее развитие	16. бытовая техника
8. увеличение производства	17. избавлены от тяжелой работы
9. сложные машины	18. сложные технологии

5. Complete the sentences:

1. The technological progress has achieved the highest achievements over the past ____.
2. Today the progress influences modern life and people surely have already used not one ____.
3. Since ancient times, people have been developing and improving ____.
4. The Industrial Revolution marked the transition from manual production to a ____.
5. People began to use new sources of energy and new materials that they received from ____.
6. One of the most important events that science and technological progress gave to mankind was the discovery of ____.
7. Thanks to technological progress, people are spared hard work because many workplaces are ____.
8. Nowadays, in the 21st century, technological progress is ____.

6. Translate the sentences into English:

1. В результате научно-технического прогресса усовершенствовались техника, технологии и энергетика во многих странах мира.
2. Работа всех промышленных приборов и механизмов, домашних бытовых приборов, наружного и внутреннего освещения зависит от электричества.
3. Первым практическим применением электричества стало изобретение в 1831 году Майклом Фарадеем электрической динамо-машины.
4. Наиболее ярко научно-технический прогресс выразился в середине 20 века, когда науку признали ведущим фактором производства.

7. Fill in the gaps with the words from the box:

technologies progress artificial mankind tools changing

1. The earliest technology developed by humans was stone 1) ____. 2. Scientific and technological 2) ____ has a long history of various inventions and discoveries made by man. 3. The historical evolution of 3) ____ is closely connected with the development of technology. 4. Now technologies are constantly 4) ____. 5. Now the era of the Fourth Industrial Revolution has come - the era of 5) ____ intelligence and genetic engineering. 6. The latest 6) ____ will make radical hanges in the life of mankind.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №32

MODERN COMPUTER TECHNOLOGIES IN THE INDUSTRY

(Современные компьютерные технологии в промышленности)

Your aim is to speak about modern computer technologies and about their advantages and disadvantages.

COMPUTER IN HUMAN LIFE

Exercises

1. Прочтите и постарайтесь запомнить данные слова.

to change — изменять
device — устройство
to depend on — зависеть от
dangerous — опасный
to make mistakes — делать ошибки
to worry — беспокоиться
to save — экономить
instead of — вместо того чтобы
society — общество

2. Переведите данные слова на русский язык.

electronic device machine technology data storage modern society
to communicate real world

3. Переведите следующие фразы на английский язык.

1. Зависеть от этого устройства. 2. Опасная машина 3. Общаться посредством (through) этого электронного устройства. 4. Современное общество. 5. Общаться в реальном мире. 6. Экономить время. 7. Часто делать ошибки. 8. Современные технологии. 9. Вместо компьютеров. 10. Беспокоиться о детях.

4. Прочтите и переведите текст. Проанализируйте употребление совершенных времен в тексте.

COMPUTERS IN HUMAN LIFE

Computers have changed everyone's life. Several years ago, people haven't even known anything about these electronic devices, whereas nowadays even a small child can operate this machine. Almost all modern technologies depend on computers which are used for data storage: files, secret information, and else.

Computers of different types and sizes are used by modern society. Many people find computers dangerous. Some parents worry about computer games because they think their children won't be able to communicate with real people in the real world.

On the other hand, computers are very fast, and they seldom make mistakes. They save lots of time, and, besides, all the necessary information can be found on Internet. So, instead of going to the library or other institutions, we can simply use the World Wide Web. Computers have become the most useful tool in everyone's homes nowadays, and they have certainly changed our life for the better.

5. Выберите правильный вариант ответа.

1. Several years ago, people haven't even known anything about …
a) computers
b) printers
c) modern technologies

2. With the help of computer, people can …
a) only communicate

b) use it for data storage: fi les, secret information, and else
c) do nothing
3. Many people fi nd computers …
a) dangerous
b) important
c) useless
4) Computers are very …
a) good
b) clever
c) fast
5) Instead of going to the library, we can …
a) seat at home
b) use the Internet
c) watch TV
6) Computers have changed our life …
a) for the worse
b) for nothing
c) for the better

6. Проверьте себя. Найдите русские эквиваленты английских слов и выражений.

1. to change	a. зависеть от
2. device	b. современное общество
3. to depend on	c. электронное устройство
4. dangerous	d. экономить
5. to make mistakes	e. изменять
6. to worry	f. хранение информации
7. to save	g. беспокоиться
8. real world	h. устройство
9. electronic device	i. машина
10. machine	j. общаться
11. data storage	k. реальный мир
12. modern society	l. опасный
13. to communicate	m. делать ошибки

7. Переведите словосочетания и предложения на английский язык.

1. Сейчас даже ребенок может работать на этой машине. 2. Многие люди считают компьютеры опасными. 3. С другой стороны. 4. Компьютеры работают быстро. 5. Вместо того чтобы идти в библиотеку. 6. Компьютеры стали самым полезным инструментом в каждом доме. 7. Изменять нашу жизнь к лучшему.

8. Ответьте на вопросы к тексту "Computers in Human Life".

1. What has changed people's life?
2. Why do all modern technologies depend on computers?
3. Why do many people fi nd computers dangerous?
4. What are the advantages and disadvantages of computers?
5. Do you use computer in your life?
6. For what do you use computer?
7. Can computer be dangerous?

9. Закончите предложения словами, подходящими по смыслу.

1. Computers have changed people's …
2. Nowadays, all modern technologies depend on …
3. Many people fi nd computers … because children can mix up real and virtual …
4. But computers are very …
5. Computers have changed our life …

10. Расскажите о роли компьютеров в вашей жизни.

Приложение
к ОПОП по специальности

15.02.19 Сварочное производство

Рабочая программа дисциплины
«ОУД.07 МАТЕМАТИКА»

Шебекино- 2026

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора (по УМР)
_____ В.Н. Долженкова
«20» мая 2026

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора (по УР)
_____ О.А. Маслиёва
«20» мая 2025

Разработал преподаватель «Шебекинский техникум промышленности и транспорта» _____ ***Е.С.Черникова***
И.О. Фамилия

Рассмотрена на заседании ЦК

Протокол

от ___._____2026 № _____

Председатель ЦК _____ А.А.Шумских
подпись И.О. Фамилия

Шебекино-2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа **общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07 Математика** составлена на основе Примерной рабочей программы **(340 часов)**, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО **(№6/2025 от «18» апреля 2025 года),** разработанной и утвержденной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» для профессиональных образовательных организаций с учётом профиля получаемого профессионального образования, ФГОС по специальности **15.02.19 Сварочное производство** и с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ «ШТПТ» для этой специальности.

При реализации программы в очной форме (или сетевой), предусмотрено применение электронных форм обучения на основе использования дистанционных образовательных технологий путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и с использованием ресурсов платформы Геткурс.

Профнаправленность в программе реализуется через междисциплинарные связи с рабочими программами ОП.05 Инженерная графика, ОП. 06 Техническая механика, ОП.09 Метрология, стандартизация и сертификация, ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций, МДК.05.01 Сварщик дуговой сварки самозащитной проволокой **и составляет 96 часов (30%).**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
    1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
    1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
    2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
    2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
    3.1. Материально-техническое обеспечение
    3.2. Учебно-методическое обеспечен
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Общая характеристика программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

1.3.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПОи на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности/ - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения - ставить проблемы и задачи, допускающие способность их использования в познавательной и социальной практике Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания:	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения,

собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм,	аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том

	инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры

		математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры

	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных

		явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ПК 1.3. Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.	*Личностные результаты (трудового воспитания)* - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; *Метапредметные результаты (овладение познавательными действиями: базовые логические действия)* - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности *Метапредметные результаты (овладение познавательными действиями: базовые исследовательские действия)* - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности - уметь интегрировать знания из разных предметных областей - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения *Метапредметные результаты (овладение регулятивными действиями: самоорганизация)*	ПР 14 уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям.	
ПК 4.1 Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.	*Личностные результаты (трудового воспитания)* - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; *Метапредметные результаты (овладение познавательными действиями: базовые логические действия)* - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности *Метапредметные результаты (овладение познавательными действиями: базовые исследовательские действия)* - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых	ПР 14 уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

	условиях - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности - уметь интегрировать знания из разных предметных областей - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения *Метапредметные результаты (овладение регулятивными действиями: самоорганизация)* - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям.	
ПК 2.5 Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования.	*Личностные результаты (трудового воспитания)* - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; *Метапредметные результаты (овладение познавательными действиями: базовые логические действия)* - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	ПР 14 уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

	Метапредметные результаты (овладение познавательными действиями: базовые исследовательские действия) - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности - уметь интегрировать знания из разных предметных областей - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения *Метапредметные результаты (овладение регулятивными действиями: самоорганизация)* - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям.	

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.	**ЛР13**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**340**
в т.ч.	
комбинированные занятия	310
контрольные работы	24
Основное содержание	**238**
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**96**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	№занятия	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1		2	3	4
Основное содержание				
1 семестр 110 ч.				
	Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**20**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	1	Содержание учебного материала	2	
		Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами, диаграммы Эйлера-Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин		
Тема 1.2. Числа и вычисления	2	Содержание учебного материала	2	
		Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений		
Тема 1.3. Тождества и тождественные преобразования Уравнения, неравенства и их системы	3	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
		Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.		
	4	Содержание учебного материала	2	
		Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений		
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	**5**	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
		Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах.		
	6	Содержание учебного материала	2	
		Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни		
Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	7	Содержание учебного материала	2	
		Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно		

		убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера		
Тема 1.6. Функции и графики	8	Содержание учебного материала	2	
		Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции.		
	9	Содержание учебного материала	2	
		Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции		
Тема 1.7. Входной контроль	10	Содержание учебного материала	2	
		Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Прогрессии. Функции и графики		
		Контрольная работа (входной контроль)		
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция			**58**	
Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени	11	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
		Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени		
	12	Содержание учебного материала	2	
		Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени		
Тема 2.2. Степени. Стандартная форма записи действительного числа	13	Содержание учебного материала	2	
		Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.		
	14	Содержание учебного материала	2	
		Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем		
Тема 2.3. Степенная функция	15	Содержание учебного материала	2	
		Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени		
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	16	Содержание учебного материала	2	
		Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	17	Содержание учебного материала	2	
		Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	18	Содержание учебного материала	2	
		Решение иррациональных уравнений и неравенств		
Тема 2.5. Применение свойств степенной функции	19	Содержание учебного материала	2	
		Использование свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств		
		Контрольная работа 1		
Тема 2.6.	20	Содержание учебного материала	2	

Показательная функция, ее свойства		Показательная функция, её свойства и график		
	21	Содержание учебного материала	2	
		Показательная функция, её свойства и график		
Тема 2.7. Показательные уравнения и неравенства	22	Содержание учебного материала	2	
		Показательные уравнения и неравенства		
	23	Содержание учебного материала	2	
		Показательные уравнения и неравенства		
	24	Содержание учебного материала	2	
		Показательные уравнения и неравенства		
Тема 2.8. Применение свойств показательной функции	25	Содержание учебного материала	2	
		Решение показательных уравнений и показательных неравенств		
		Контрольная работа 2		
Тема 2.9. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы	26	Содержание учебного материала	2	
		Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы		
	27	Содержание учебного материала	2	
		Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы		
Тема 2.10. Свойства логарифмов	28	Содержание учебного материала	2	
		Преобразование выражений, содержащих логарифмы		
	29	Содержание учебного материала	2	
		Преобразование выражений, содержащих логарифмы		
	30	Содержание учебного материала	2	
		Преобразование выражений, содержащих логарифмы		
Тема 2.11. Логарифмическая функция, ее свойства	31	Содержание учебного материала	2	
		Логарифмическая функция, её свойства и график		
	32	Содержание учебного материала	2	
		Логарифмическая функция, её свойства и график		
Тема 2.12. Логарифмические уравнения и неравенства	33	Содержание учебного материала	2	
		Логарифмические уравнения и неравенства		
	34	Содержание учебного материала	2	
		Логарифмические уравнения и неравенства		
	35	Содержание учебного материала	2	
		Логарифмические уравнения и неравенства		
	36	Содержание учебного материала	2	
		Логарифмические уравнения и неравенства		
Тема 2.13. Логарифмы в природе и технике	**37**	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
		Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.		

	38	Содержание учебного материала	2	
		Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни		
Тема 2.14. Применение логарифмов к решению задач	39	Содержание учебного материала	2	
		Решение логарифмических уравнений и неравенств		
		Контрольная работа 3		
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве			**18**	
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	40	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-6.4
		Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них		
	41	Содержание учебного материала	2	
		Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них		
2 семестр 130 ч				
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	42	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-6.4
		Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости.		
	43	Содержание учебного материала	2	
		Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений		
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	44	Содержание учебного материала	2	
		Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости		
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	45	Содержание учебного материала	2	
		Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость.		
	46	Содержание учебного материала	2	
		Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах		
Тема 3.5. Прямые и плоскости	**47**	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
		Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве,		

в практических задачах		архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		
Тема 3.6. Основные пространственные фигуры и их взаиморасположение	48	Содержание учебного материала	2	
		Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Построение сечений		
		Контрольная работа 4		
Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве			**16**	
Тема 4.1. Векторы в пространстве. Действия с векторами	49	Содержание учебного материала	2	
		Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам.		
	50	Содержание учебного материала	2	
		Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами		
Тема 4.2. Координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах	51	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-6.4
		Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах.		
	52	Содержание учебного материала	2	
		Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями.		
	53	Содержание учебного материала	2	
		Координатно-векторный метод при решении геометрических задач		
Тема 4.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	**54**	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
		Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на координатной плоскости. Количественные расчеты		
	55	Содержание учебного материала	2	
		Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на координатной плоскости. Количественные расчеты		
Тема 4.4. Решение задач на координаты и векторы	56	Содержание учебного материала	2	
		Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Задачи планиметрии и стереометрии и методы их решения		
		Контрольная работа 5		
Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции			**40**	
Тема 5.1. Основы тригонометрии	57	Содержание учебного материала	2	
		Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента		
	58	Содержание учебного материала	2	
		Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.		

Тема 5.2. Основные тригонометрические тождества	59	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-6.4
		Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы		
	60	Содержание учебного материала	2	
		Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы		
	61	Содержание учебного материала	2	
		Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы		
Тема 5.3. Периодические функции. Тригонометрические функции	62	Содержание учебного материала	2	
		Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики		
	63	Содержание учебного материала	2	
		Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики		
	64	Содержание учебного материала	2	
		Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики		
Тема 5.4. Преобразование графиков тригонометрических функций	65	Содержание учебного материала	2	
		Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
Тема 5.5. Описание производственных процессов с помощью графиков функций	**66**	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	6	
		Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.		
	67	Содержание учебного материала		
		Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни		
	68	Содержание учебного материала		
		Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни		
Тема 5.6. Обратные тригонометрические функции	69	Содержание учебного материала	2	
		Обратные функции. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики		
Тема 5.7. Тригонометрические уравнения	70	Содержание учебного материала	2	
		Решение тригонометрических уравнений		
	71	Содержание учебного материала	2	
		Решение тригонометрических уравнений		
	72	Содержание учебного материала	2	
		Решение тригонометрических уравнений		
	73	Содержание учебного материала	2	
		Решение тригонометрических уравнений		
Тема 5.8. Тригонометрические неравенства	74	Содержание учебного материала	2	
		Примеры тригонометрические неравенства. Решение простейших тригонометрических неравенств в том числе с использованием свойств функций		

	75	Содержание учебного материала	2	
		Примеры тригонометрические неравенства. Решение простейших тригонометрических неравенств в том числе с использованием свойств функций		
Тема 5.9. Решение задач тригонометрии	76	Содержание учебного материала	2	
		Тригонометрические выражения, уравнения и неравенства		
		Контрольная работа 6		
Раздел 6. Производная функции, ее применение			**36**	
Тема 6.1. Монотонность функции. Экстремумы функции. Точки экстремума	77	Содержание учебного материала	2	
		Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке		
Тема 6.2. Понятие о непрерывности функции	78	Содержание учебного материала	2	
		Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств		
	79	Содержание учебного материала	2	
		Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств		
Тема 6.3. Производная функции	80	Содержание учебного материала	2	
		Производная функции. Производные элементарных функций.		
	81	Содержание учебного материала	2	
		Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного		
Тема 6.4. Геометрический смысл производной	82	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-6.4
		Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции		
	83	Содержание учебного материала	2	
		Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции		
Тема 6.5. Физический смысл производной в профессиональных задачах	**84**	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
		Физический (механический) смысл производной. Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком		
Тема 6.6. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	85	Содержание учебного материала	2	
		Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.		
	86	Содержание учебного материала	2	
		Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.		
Тема 6.7. Исследование функций	87	Содержание учебного материала	2	
		Алгоритм исследования функций и построения ее графика с помощью производной.		

и построение графиков	88	Содержание учебного материала	2	
		Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа.		
	89	Содержание учебного материала	2	
		История развития математического анализа		
Тема 6.8. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке	90	Содержание учебного материала	2	
		Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком		
Тема 6.9. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	**91**	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
		Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа		
	92	Содержание учебного материала	2	
		Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа		
	93	Содержание учебного материала	2	
		Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа		
Тема 6.10. Решение задач. Производная функции, ее применение	94	Содержание учебного материала	2	
		Дифференцирование функций. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции		
		Контрольная работа 7		
Раздел 7. Многогранники и тела вращения			**46**	
Тема 7.1. Многогранники	95	Содержание учебного материала	2	
		Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника		
Тема 7.2. Призма. Прямая и правильная призмы	96	Содержание учебного материала	2	
		Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Элементы призмы. Правильная призма		
Тема 7.3. Параллелепипед, куб	97	Содержание учебного материала	2	
		Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Сечение куба, параллелепипеда		
Тема 7.4. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	98	Содержание учебного материала	2	
		Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 7.5. Боковая и полная поверхность призмы,	100	Содержание учебного материала	2	
		Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой		

пирамиды		поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды		
3 семестр 100 ч.				
Тема 7.6. Движение в пространстве. Симметрия в пространстве	101	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-6.4
		Движение в пространстве. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах		
Тема 7.7. Правильные многогранники, их свойства	102	Содержание учебного материала	2	
		Понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Движение в пространстве. Элементы симметрии в правильных многогранниках		
Тема 7.8. Симметрия в профессии. Сечения многогранников в профессиональных задачах	**103**	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
		Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении профессиональных задач.		
	104	Содержание учебного материала	2	
		Сечения призмы и пирамиды. Построение сечений многогранников, используя метод следов.		
	105	Содержание учебного материала	2	
		Выполнение выносных плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур (вид сверху, сбоку,снизу)		
Тема 7.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	106	Содержание учебного материала	2	
		Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра)		
Тема 7.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса	107	Содержание учебного материала	2	
		Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности.		
	108	Содержание учебного материала	2	
		Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности		
Тема 7.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	109	Содержание учебного материала	2	
		Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину)		
Тема 7.12. Шар и сфера, их сечения	110	Содержание учебного материала	2	
		Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное		

		расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара		
Тема 7.13. Понятие об объеме тела. Объемы многогранников и тел вращения	111	Содержание учебного материала	2	
		Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Объём пирамиды, призмы цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы		
	112	Содержание учебного материала	2	
		Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Объём пирамиды, призмы цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы		
Тема 7.14. Объемы и площади поверхностей подобных тел	113	Содержание учебного материала	2	
		Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел		
Тема 7.15. Комбинации многогранников и тел вращения	114	Содержание учебного материала	2	
		Многогранник, описанный около сферы. Сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения.		
	115	Содержание учебного материала	2	
		Многогранник, вписанный в тело вращения		
Тема 7.16. Комбинации геометрических тел на практике	**116**	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
		Использование комбинаций многогранников и тел вращения на практике		
	117	Содержание учебного материала	2	
		Использование комбинаций многогранников и тел вращения на практике		
Тема 7.17. Решение задач. Многогранники и тела вращения	118	Содержание учебного материала	2	
		Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы		
		Контрольная работа 8		
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение			**14**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-6.4
Тема 8.1. Первообразная функции	119	Содержание учебного материала	2	
		Первообразная. Таблица первообразных		
	120	Содержание учебного материала	2	
		Первообразная. Таблица первообразных		
Тема 8.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	121	Содержание учебного материала	2	
		Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница		
	122	Содержание учебного материала	2	
		Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница		
Тема 8.3. Определенный интеграл	**123**	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
		Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		

в профессиональной деятельности и жизни	124	Содержание учебного материала	2	
		Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
Тема 8.4. Решение задач на нахождение первообразной и ее применение	125	Содержание учебного материала	2	
		Первообразная и интеграл		
		Контрольная работа 9		
Раздел 9. Теория вероятностей и статистика			**32**	
Тема 9.1. Представление данных и описательная статистика	126	Содержание учебного материала	2	
		Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов		
Тема 9.2. Составление таблиц и диаграмм на практике	**127**	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
		Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных.		
	128	Содержание учебного материала	2	
		Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение Применение статистических методов для решения профессиональных задач		
Тема 9.3. Операции над событиями, над вероятностями. Условная вероятность	129	Содержание учебного материала	2	
		Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.		
	130	Содержание учебного материала	2	
		Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события		
Тема 9.4. Элементы комбинаторики	131	Содержание учебного материала	2	
		Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний.		
	132	Содержание учебного материала	2	
		Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона		
Тема 9.5. Вероятность в профессиональных задачах	**133**	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
		Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности.		
	134	Содержание учебного материала	2	
		Решение профессиональных задач на вероятность события		
Тема 9.6. Серии последовательных испытаний	135	Содержание учебного материала	2	
		Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли		

Тема 9.7. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	136	Содержание учебного материала	2	
		Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.		
	137	Содержание учебного материала	2	
		Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни.		
	138	Содержание учебного материала	2	
		Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений		
Тема 9.8. Закон больших чисел Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение	139	Содержание учебного материала	2	
		Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин.		
	140	Содержание учебного материала	2	
		Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Понятие о нормальном распределении		
Тема 9.9. Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей	141	Содержание учебного материала	2	
		Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей		
		Контрольная работа 10		
Профессионально ориентированное содержание Вариативный прикладной модуль			**46**	
Раздел 10. Математический практикум			**46**	
Тема 10.1. Матрицы и определители	142	Содержание учебного материала	2	
		Способы решения систем линейных уравнений.		
	143	Содержание учебного материала	2	
		Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы.		
	144	Содержание учебного материала	2	
		Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы.		
	145	Содержание учебного материала	2	
		Метод Гаусса решения систем линейных уравнений.		
	146	Содержание учебного материала	2	
		Решение прикладных задач. Применение матриц в информатике		
Тема 10.2. Элементы векторной алгебры	147	Содержание учебного материала	2	
		Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2х2. Решение прикладных задач		

	148	Содержание учебного материала	2	
		Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2х2. Решение прикладных задач		
	149	Содержание учебного материала	2	
		Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2х2. Решение прикладных задач		
	150	Содержание учебного материала	2	
		Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2х2. Решение прикладных задач		
Тема 10.3. Комплексные числа	151	Содержание учебного материала	2	
		Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами		
	152	Содержание учебного материала	2	
		Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами		
	153	Содержание учебного материала	2	
		Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами		
	154	Содержание учебного материала	2	
		Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами		
Тема 10.4. Графы	155	Содержание учебного материала	2	
		Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости. Решение прикладных задач. Применение графа в информатике		
	156	Содержание учебного материала	2	
		Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости. Решение прикладных задач. Применение графа в информатике		
	157	Содержание учебного материала	2	

		Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости. Решение прикладных задач. Применение графа в информатике		
Тема 10.5. Задачи математической статистики	158	Содержание учебного материала	2	
		Вариационный ряд.		
	159	Содержание учебного материала	2	
		Полигон частот и гистограмма.		
	160	Содержание учебного материала	2	
		Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных		
Тема 10.6. Логические операции с множествами	161	Содержание учебного материала	2	
		Логические операции. Применение диаграмм Эйлера–Венна для решение теоретико-множественных задач профессиональной направленности, задач информатики и других учебных дисциплин и для описания реальных процессов и явлений		
	162	Содержание учебного материала	2	
		Логические операции. Применение диаграмм Эйлера–Венна для решение теоретико-множественных задач профессиональной направленности, задач информатики и других учебных дисциплин и для описания реальных процессов и явлений		
	163	Содержание учебного материала	2	
		Логические операции. Применение диаграмм Эйлера–Венна для решение теоретико-множественных задач профессиональной направленности, задач информатики и других учебных дисциплин и для описания реальных процессов и явлений		
Тема 10.7. Решение задач математического практикума	164	Содержание учебного материала	2	
		Применение изученных математических фактов к решению задач из различных областей науки и реальной жизни		
		Контрольная работа 10		
Консультации			6	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			**6**	
Всего:			**340**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Технические средства:

- комплект чертежного оборудования и приспособлений для школьной доски (треугольник, транспортир, циркуль, линейка);
- модели для изучения геометрических фигур (части целого на круге, тригонометрический круг, стереометрический набор, наборы геометрических моделей и фигур с разверткой);
- демонстрационные учебно-наглядные пособия:
- комплект портретов для оформления кабинета.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

3.3 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Электронные учебники

1. Юхно, Н. С. Математика : учебник / Н. С. Юхно. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1002604. - ISBN 978-5-16-014744-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2136718 (дата обращения: 10.04.2024). – Режим доступа: по подписке

2. Дадаян, А. А. Математика : учебник / А. А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2132236 (дата обращения: 10.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

3.Дадаян, А. А. Сборник задач по математике : учебное пособие / А. А. Дадаян. — 3-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование- Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/ Режим доступа: по подписке.

Основная литература:

1.Мерзляк А.Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа.10 класс: учебник: базовый уровень.- М.: «Просвещение»,2021.

2.Мерзляк А.Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа.11 класс: учебник: базовый уровень.- М.: «Просвещение»,2021.

3.Мерзляк А.Г. Математика. Геометрия: 10 класс: базовый уровень: учебник.- М.: «Просвещение»,2021.

4.Мерзляк А.Г. Математика. Геометрия: 11 класс: базовый уровень: учебник.- М.: «Просвещение»,2021.

Дополнительная литература:

1.Дадаян А. А. Математика: учеб. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007

2. Дадаян А. А. Сборник задач по математике: учеб. пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007
3. Башмаков М. И. Математика: учеб. пособие/ – М.: Академия, 2013

Дополнительные источники:

1. http://znanium.com – ЭБС «Знаниум»

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14.	Представление результатов практических работ

и команде	Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Защита индивидуальных проектов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Устный опрос Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение
к ОПОП по специальности

15.02.19 Сварочное производство

Рабочая программа дисциплины
«ОУД.08 ИНФОРМАТИКА»

Шебекино- 2026

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора (по УМР)
_____ В.Н. Долженкова
«20» мая 2026

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора (по УР)
_____ О.А. Маслиёва
«20» мая 2025

Разработал

Методический кабинет

Рассмотрена на заседании ЦК

Протокол

от ___._____2026 № _____

Председатель ЦК _____ _____
подпись И.О. Фамилия

Шебекино-2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
    1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
    1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
    2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
    2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
    3.1. Материально-техническое обеспечение
    3.2. Учебно-методическое обеспечен
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Общеобразовательная учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы,

		ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями.

ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными документами

ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**108**
Консультации	**-**
Объем образовательной программы	**108**
в том числе:	
теоретическое обучение	**28**
практические занятия	**80**
Промежуточная аттестация в форме	**Дифференцированный зачёт**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием					
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека			***32***		
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы		**2**	ОК 02	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10
	Теоретическое обучение	**1**	2		
Тема 1.2.Подходы к измерению информации	Основное содержание Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		**4**	ОК 02	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10
	Практическая работа		**4**		
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		**4**	ОК 02	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10
	Теоретическое обучение	1	**4**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		**4**	ОК 02	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8
	Практическая работа		**4**		
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Основное содержание Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		**6**	ОК 01 ОК 02	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 15
	Практическая работа		**6**		
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Основное содержание Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		**4**	ОК 01 ОК 02	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 15
	Теоретическое обучение		**4**		
Тема 1.7. Службы Интернета	Основное содержание Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг.		**4**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов реализации программы воспитания
	Достоверность информации в Интернете				
	Практическая работа		**4**		
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		**2**		
	Практическая работа		**2**		
Тема 1.9. Информационная безопасность	Основное содержание Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		**2**	ОК 01 ОК 02	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8
	Теоретическое обучение		**2**		
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов			**28**		
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		**4**	ОК 02	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13
	Практическая работа		**4**		
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Основное содержание Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		**4**	ОК 01	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13
	Практическая работа		**4**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Тема 2.3.Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		**4**	ОК 02	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13
	Практическая работа		**4**		
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Основное содержание Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		**6**	ОК 02	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8
	Практическая работа		**6**		
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Основное содержание Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		**4**	ОК 02	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8
	Практическая работа		**4**		
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Основное содержание Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		**4**	ОК 02	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8
	Практическая работа		**4**		
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		**2**	ОК 02	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8
	Практическая работа		**2**		
Раздел 3. Информационное моделирование			**46**		
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		**2**		
	Теоретическое обучение		**2**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	1	**4**	ОК 02	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8
	Теоретическое обучение		**4**		
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Основное содержание Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		**2**	ОК 02	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8
	Практическая работа		**2**		
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		**6**	ОК 01	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8
	Практическая работа		**6**		
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Основное содержание Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		**6**	ОК 02	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8
	Теоретическое обучение		**6**		
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Основное содержание Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		**6**	ОК 02	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8
	Теоретическое обучение		**2**		
	Практическая работа		**4**		
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация,	Основное содержание Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		**4**	ОК 02	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов реализации программы воспитания
условное форматирование	Практическая работа		**4**		
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		**6**	ОК 02	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8
	Практическая работа		**6**		
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Основное содержание Визуализация данных в электронных таблицах		**4**	ОК 02 ПК 2.6	
	Практическая работа		**4**		
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Основное содержание Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		**6**	ОК 02 ПК 2.6	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8
	Практическая работа		**6**		
	Контрольная работа		**2**		
Всего:			**108**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы предусмотрены следующие учебные кабинеты:

Кабинет Информатики, оснащенный оборудованием:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации,
- и техническими средствами обучения:
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением,
- проектор,
- принтер,
- локальная сеть с выходом в глобальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Информационное обеспечение обучения учебной дисциплины «Информатика»

Основные источники

Электронные учебники:

1. Гуриков, С. Р. Информатика : учебник / С.Р. Гуриков. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 566 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016575-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1915623 (дата обращения: 10.04.2024). – Режим доступа: по подписке

2. Канакова, С. Г. Информатика. Практикум : учебное пособие / С.Г. Канакова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1867576. - ISBN 978-5-16-017682-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1867576 (дата обращения: 10.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

3 Немцова, Т. И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и web-дизайн : учебное пособие / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова ; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 288 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0800-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2151380 (дата обращения: 17.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

Основная литература

1.Цветкова М.С. Информатика: учеб.для студентов учтеждений сред. проф. Образования/ М.С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова, 3-е изд.-М.: «Академия», 2025

2.Поляков К.Ю.Информатика (в 2 частях). 10 класс.

Ч.1 : учебник базового и углублённого уровней / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – 3-е изд., стереотип. – М. : Просвещение, 2021.

3.Поляков К.Ю.Информатика (в 2 частях). 10 класс.

Ч.2 : учебник базового и углублённого уровней / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – 3-е изд., стереотип. – М. : Просвещение, 2021.

4.Поляков К.Ю.Информатика.11 класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – 4-е изд., стер. –М. : Просвещение, 2022. Ч.1.

5.Поляков К.Ю.Информатика.11 класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – 4-е изд., стер. –М. : Просвещение, 2022. Ч.2.
6.Михеева Е.В., Титова О.И.Информатика: Учебник – М.: Академия, 2023.
7. Михеева Е.В., Титова О.И..Информатика: Практикум – М.: Академия, 2023.

Дополнительная литература:

1.Угринович Н.Д. Информатика: учебник,- М.: Кнорус, 2020.
2.Угринович Н.Д. Информатика: Практикум.- М.:Кнорус, 2020
3. Семакин И. Г. Информатика: учебник для 10 класса. Базовый уровень / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю.Шеина – 7-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020
4. Семакин И.Г. Информатика: учебник для 11 класса. Базовый уровень / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю.Шеина – 7-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020
5. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для СПО. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2016
6.Астафьева Н.Е. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб.пособие для СПО.- М.: Академия, 2014
7. Колмыкова Е. А. Информатика: учеб.пособие для СПО. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2012
8. Михеева Е. В. Практикум по информатике: учеб.пособие для студ. СПО. – М.: Академия, 2010
9. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб.пособие. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2008

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 02, ПК 2.6	Прикладные модули 1-2	Контрольная работа
ОК 02, ПК 2.6	Прикладные модули 2-8	Проектная работа
ОК 01, ОК 02, ПК 2.6	Все модули	Выполнение заданий экзамена

Приложение
к ОПОП по специальности

15.02.19 Сварочное производство

Рабочая программа дисциплины
«ОУД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Шебекино- 2026

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора (по УМР)
_____ В.Н. Долженкова
«20» мая 2026

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора (по УР)
_____ О.А. Маслиёва
«20» мая 2025

Разработал

Методический кабинет

Рассмотрена на заседании ЦК

Протокол

от ___._____2026 № _____

Председатель ЦК _____ _____
подпись И.О. Фамилия

Шебекино-2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
    1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
    1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
    2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
    2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
    3.1. Материально-техническое обеспечение
    3.2. Учебно-методическое обеспечен
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.09 Физическая культура разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.11.2023г №907 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство
. (зарегистрирован 29.12.2023 №76769).

Рабочая программа ОУД.09 Физическая культура составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», **на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г., №371,** Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ «ШТПТ» и с учётом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа ОУД.09 Физическая культура реализуется с учётом Примерной рабочей программы **одобренной** на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, **протокол №20. от «15» августа 2024 г.**

Профнаправленность в программе реализуется через междисциплинарные связи с рабочими программами **ОП.02, ОП.13, ПМ.04**

При невозможности исполнения программы в очной форме (или сетевой), предусмотрена её реализация с применением электронных форм обучения на основе использования дистанционных образовательных технологий путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Общей целью физической культуры в системе среднего профессионального образования является формирование физической культуры (ФК) будущего квалифицированного специалиста

В рамках реализации общеобразовательного цикла учебной дисциплины целями являются:

– достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения:

– формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха; способной реализовывать сформированный потенциал физической культуры в последующей

профессиональной деятельности;

– способствование формированию ОК и ПК.

Задачи освоения учебного предмета (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, с ориентацией на ФГОС СПО):

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **формирование** устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **овладение** системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.19 Сварочное производство

.

1.2 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.09 Физическая культура входит раздел общеобразовательная подготовка основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
ОК 2	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Основы здорового образа жизни;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 8	Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Средства профилактики перенапряжения

Планируемые метапредметные результаты освоения рабочей программы (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

МР1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

МР2-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

МР3-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

МР5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

МР6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

МР7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

МР8-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

МР9-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

МР10-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

МР11-находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

МР12-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

МР13-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

МР14- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

МР15-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

МР16-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
МР17-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
МР18-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
МР19-распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы для базового уровня изучения (ПРб):

В результате освоения учебного предмета выпускник на базовом уровне научится:	**Код предметных результатов освоения рабочей программы (ПРб)**
Уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе, в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	**ПРб.01**
Владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	**ПРб.02**
Владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.	**ПРб.03**
Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	**ПРб.04**
Владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	**ПРб.05**

1.3. Планируемые результаты рабочей программы воспитания

1.3.1. Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.	**ЛР13**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	**Объем часов**	**1 семестр**	**2 семестр**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**	**32**	**40**
Обязательная учебная нагрузка	**72**	**32**	**40**
В том числе:			
теоретическое обучение	-	6	-
практические занятия	72	26	40
самостоятельная работа	**-**	**-**	**-**
консультации	**-**	**-**	**-**
Промежуточная аттестация	**ДЗ**	**ДЗ**	**ДЗ**

Синхронизация личностных результатов (ЛР), предметных результатов ПР(б), метапредметных результатов (МР) с общими компетенциями, с учетом профиля обучения

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 01. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	ЛР 09 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ПБ(б).01Уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе, в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	МР 01. овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; МР03. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
ОК 02. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.	ЛР 04. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ПР(б).04Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.	МР 04. умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 07. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ПР(б).04Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.	МР03. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 04. умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике.

ОК 04.* Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 04. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ПР(б).03Владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
ОК 08.* Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности).	ЛР 01. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ПР(б).04 Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

1 курс (1-2 семестр)

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации	Максим. нагрузка аудиторная	Уровень усвоения	Осваиваемые элементы компетенции	Коды личностных(ЛР), метапредметных (МР), предметных результатов (ПРб) формированию которых способствует элемент программы
1.	*2.*	*3.*	*4.*	*5.*	*6.*	*7.*
	Раздел 1. (теоретическое обучение)	**Физическая культура, как часть культуры общества и человека. *Профессионально ориентированное содержание.**	**6**			
		Содержание учебного материала:				
1.	*1.1. Современное состояние физической культуры и спорта*	Физическая культура как часть культуры общества и человека: основные понятия, формы организации физической культуры. Техника безопасности на занятиях..	2	*1-3*	*ОК 01, ОК 04, ОК 08*	ЛР 1,9,11,12
2.	*1.2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья*	Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала: режим труда и отдыха, личная гигиена, закаливание.	2			ЛР 1,9,11,12 ПРб 01 МР 01
3		Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм с учётом специфики будущей профессиональной деятельности..	2			
	Раздел 2.	**Обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности. *Профессионально ориентированное содержание.**	**18**			
		Содержание учебного материала:				

4. **5.**	*2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой.*	Составление и проведение комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, упражнений для коррекции осанки. ОФП специалиста технологического профиля. * Комплекс упражнений профессионально-прикладной направленности, специалиста данного профиля. Особенности утомления и динамики работоспособности в течение рабочего дня, недели, сезона. Беговые упражнения, ОФП. *	2 2	*1-3*	*ОК 01,* *ОК 04,* *ОК 08*	ЛР 1,5, 9,11
6.	*Бег на короткие дистанции*	Низкий старт, стартовый разгон. Бег 100м на результат. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая подготовка	2			
7.	*2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».*	ВФСК «ГТО» - нормативные требования для обучающихся СПО. ОРУ и спецупражнения на занятиях лёгкой атлетикой. Беговые упражнения.	2			
8.	*Бег на средние дистанции*	Бег 1000м на результат. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая подготовка.	2			
9.	*2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.*	Применение методов самоконтроля при выполнении комплексов упражнений для ППФП с учётом специфики профессиональной деятельности. ОФП*.	2			ЛР 1,5, 9,11
10.	*Бег на длинные дистанции*	Бег 3000м(ю), 2000м(д) на результат. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая подготовка.	2			

11. **12.**	*2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач.*	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств. ОФП.* Освоение проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Беговые упражнения ОФП.*	2 2		*ОК 01,* *ОК 04, ОК 08*	
	Раздел 3.	**Учебно-тренировочные занятия**	**8**			
		Содержание учебного материала:				
13.	***Гимнастика*** *3.1. Основная гимнастика.*	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения: построения и перестроения, передвижения строем, размыкания и смыкания, повороты на месте.	2	*1-3*	ОК 01, ОК 04, ОК 08	ЛР 1,5,6,8,9,11
14.		Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.	2			ЛР 1,5,6,8,9,11
15		Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.	2			ЛР 1,5,6,8,9,11
16		***Итоговое занятие по результатам семестра. Дифференцированный зачет.***	2			ЛР 1,5,6,8,9,11
	Раздел 2.	**Обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности.** ***Профессионально ориентированное содержание.**				
		Содержание учебного материала:				
17.	*2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка.*	Применение общеразвивающих физических упражнений в профессиональной деятельности, профилактика профессиональных заболеваний. ОФП.*	2			

18.		Освоение комплексов упражнений производственной гимнастики специалистов технологического профиля. ППФП.*	2			
	Раздел 3.	**Учебно-тренировочные занятия**				
		Содержание учебного материала:				
19.	*3.2. Спортивная гимнастика.*	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши).	2	*1-3*	ОК 01, ОК 04, ОК 08	ЛР 1,9,11,12 (ПРб.) 02 МР 01
20.		Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши).	2			ЛР 1,5,6,8,9,11
21.	*3.3. Акробатика.*	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».	2			ЛР 1,5,6,8,9,11
22.	*3.4. Атлетическая гимнастика.*	Комплекс упражнений атлетической гимнастики для специалиста технологического профиля с использованием собственного веса, на силовых тренажерах. ОФП.	2			ЛР 1,5,6,8,9,11
23.	*3.5. Атлетические единоборства.*	Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности, формы организации тренировочных занятий. ТБ при занятиях. ОФП.	2			ЛР 1,5,6,8,9,11
24.	***Спортивные игры*** *3.6. Футбол*	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	2	*1-3*	*ОК 01, ОК 04, ОК 08*	ЛР 1,6,9,11 (ПРб.) 02-04 МР 01
25.	*3.7. Баскетбол.*	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча.	2			ЛР 1,5,6,8,9,11
26.	*3.8. Волейбол.*	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча,	2			ЛР 1,5,6,8,9,11

		подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении.				
27.	***Лыжная подготовка*** *3.9. Лыжная подготовка.*	Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.	2			ЛР 1,5,6,8,9,11
28.		Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».	2	*1-3*	ОК 01, ОК 04, ОК 08	ЛР 1,9,11 Прб. 04 **МР** 01
29.		Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов	2			ЛР 1, 9,11
30.	***Лёгкая атлетика*** *3.10. Лёгкая атлетика.*	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.	2			ЛР 1,5, 9,11
31.		Совершенствование техники спринтерского бега, кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).	2			ЛР 1,5, 9,11
32.		Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега.	2			
33.		Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	2		ОК 01, ОК 04, ОК 08	ЛР 1,5,6,8,9,11
34.		Развитие физических способностей специалиста технологического профиля средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2	*1-3*		ЛР 1,5,6,8,9,11
35.	***Вариативный модуль по видам спорта.*** *3.11. Волейбол.*	Выполнение технико-тактических приёмов по волейболу. Разбор правил.	2			ЛР 1,5,6,8,9,11
36.		***Итоговое занятие по результатам семестра (дифференцированный зачет).***	***2***			
		Всего максимальная:	**72**			
		В том числе: **Аудиторная**	**72**			
		Практические	72			
		КП				
		Консультации	**0**			
		Самостоятельная работа студента	**0**			

Характеристика уровня освоения учебного материала:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая. Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания.

Лыжный спорт

Комплекты лыж

Стеллаж для хранения лыж.

Спортивные игры

Наборы мячей для спортивных игр в контейнере, сумка для подвижных игр..

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов).

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

1.Физическая культура. Учебно-методическая литература, спо/ Филиппова**:** Ю.С.- ИНФРА-М, 2020. ЭБС

Основная литература:

1. Филипова Ю.С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. – Москва: ИНФПА-М, 2023

Дополнительная литература:

1. Виленский М.Я. Физическая культура. Учебник.- М., Кнорус, 2020

2. Решетников Н. В. Физическая культура: учеб.пособие. – М.: Академия, 2006

3. Решетников Н. В. Физическая культура: учеб.пособие. – М.: Академия, 2005

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1, 1.2 П/-о/с [1]: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5, 3,1-3,11	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.1,1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -3,1-3,11	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Темы 1.1,1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -3,1-3,11	

Приложение
к ОПОП по специальности

15.02.19 Сварочное производство

Рабочая программа дисциплины
«ОУД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ИЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Шебекино- 2026

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора (по УМР)
_____ В.Н. Долженкова
«20» мая 2026

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора (по УР)
_____ О.А. Маслиёва
«20» мая 2025

Разработал

Методический кабинет

Рассмотрена на заседании ЦК

Протокол

от ___._____2026 № _____

Председатель ЦК _____ _____
подпись И.О. Фамилия

Шебекино-2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
    1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
    1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
    2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
    2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
    3.1. Материально-техническое обеспечение
    3.2. Учебно-методическое обеспечен
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

Основы Безопасности и защиты Родины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы Безопасности и защиты Родины»: Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «Основы Безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: -базовыми логическими действиями: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения

			проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических	В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

	норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.	Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.	Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: -самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; -самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; -эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

			ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	- Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им	Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной деятельности
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в	- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня

	соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;		террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	**.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

		среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.	Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

Профессиональная направленность

Код	*Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций*
ПК 3.1.	Планировать и организовывать работу в соответствии со стандартами предприятия, международными стандартами и другим требованиями
ПК 3.2.	Организовывать безопасные условия процессов и производства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	***Объем часов***	I **семестр**	I I **семестр**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**68**	**30**	**38**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**68**	**68**	
в том числе:			
лекции	22	10	12
практические занятия	46	20	26
контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-		
Консультации	-		
Итоговая аттестация в форме ДЗ			ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки,ак. ч. (по 2 часа)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства				
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	1.	Содержание		ОК 03; 06; 07; 08 ЛР 1,2,3
		Государственная и общественная безопасность	2	
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций		Содержание		ОК 03; 06; 07; 08 ЛР 1,2,3
	2.	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	
Тема 1.3 Оповещение. Эвакуация	3.	Содержание	2	
		Практическая работа №1 Оповещение и информирование населения в условиях ЧС		
Тема 1.4 Организация инженерной защиты населения.	4	Содержание	2	ОК 03; 06; 07; 08 ЛР 1,2,3
		Практическая работа №2 Изучение коллективных способов защиты населения от поражающих факторов ЧС		
Тема. 1.5 Средства индивидуальной защиты населения	*5*	Содержание	2	ОК 03; 06; 07; 08 ЛР 1,2,3 ПК.3.1, 3.2
		Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
		Практическая работа №3 Использование средств индивидуальной защиты населения		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе				ОК 03; 06; 07; 08 ЛР 1,2,3
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	6	Содержание		
		Современные представления о культуре безопасности	2	
Тема 2.2. Изучение	7	Содержание	2	

опасностей, действующих на человека и защита от них		Практическая работа №4 Изучение опасностей, действующих на человека и защита от них		
	8	Практическая работа №5 Изучение правил поведения в ЧС техногенного характера	2	
Раздел 3. Безопасность в быту				ОК 03; 06; 07; 08 ЛР 1,2,3
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	9	Содержание Практическая работа №6 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	2	ОК 03; 06; 07; 08 ЛР 1,2,3
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	10.	Содержание Практическая работа №7 Пожарная безопасность в быту. Использование первичных средств пожаротушения	2	ОК 03; 06; 07; 08 ЛР 1,2,3
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	11.	Содержание Безопасное поведение в местах общего пользования	2	ОК 03; 06; 07; 08 ЛР 1,2,3
Раздел 4. Безопасность на транспорте				
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	12	Содержание Практическая работа №8 Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов и др. при организации дорожного движения	2	ОК 03; 06; 07; 08 ЛР 1,2,3
	13.	Практическая работа №9 Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	2	ОК 03; 06; 07; 08 ЛР 1,2,3
Раздел 5. Безопасность в общественных местах				
Тема 5.1 Опасности социально-психологического характера	14.	Содержание Опасности социально-психологического характера	2	ОК 03; 06; 07; 08 ЛР 1,2,3
Раздел 6. Безопасность в природной среде.				
Тема 6.1.	15.	Содержание	2	ОК 03; 06; 07; 08

Основные правила безопасного поведения в природной среде		Основные правила безопасного поведения в природной среде		ЛР 1,2,3
	16	Практическое занятие №10 Изучение правил поведения в ЧС природного характера	2	
Тема 6.2 Чрезвычайные ситуации экологического характера	17	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Чрезвычайные ситуации экологического характера	2	ОК 03; 06; 07; 08 ЛР 1,2,3 ПК.3.1, 3.2
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи				
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека.	18.	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Содержание	2	ОК 03; 06; 07; 08 ЛР 1,2,3 ПК.3.1, 3.2
		Практическая работа №11 Выявление опасных и вредных производственных факторов		
Тема 7.2. Понятие первой помощи	19.	Содержание	2	ОК 03; 06; 07; 08 ЛР 1,2,3
		Практическое занятие №12 Изучение способов оказания первой доврачебной помощи		
Тема 7.3. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	20.	Содержание	2	ОК 03; 06; 07; 08 ЛР 1,2,3
		Практическое занятие №13 Изучение основных способов непрямого массажа сердца и искусственного дыхания		
	21.	Практическое занятие №14 Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	2	ОК 03; 06; 07; 08 ЛР 1,2,3
	22	Практическое занятие №15 Изучение инфекционных заболеваний и их профилактику	2	ОК 03; 06; 07; 08 ЛР 1,2,3
Раздел 8. Безопасность в социуме				
Тема 8.1Конфликты и способы их разрешения..	23.	Содержание	2	ОК 03; 06; 07; 08 ЛР 1,2,3
		Практическое занятие *№16* Конфликты и способы их разрешения.		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве				
Тема 9.1	24.	Содержание	2	ОК 03; 06; 07; 08

Безопасность в цифровой среде		Практическое занятие *№17* Безопасность в цифровой среде		ЛР 1,2,3
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму				
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	25.	Содержание Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	2	ОК 03; 06; 07; 08 ЛР 1,2,3
Раздел 11. Основы военной подготовки				
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	26.	Содержание Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	2	ОК 03; 06; 07; 08 ЛР 1,2,3
	27.	Практическое занятие *№18* Изучение структуры ВС РФ. Виды, рода ВС РФ	2	ОК 03; 06; 07; 08 ЛР 1,2,3
	28.	Практическое занятие №19 Строевая подготовка	2	ОК 03; 06; 07; 08 ЛР 1,2,3
	29.	Практическое занятие №20 Огневая подготовка	2	ОК 03; 06; 07; 08 ЛР 1,2,3
	30.	Практическое занятие *№21* БПЛА, как себя обезопасить	2	ОК 03; 06; 07; 08 ЛР 1,2,3
Тема 11.2 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы.	31.	Содержание Виды оружия массового поражения и поражающие факторы.	2	ОК 03; 06; 07; 08 ЛР 1,2,3
Прикладной модуль: Раздел 1. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	32.	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическое занятие *№22* Изучение способов оказания первой помощи при отравлении аварийно- химически опасными веществами на производстве	2	ОК 03; 06; 07; 08 ЛР 1,2,3 ПК.3.1, 3.2
Прикладной модуль:	33.	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного	2	ОК 03; 06; 07; 08

Раздел 2. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих		модуля) Практическое занятие *№23* Знакомство с повседневным бытом военнослужащих		ЛР 1,2,3 ПК.3.1, 3.2
Промежуточная аттестация	34.	Промежуточная аттестация	2	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *БЖ, ОБЗР*

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

Электронные учебники:

1. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 1. Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций / А. Н. Ковальчук, Н. М. Ковальчук. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018124-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1911603 (дата обращения: 10.04.2024). – Режим доступа: по подписке

2. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 2. Основы подготовки граждан к военной службе / А.Н. Ковальчук. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 328 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018123-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1911602 (дата обращения: 10.04.2024). – Режим доступа: по подписке

3. Оноприенко, М. Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / М. Г. Оноприенко. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. - 400 с. - (Среднее профессиональное образование)

Основная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч. Часть 1. : Учебник / Ю.С. Шойгу, О.В. Белинская, В.К. Ащаулов [и др.]; под. ред. Ю.С. Шойгу — Москва : Просвещение, 2024

2. Шойгу, Ю.С.. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч. Часть 2. : Учебник / Ю.С. Шойгу, Е.Н. Байбарина, В.А. Зуев; под. ред. Ю.С. Шойгу — Москва : Просвещение, 2024.

3.Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобова, Л.И. Льняная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023.

4.Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобова, Л.И. Льняная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023

5.Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности, Практикум.- Москва, КНОРУС, 2022

6. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень /А. Т. Смирнова, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2021

7.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций:базовый уровень /А.Т. Смирнова, Б.О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2021

8.Хван Т. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб.пособие для СПО / А. Т. Хван, П. А. Хван . – 11-е изд. – Ростоа н/Д: 2021

Дополнительная литература:

1. Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учеб. - М.: ФОРУМ, 2010

2. Крючек Н. А. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: учебник. – М.: НЦ ЭНАС, 2006

3. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб.для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений/ А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев; под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2006

4. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб.для учащихся 11кл. общеобразоват. учреждений/ – М.: Просвещение, 2003

4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1;	

	ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	

Приложение 3

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора (по УМР)
_____ В.Н. Долженкова
«___»_____ 2025

.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для промежуточной и/или государственной (итоговой) аттестации

по ОУД.10. Основы безопасности и защиты Родины

15.02.19 Сварочное производство

Разработал преподаватель ОГАПОУ
«Шебекинский техникум
промышленности и транспорта» _____ _____
И.О. Фамилия

Рассмотрена на заседании ЦК
Протокол № _____

от ___._____2025

Председатель ЦК _____ _____
И.О. Фамилия

Шебекино- 2025

СОСТАВ КОМПЛЕКТА

1. Паспорт комплекта оценочных материалов
1.1. Область применения
1.2. Описание процедуры оценки и системы оценивания по программе
1.2.1.Общие положения об организации оценки. Критерии оценки
1.2.2.Промежуточная аттестация
1.2.3.Итоговая аттестация

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения

Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов предназначен для оценки ОУД.10 ОБЗР по специальности 15.02.19 Сварочное производство

1.2. Описание процедуры оценки и системы оценивания по программе - **ДЗ**

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование знания (умения), проверяемого в рамках компетенции (-ий) *(переносится из спецификации)*	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***	***Тип заданий***	***Проверяемые результаты обучения*** *(Код ПК или ОК)*
личностных: - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; - готовность к служению Отечеству, его защите; - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; • метапредметных: - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных	**Отметка "5"** ставится в случае: 1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. 2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. 3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи. **Отметка "4":** 1. Знание всего изученного программного материала. 2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. 3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.	Тестирование, наблюдение за выполнением практических работ, контрольные работы, самостоятельные работы	*Тестовые задания,* *задания для самостоятельной работы,* *задания для контрольной работы*	***ОК 01-11***

ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных	**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий): 1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. 2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. 3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи. **Отметка "2"**: 1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. 2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. 3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.			

с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; - формирование установки на здоровый образ жизни; - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; • предметных: - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - получение и освоение знания основ				

обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике				

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шифр	Наименование элемента программы	Вид промежуточной аттестации	Форма проведения
ОУД.13	ОБЗР	ДЗ	Письменная работа

Итоговая контрольная работа
по учебной дисциплине Основы безопасности и защиты Родины

1.Дать определения

1. Гражданская оборона – это
2. Культура безопасности – это
3. Опасность – это
4. Пожар – это
5. Конфликт -это

6.ЗОЖ – это
7.Оружие массового поражения -
8.Экстремизм – это
9. БПЛА – это
10.Оборона страны – это
11.Терроризм – это
12.Инфекционные заболевания –
13.Кровотечения – это
14.Оповещение – это
15. Эвакуация – это

2.Тест (один или несколько вариантов ответа)

1. Что такое национальная безопасность?
А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства
Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию
В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности

2. Возвращаясь вечером домой, вы будете:
А) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места
Б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги
В) воспользуетесь попутным транспортом

3. Что является признаком надёжного интернет-магазина?
А) красивый дизайн сайта
Б) низкие цены на предлагаемые товары
В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей
Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте
Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация

4. Опасными факторами пожара являются:
А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму

Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв
В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе

5. Что такое транспортная безопасность?
А) защищенность транспортной системы от нападения террористов
Б) состояние защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства
В) защита железнодорожного транспорта от незаконного вмешательства
Г) защищенность пассажиров

6. Общественное место – это …
А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.)
Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях.
В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.).

7. Что из перечисленного не относится к чрезвычайным ситуациям природного характера?
А) извержение вулканов
Б) землетрясения
В) аварии на радиационно-опасных объектах
Г) транспортные аварии
Д) природные пожар

8. Здоровый образ жизни - это …
А) залог выздоровления
Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные. В) каждодневная забота о собственном здоровье

9. Социально опасные явления – это явления, получившие широкое распространение в обществе, угрожающие…
А) жизни людей
Б) здоровью людей
В) жизни и здоровью людей
Г) жизни, здоровью и репутации людей

10. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей – это...
А) давление
Б) манипуляция
В) мошенничество

11. По каким признакам можно определить, что сайт, который вы просматриваете в Сети, является фишинговым – созданной злоумышленниками страницей, имитирующей официальный сайт компании, бренда, магазина или публичного лица?
А) На странице сайта встречаются орфографические или грамматические ошибки
Б) Интернет-адрес сайта содержит опечатки, искажения или дополнительные символы в сравнении с интернет-адресом официального сайта компании, бренда, магазина и т.д.
В) У страницы или сайта есть подписчики
Г) На сайте отсутствует контактная информация и способы обратной связи

12. При штурме здания при освобождении заложников необходимо:
А) лечь на пол лицом вниз
Б) бежать навстречу тем, кто освобождает
В) бежать от лиц, кто освобождает

13. Под обороной государства понимается:
А) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств
Б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории

14. Выберите из списка те преступные деяния, которые в соответствии с российским законодательством относятся к экстремистской деятельности:
А) Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность Б) Хищение денежных средств
В) Массовое распространение, изготовление или хранение заведомо экстремистских материалов Г) Ограничение свободы гражданина

15. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это …
А) насилие;
Б) травля;
В) манипуляция

Критерии оценки

Критерии оценивания выполнения заданий промежуточной аттестации с учетом выбранного типа задания (*тест)*

ПРИМЕР
Рекомендуемая схема перевода баллов в оценку

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00–19,99%	20,00–39,99%	40,00–69,99%	70,00–100,00%

Приложение 4

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«ШЕБЕКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора (по УМР)
_____ В.Н. Долженкова
«___»_____2025

Методические указания к выполнению практических работ

по учебной дисциплине Основы безопасности и защиты Родины

специальность 15.02.19 Сварочное производство

Составил преподаватель _____ В.И.Городова
подпись И.О. Фамилия

Рассмотрены и одобрены на заседании
цикловой комиссии
Протокол
от «___»_____2025 №___

Председатель цикловой комиссии _____ _____
подпись И.О. Фамилия

Шебекино- 2025

Перечень практических и лабораторных работ

№п/п	Тема	Кол-во час
1	Изучение правил поведения в ЧС природного характера	**2**
2	Изучение правил поведения в ЧС техногенного характера	**2**
3	Использование первичных средств пожаротушения	**2**
4	Изучение опасностей, действующих на человека и защита от них	**2**
5	Изучение опасностей, действующих на человека в быту	**2**
6	Оповещение и информирование населения в условиях ЧС	**2**
7	Изучение коллективных способов защиты населения от поражающих факторов ЧС	**2**
8	Использование средств индивидуальной защиты населения	**2**
9	Изучение структуры ВС РФ. Виды, рода ВС РФ	**2**
10	Изучение инфекционных заболеваний и их профилактику	**2**
11	Изучение способов оказания первой доврачебной помощи	**2**
12	Изучение основных способов непрямого массажа сердца и искусственного дыхания	**2**
13	Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов и др. при организации дорожного движения	**2**
14	Изучение способов оказания первой доврачебной помощи при кровотечении	**2**
15	Строевая подготовка	**2**
16	Огневая подготовка	**2**
17	Выявление опасных и вредных производственных факторов	**2**
18	Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	**2**
19	Конфликты и способы их решения	**2**
20	Безопасность в цифровой среде	**2**
21	Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих	**2**
22	БПЛА, как себя обезопасить	**2**
23	Изучение способов оказания первой помощи при отравлении аварийно- химически опасными веществами на производстве	**2**

Информационные источники

Электронные учебники:

1. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 1. Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций / А. Н. Ковальчук, Н. М. Ковальчук. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018124-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1911603 (дата обращения: 10.04.2024). – Режим доступа: по подписке

2. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 2. Основы подготовки граждан к военной службе / А.Н. Ковальчук. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 328 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018123-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1911602 (дата обращения: 10.04.2024). – Режим доступа: по подписке

3. Оноприенко, М. Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / М. Г. Оноприенко. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. - 400 с. - (Среднее профессиональное образование)

Основная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч. Часть 1. : Учебник / Ю.С. Шойгу, О.В. Белинская, В.К. Ащаулов [и др.]; под. ред. Ю.С. Шойгу — Москва : Просвещение, 2024
2. Шойгу, Ю.С.. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч. Часть 2. : Учебник / Ю.С. Шойгу, Е.Н. Байбарина, В.А. Зуев; под. ред. Ю.С. Шойгу — Москва : Просвещение, 2024.
3.Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобова, Л.И. Льняная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023.
4.Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобова, Л.И. Льняная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023
5.Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности, Практикум.- Москва, КНОРУС, 2022
6. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень /А. Т. Смирнова, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2021
7.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций:базовый уровень /А.Т. Смирнова, Б.О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2021
8.Хван Т. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб.пособие для СПО / А. Т. Хван, П. А. Хван . – 11-е изд. – Ростоа н/Д: 2021

Дополнительная литература:

1. Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учеб. - М.: ФОРУМ, 2010
2. Крючек Н. А. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: учебник. – М.: НЦ ЭНАС, 2006
3. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб.для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений/ А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев; под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2006
4. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб.для учащихся 11кл. общеобразоват. учреждений/ – М.: Просвещение, 2003

Практическая работа
Изучение правил поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера

Цель работы:
Ознакомиться с правилами поведения при ЧС природного характера

Обеспечение занятия: МУ, Учебники: 1.Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобова, Л.И. Льняная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023.

2.Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобова, Л.И. Льняная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023

Осваиваемые компетенции: ОК 03; 06; 07; 08 ЛР 1,2,3

ХОД РАБОТЫ

Теоретическая часть

1.Как действовать **во время извержения вулкана**

Защитите тело и голову от камней и пепла. Извержение вулканов может сопровождаться бурным паводком, селевыми потоками, затоплениями, поэтому избегайте берегов рек и долин вблизи вулканов, старайтесь держаться возвышенных мест, чтобы не попасть в зону затопления или селевого потока.

2.Как действовать во время гололеда (гололедицы)

Если в прогнозе погоды дается сообщение о гололеде или гололедице, примите меры для снижения вероятности получения травмы. Подготовьте малоскользящую обувь, прикрепите на каблуки металлические набойки или поролон, а на сухую подошву наклейте лейкопластырь или изоляционную ленту, можете натереть подошвы песком (наждачной бумагой).

Передвигайтесь осторожно, не торопясь, наступая на всю подошву. При этом ноги должны быть слегка расслаблены, руки свободны. Пожилым людям рекомендуется использовать трость с резиновым наконечником или специальную палку с заостренными шипами. Если Вы поскользнулись, присядьте, чтобы снизить высоту падения. В момент падения постарайтесь сгруппироваться, и, перекатившись, смягчить удар о землю.

3.Как действовать во время сильной метели

Лишь в исключительных случаях выходите из зданий. Запрещается выходить в одиночку. Сообщите членам семьи или соседям, куда Вы идете и когда вернетесь. В автомобиле можно двигаться только по большим дорогам и шоссе. При выходе из машины не отходите от нее за пределы видимости. Остановившись на дороге, подайте сигнал тревоги прерывистыми гудками, поднимите капот или повесьте яркую ткань на антенну, ждите помощи в автомобиле. При этом можно оставить мотор включенным, приоткрыв стекло для обеспечения вентиляции и предотвращения отравления угарным газом. Если Вы потеряли ориентацию, передвигаясь пешком вне населенного пункта, зайдите в первый попавшийся дом, уточните место Вашего нахождения и, по возможности, дождитесь окончания метели. Если Вас покидают силы, ищите укрытие и оставайтесь в нем. Будьте внимательны и осторожны при контактах с незнакомыми Вам людьми, так как во время стихийных бедствий резко возрастает число краж из автомобилей, квартир и служебных помещений.

4.Как действовать во время засухи (при сильной жаре)

Избегайте воздействия повышенной температуры. Носите светлую воздухонепроницаемую одежду (желательно из хлопка) с головным убором. Помните, что обожженная кожа перестает выделять пот и охлаждаться. Передвигайтесь не спеша, старайтесь чаще находиться в тени. Не употребляйте пиво и другие алкогольные напитки, это приведет к

ухудшению общего состояния организма. Посоветуйтесь с врачом, требуется ли Вам дополнительное употребление соли во время жары. При тепловом поражении немедленно перейдите в тень, на ветер или примите душ, медленно выпейте много воды. Постарайтесь охладить свое тело, чтобы избежать теплового удара. В случае потери сознания кем-то из окружающих, проведите реанимационные мероприятия (делайте массаж сердца и искусственное дыхание).

5.Как действовать во время землетрясения

Ощутив колебания здания, увидев качание светильников, падение предметов, услышав нарастающий гул и звон бьющегося стекла, не поддавайтесь панике (от момента, когда Вы почувствовали первые толчки до опасных для здания колебаний у Вас есть 15 – 20 секунд). Быстро выйдите из здания, взяв документы, деньги и предметы первой необходимости. Покидая помещение спускайтесь по лестнице, а не на лифте. Оказавшись на улице – оставайтесь там, но не стойте вблизи зданий, а перейдите на открытое пространство.

Сохраняйте спокойствие и постарайтесь успокоить других! Если Вы вынужденно остались в помещении, то встаньте в безопасном месте: у внутренней стены, в углу, во внутреннем стенном проеме или у несущей опоры. Если возможно, спрячьтесь под стол – он защитит вас от падающих предметов и обломков. Держитесь подальше от окон и тяжелой мебели. Если с Вами дети – укройте их собой.

Не пользуйтесь свечами, спичками, зажигалками – при утечке газа возможен пожар. Держитесь в стороне от нависающих балконов, карнизов, парапетов, опасайтесь оборванных проводов. Если Вы находитесь в автомобиле, оставайтесь на открытом месте, но не покидайте автомобиль, пока толчки не прекратятся. Будьте в готовности к оказанию помощи при спасении других людей.

6.Как действовать, если вы находитесь в зоне схода лавин

Соблюдайте основные правила поведения в районах схода лавин:

- не выходите в горы в снегопад и непогоду;
- находясь в горах, следите за изменением погоды;
- выходя в горы, знайте в районе своего пути или прогулки места возможного схода снежных лавин.

Как действовать при сходе лавины и если вас настигла лавина

Если лавина срывается достаточно высоко, ускоренным шагом или бегом уйдите с пути лавины в безопасное место или укройтесь за выступом скалы, в выемке (нельзя прятаться за молодыми деревьями). Если от лавины невозможно уйти, освободитесь от вещей, примите горизонтальное положение, поджав колени к животу и сориентировав тело по направлению движения лавины.

Закройте нос и рот рукавицей, шарфом, воротником; двигаясь в лавине, плавательными движениями рук старайтесь держаться на поверхности лавины, перемещаясь к краю, где скорость ниже. Когда лавина остановилась,

попробуйте создать пространство около лица и груди, оно поможет дышать. Если представиться возможность, двигайтесь в сторону верха (верх можно определить с помощью слюны, дав ей вытечь изо рта). Оказавшись в лавине не кричите – снег полностью поглощает звуки, а крики и бессмысленные движения только лишают Вас сил, кислорода и тепла. Не теряйте самообладания, не давайте себе уснуть, помните, что Вас ищут (известны случаи, когда из-под лавины спасали людей на пятые и даже тринадцатые сутки).

7.Как действовать во время грозы

Если Вы находитесь в сельской местности: закройте окна, двери, дымоходы и вентиляционные отверстия. Не растапливайте печь, поскольку высокотемпературные газы, выходящие из печной трубы, имеют низкое сопротивление. Не разговаривайте по телефону: молния иногда попадает в натянутые между столбами провода.

Во время ударов молнии не подходите близко к электропроводке, молниеотводу, водостокам с крыш, антенне, не стойте рядом с окном, по возможности выключите телевизор, радио и другие электробытовые приборы.

Если Вы находитесь в лесу, то укройтесь на низкорослом участке леса. Не укрывайтесь вблизи высоких деревьев, особенно сосен, дубов и тополей.

Не находитесь в водоеме или на его берегу. Отойдите от берега, спуститесь с возвышенного места в низину.

В степи, поле или при отсутствии укрытия (здания) не ложитесь на землю, подставляя электрическому току все свое тело, а сядьте на корточки в ложбине, овраге или другом естественном углублении, обхватив ноги руками.

Если грозовой фронт настиг Вас во время занятий спортом, то немедленно прекратите их. Металлические предметы (мотоцикл, велосипед, ледоруб и т.д.) положите в сторону, отойдите от них на 20-30 м.

Если гроза застала Вас в автомобиле, не покидайте его, при этом закройте окна и опустите антенну радиоприемника.

8.Как действовать во время наводнения

По сигналу оповещения об угрозе наводнения и об эвакуации безотлагательно, в установленном порядке выходите (выезжайте) из опасной зоны возможного катастрофического затопления в назначенный безопасный район или на возвышенные участки местности, захватив с собой документы, ценности, необходимые вещи и двухсуточный запас непортящихся продуктов питания. В конечном пункте эвакуации зарегистрируйтесь.

Перед уходом из дома выключите электричество и газ, погасите огонь в отопительных печах, закрепите все плавучие предметы, находящиеся вне зданий, или разместите их в подсобных помещениях. Если позволяет время, ценные домашние вещи переместите на верхние этажи или на чердак жилого дома. Закройте окна и двери, при необходимости и наличии времени забейте снаружи досками (щитами) окна и двери первых этажей. При отсутствии организованной эвакуации, до прибытия помощи или спада воды, находитесь на верхних этажах и крышах зданий, на деревьях или других возвышающихся предметах. При этом постоянно подавайте сигнал бедствия: днем – вывешиванием или размахиванием хорошо видимым полотнищем, подбитым к древку, а в темное время – световым сигналом и периодически голосом. При подходе спасателей спокойно, без паники и суеты, с соблюдением мер предосторожности, переходите в плавательное средство. При этом неукоснительно соблюдайте требования спасателей, не допускайте перегрузки плавсредств. Во время движения не покидайте установленных мест, не садитесь на борта, строго выполняйте требования экипажа. Самостоятельно выбираться из затопленного района рекомендуется только при наличии таких серьезных причин, как необходимость оказания медицинской помощи пострадавшим, продолжающийся подъем уровня воды при угрозе затопления верхних этажей (чердака). При этом необходимо иметь надежное плавательное средство и знать направление движения. В ходе самостоятельного выдвижения не прекращайте подавать сигнал бедствия.

9.Как действовать при оползне

При получении сигналов об угрозе возникновения оползня отключите электроприборы, газовые приборы и водопроводную сеть, приготовьтесь к немедленной эвакуации по заранее разработанным планам. В зависимости от выявленной оползневой станцией скорости смещения оползня действуйте, сообразуясь с угрозой. При слабой скорости смещения (метры в месяц) поступайте в зависимости от своих возможностей (переносите строения на заранее намеченное место, вывозите мебель, вещи и т.д.). При скорости смещения оползня более 0,5-1,0 м в сутки эвакуируйтесь в соответствии с заранее отработанным планом. При эвакуации берите с собой документы, ценности, а в зависимости от обстановки и указаний администрации теплые вещи и продукты. Срочно эвакуируйтесь в безопасное место и, при необходимости, помогите спасателям в откопке, извлечении из обвала пострадавших и оказании им помощи.

10.Если вы оказались вблизи очага пожара в лесу или на торфянике и у Вас нет возможности своими силами справиться с его локализацией, предотвращением распространения и тушением пожара, немедленно предупредите всех находящихся поблизости людей о необходимости выхода из опасной зоны. Организуйте их выход на дорогу или просеку, широкую поляну, к берегу реки или водоема, в поле. Выходите из опасной зоны быстро, перпендикулярно к направлению движения огня. Если невозможно уйти от пожара, войдите в водоем или накройтесь мокрой одеждой. Выйдя на открытое пространство или поляну дышите воздухом возле земли – там он менее задымлен, рот и нос при этом прикройте ватно-марлевой повязкой или тряпкой.

После выхода из зоны пожара сообщите о месте, размерах и характере пожара в администрацию населенного пункта, лесничество или противопожарную службу, а также

местному населению. Знайте, сигналы оповещения о приближении зоны пожара к населенному пункту и принимайте участие в организации тушения пожаров.

Пламя небольших низовых пожаров можно сбивать, захлестывая его ветками лиственных пород, заливая водой, забрасывая влажным грунтом, затаптывая ногами. Торфяные пожары тушат перекапыванием горящего торфа с поливкой водой. При тушении пожара действуйте осмотрительно, не уходите далеко от дорог и просек, не теряйте из виду других участников, поддерживайте с ними зрительную и звуковую связь. При тушении торфяного пожара учитывайте, что в зоне горения могут образовываться глубокие воронки, поэтому передвигаться следует осторожно, предварительно проверив глубину выгоревшего слоя.

11.Как действовать при селевом потоке

Услышав шум приближающегося селевого потока, немедленно следует подняться со дна лощины вверх по стоку, не менее чем на 50-100 м. При этом
нужно помнить, что из ревущего потока на большие расстояния могут выбрасываться камни большого веса, угрожающие жизни.

Как действовать во время урагана, бури, смерча

Если ураган (буря, смерч) застал Вас в здании, отойдите от окон и займите безопасное место у стен внутренних помещений, в коридоре, у встроенных шкафов, в ванных комнатах, туалете, кладовых, в прочных шкафах, под столами. Погасите огонь в печах, отключите электроэнергию, закройте краны на газовых сетях.

В темное время суток используйте фонари, лампы, свечи; включите радиоприемник для получения информации управления ГО и ЧС и комиссии по чрезвычайным ситуациям; по возможности, находитесь в заглубленном укрытии, в убежищах, погребах и т.п. Если ураган, буря или смерч застали Вас на улицах населенного пункта, держитесь как можно дальше от легких построек, зданий, мостов, эстакад, линий электропередачи, мачт, деревьев, рек, озер и промышленных объектов. Для защиты от летящих обломков и осколков стекла используйте листы фанеры, картонные и пластмассовые ящики, доски и другие подручные средства. Старайтесь быстрее укрыться в подвалах, погребах и противорадиационных укрытиях, имеющихся в населенных пунктах. Не заходите в поврежденные здания, так как они могут обрушиться при новых порывах ветра.

При снежной буре укрывайтесь в зданиях. Если Вы оказались в поле или на проселочной дороге, выходите на магистральные дороги, которые периодически расчищаются и где большая вероятность оказания Вам помощи.

При пыльной буре закройте лицо марлевой повязкой, платком, куском ткани, а глаза очками. При поступлении сигнала о приближении смерча необходимо немедленно спуститься в укрытие, подвал дома или погреб, либо укрыться под кроватью и другой прочной мебелью. Если смерч застает Вас на открытой местности, укрывайтесь на дне дорожного кювета, в ямах, рвах, узких оврагах, плотно прижимаясь к земле, закрыв голову одеждой или ветками деревьев. Не оставайтесь в автомобиле, выходите из него и укрывайтесь, как указано выше.

12.Что делать во время цунами

Когда поступит сигнал об опасности цунами, реагируйте немедленно. Каждую минуту используйте для обеспечения личной безопасности и защиты окружающих людей. Вы можете располагать временем от нескольких минут до получаса и более, поэтому, если будете действовать спокойно и продуманно, сможете увеличить Ваши шансы уберечься от воздействия цунами.

Если находитесь в помещении, немедленно покиньте его, предварительно выключив свет и газ, и переместитесь в безопасное место. Кратчайшим путем переберитесь на возвышенное место высотой 30-40 м над уровнем моря или быстро переместитесь на 2-3 км от берега. Если Вы едете на автомобиле, следуйте в безопасном направлении, забрав по пути следования бегущих людей. При невозможности укрыться в безопасном месте, когда времени на перемещении не осталось, поднимитесь как можно выше на верхние этажи здания, закройте окна и двери. Если есть возможность, переберитесь в наиболее надежное здание.

Если Вы будете укрываться в помещении, помните, что наиболее безопасными зонами считаются места у капитальных внутренних стен, у колонн, в углах, образованных

капитальными стенами. Уберите от себя рядом стоящие предметы, которые могут упасть, особенно стеклянные. Если Вы все-
таки оказались вне помещения, постарайтесь забраться на дерево или укрыться в месте, которое менее подвержено удару. В крайнем случае, необходимо зацепиться за ствол дерева или прочную преграду.

Оказавшись в воде, освободитесь от обуви и намокшей одежды, попробуйте зацепиться за плавающие на воде предметы. Будьте внимательны, так как волна может нести с собой крупные предметы и их обломки. После прихода первой волны подготовьтесь к встрече со второй и последующими волнами, а если есть возможность, покиньте опасный район. При необходимости окажите первую медицинскую помощь пострадавшим.

Практическая часть

На основании теоретического материала составить отчет по форме:

ЧС природного характера	Правила поведения
1.Извержение вулкана	
2.Во время гололеда	
3.Во время сильной метели	
4.Во время засухи	
5.Во время землетрясения	
6.При сходе лавин	
7.Во время грозы	
8.Во время наводнения	
9.При оползне	
10.Во время пожара	
11.При селевом потоке	
12.Во время цунами	

Вывод: На практической работе я ознакомился……

Практическая работа
Изучение правил поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера

Цель работы: Ознакомиться с правилами поведения при ЧС техногенного характера.

Обеспечение занятия: МУ, Учебники: 1.Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобова, Л.И. Льняная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023.

2.Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобова, Л.И. Льняная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023

Осваиваемые компетенции: ОК 03; 06; 07; 08 ЛР 1,2,3

Теоретическая часть

1.Как действовать при химической аварии

При сигнале «Внимание всем!» включите радиоприемник и телевизор для получения достоверной информации об аварии и рекомендуемых действиях.

Закройте окна, отключите электробытовые приборы и газ. Наденьте резиновые сапоги, плащ, возьмите документы, необходимые теплые вещи, 3-х суточный запас непортящихся продуктов, оповестите соседей и быстро, но без паники выходите из зоны возможного заражения перпендикулярно направлению ветра, на расстояние не менее 1,5 км от предыдущего места пребывания. Для защиты органов дыхания используйте противогаз, а при его отсутствии – ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде, 2-5%-ном растворе пищевой соды (для защиты от хлора), 2%-ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от аммиака).

При невозможности покинуть зону заражения плотно закройте двери, окна, вентиляционные отверстия и дымоходы. Имеющиеся в них щели заклейте бумагой или скотчем. Не укрывайтесь на первых этажах зданий, в подвалах и полуподвалах.

2.Как действовать при оповещении о радиационной аварии

Находясь на улице, немедленно защитите органы дыхания платком (шарфом) и поспешите укрыться в помещении. Оказавшись в укрытии, снимите верхнюю одежду и обувь, поместите их в пластиковый пакет и примите душ. Закройте окна и двери. Включите телевизор и радиоприемник для получения дополнительной информации об аварии и указаний местных властей.

Загерметизируйте вентиляционные отверстия, щели на окнах (дверях) и не подходите к ним без необходимости. Сделайте запас воды в герметичных емкостях. Открытые продукты заверните в полиэтиленовую пленку и поместите в холодильник (шкаф).

Для защиты органов дыхания используйте респиратор, ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные водой для повышения их фильтрующих свойств.

При получении указаний через СМИ проведите йодную профилактику, принимая в течение 7 дней по одной таблетке (0,125 г) йодистого калия, а для детей до 2-х лет – ¼ часть таблетки (0,04 г). При отсутствии йодистого калия используйте йодистый раствор: три-пять капель 5% раствора йода на стакан воды, детям до 2-х лет – одну-две капли.

3.Как действовать на радиоактивно загрязненной местности

Для предупреждения или ослабления воздействия на организм радиоактивных веществ:

- выходите из помещения только в случае необходимости и на короткое время, используя при этом респиратор, плащ, резиновые сапоги и перчатки;
- на открытой местности не раздевайтесь, не садитесь на землю и не курите, исключите купание в открытых водоемах и сбор лесных ягод, грибов;
- территорию возле дома периодически увлажняйте, а в помещении ежедневно проводите тщательную влажную уборку с применением моющих средств;
- перед входом в помещение вымойте обувь, вытряхните и почистите влажной щеткой верхнюю одежду;
- воду употребляйте только из проверенных источников, а продукты питания – приобретенные в магазинах;
- тщательно мойте перед едой руки и полощите рот 0,5%-м раствором питьевой соды.

Соблюдение этих рекомендаций поможет избежать лучевой болезни.

4.Как действовать при эвакуации

Готовясь к эвакуации, приготовьте средства индивидуальной защиты, в том числе подручные (накидки, плащи из пленки, резиновые сапоги, перчатки), сложите в чемодан или рюкзак одежду и обувь по сезону, однодневный запас продуктов, нижнее белье, документы, деньги и другие необходимые вещи. Оберните чемодан (рюкзак) полиэтиленовой пленкой.

Покидая при эвакуации квартиру, отключите все электро- и газовые приборы, вынесите в мусоросборник быстро портящиеся продукты, а на дверь прикрепите объявление «В квартире №___ никого нет». При посадке на транспорт или формировании пешей колонны

зарегистрируйтесь у представителя эвакокомиссии. Прибыв в безопасный район, примите душ и смените белье и обувь на незараженные.

5.Как действовать в условиях наводнения при гидродинамических авариях

При внезапном затоплении для спасения от удара волны прорыва срочно займите ближайшее возвышенное место, заберитесь на крупное дерево или верхний этаж устойчивого здания. В случае нахождения в воде, при приближении волны прорыва нырните в глубину у основания волны.

Оказавшись в воде, вплавь или с помощью подручных средств выбирайтесь на сухое место, лучше всего на дорогу или дамбу, по которым можно добраться до незатопленной территории.

При подтоплении Вашего дома отключите его электроснабжение, подайте сигнал о нахождении в доме (квартире) людей путем вывешивания из окна днем флага из яркой ткани, а ночью – фонаря. Для получения информации используйте радиоприемник с автономным питанием. Наиболее ценное имущество переместите на верхние этажи и чердаки. Организуйте учет продуктов питания и питьевой воды, их защиту от воздействия прибывающей воды и экономное расходование.

Готовясь к возможной эвакуации по воде, возьмите документы, предметы первой необходимости, одежду и обувь с водоотталкивающими свойствами, подручные спасательные средства (надувные матрасы, подушки)

Не пытайтесь эвакуироваться самостоятельно. Это возможно только при видимости незатопленной территории, угрозе ухудшения обстановки, необходимости получения медицинской помощи, израсходовании продуктов питания и отсутствии перспектив в получении помощи со стороны.

6.Как действовать при железнодорожной аварии

При крушении или экстренном торможении закрепитесь, чтобы не упасть. Для этого схватитесь за поручни и упритесь в стену или сиденье ногами. Безопаснее всего опуститься на пол вагона. После первого удара не расслабляйтесь и держите все мышцы напряженными до тех пор, пока не станет окончательно ясно, что движения больше не будет.

7.Как действовать при неизбежности столкновения

Сохраняйте самообладание – это позволит управлять машиной до последней возможности. До предела напрягите все мышцы, не расслабляйтесь до полной остановки. Сделайте все, чтобы уйти от встречного удара: кювет, забор, кустарник, даже дерево лучше идущего на Вас автомобиля. Помните о том, что при столкновении с неподвижным предметом удар левым или правым крылом хуже, чем всем бампером. При неизбежности удара защитите голову. Если автомашина идет на малой скорости, вдавитесь в сиденье спиной, и, напрягая все мышцы, упритесь руками в рулевое колесо. Если же скорость превышает 60 км/ч и Вы не пристегнуты ремнем безопасности, прижмитесь грудью к рулевой колонке.

Если Вы едете на переднем месте пассажира, закройте голову руками и завалитесь на бок, распростершись на сидении. Сидя на заднем сидении, постарайтесь упасть на пол. Если рядом с Вами ребенок – накройте его собой.

Как обеспечить личную безопасность при движении в общественном транспорте

Находясь в общественном транспорте, при отсутствии свободных сидячих мест постарайтесь встать в центре салона, держась за поручень для большей устойчивости. Обратите внимание на расположение аварийных и запасных выходов.

Электрическое питание трамваев и троллейбусов создает дополнительную угрозу поражения человека электричеством (особенно в дождливую погоду), поэтому наиболее безопасными являются сидячие места. Если обнаружилось, что салон находится под напряжением – покиньте его. При аварии у выходов возможна паника и давка. В этом случае воспользуйтесь аварийным выходом, выдернув специальный шнур и выдавив стекло.

8.**В случае пожара в салоне** сообщите об этом водителю, откройте двери (с помощью аварийного открывания), аварийные выходы или разбейте окно. При наличии в салоне огнетушителя примите меры к ликвидации очага пожара. Защитите органы дыхания от дыма платком, шарфом или другими элементами одежды. Выбирайтесь из салона наружу пригнувшись и не касаясь металлических частей, так как в трамвае и троллейбусе возможно поражение электричеством.

При падении автобуса в воду дождитесь заполнения салона водой наполовину, задержите дыхание и выныривайте через дверь, аварийный выход или разбитое окно.

9.Аварии на воздушном транспорте

Помните, что в случае пожара на борту самолета наибольшую опасность представляет дым, а не огонь. Дышите только через хлопчатобумажные или шерстяные элементы одежды, по возможности, смоченные водой. Пробираясь к выходу, двигайтесь пригнувшись или на четвереньках, так как внизу салона задымленность меньше. Защитите открытые участки тела от прямого воздействия огня, используя имеющуюся одежду, пледы и т.д. После приземления и остановки самолета немедленно направляйтесь к ближайшему выходу, так как высока вероятность взрыва. Если проход завален, пробирайтесь через кресла, опуская их спинки. При эвакуации избавьтесь от ручной клади и избегайте выхода через люки, вблизи которых имеется открытый огонь или сильная задымленность.

После выхода из самолета удалитесь от него как можно дальше и лягте на землю, прижав голову руками – возможен взрыв.

В любой ситуации действуйте без паники и решительно, это способствует Вашему спасению.

10.Как действовать при декомпрессии на воздушном транспорте

Декомпрессия – это разряжение воздуха в салоне самолета при нарушении его герметичности.

Быстрая декомпрессия обычно начинается с оглушительного рева (уходит воздух). Салон наполняется пылью и туманом. Резко снижается видимость. Из легких человека быстро выходит воздух, и его нельзя задержать. Одновременно могут возникнуть звон в ушах и боли в кишечнике. В этом случае, не дожидаясь команды, немедленно наденьте кислородную маску. Не пытайтесь оказать кому-либо помощь до того, как сами наденете маску, даже если это Ваш ребенок: если Вы не успеете помочь себе и потеряете сознание, вы оба окажетесь без кислорода. Сразу же после надевания маски пристегните ремни безопасности и подготовьтесь к резкому снижению.

11.Как действовать при «жесткой» посадке и после нее

Перед каждым взлетом и посадкой тщательно подгоняйте ремень безопасности. Он должен быть плотно закреплен как можно ниже у Ваших бедер. Проверьте, нет ли у Вас над головой тяжелых чемоданов.

Аварии на взлете и посадке внезапны, поэтому обращайте внимание на дым, резкое снижение, остановку двигателей и т.д. Освободите карманы от острых предметов, согнитесь и плотно сцепите руки под коленями (или схватитесь за лодыжки). Голову уложите на колени или наклоните ее как можно ниже. Ноги уприте в пол, выдвинув их как можно дальше, но не под переднее кресло. В момент удара максимально напрягитесь и подготовьтесь к значительной перегрузке. Ни при каких обстоятельствах не покидайте своего места до полной остановки самолета, не поднимайте панику.

12.Как действовать при высадке с водного транспорта

Помните, что решение об оставлении судна принимает только капитан. При высадке с судна выполняйте указания членов экипажа и соблюдайте следующие правила:

- в первую очередь в шлюпках предоставляются места женщинам, детям, раненым и старикам;
- перед посадкой в шлюпку или на спасательный плот наденьте на себя побольше одежды, а сверху – спасательный жилет. Если есть возможность, погрузите в шлюпку одеяла, дополнительную одежду, аварийное радио, питьевую воду и еду;
- если Вы вынуждены прыгать с борта корабля в воду, то желательно с высоты не более пяти метров, закрыв рот и нос одной рукой, второй крепко держась за жилет;
- так как в воде с каждым движением увеличиваются потери тепла, плывите только к спасательному средству;
- после погрузки на спасательное средство необходимо отплыть на безопасное расстояние от тонущего судна (не менее 100 м).

13.Как действовать при отсутствии спасательных средств

Находясь в воде, подавайте сигналы свистком или поднятием руки.

Двигайтесь как можно меньше, чтобы сохранить тепло. Потеря тепла в воде происходит в несколько раз быстрее, чем на воздухе, поэтому движения даже в теплой воде должны быть сведены к тому, чтобы только держаться на плаву. В спасательном жилете для сохранения

тепла сгруппируйтесь, обхватите руками с боков грудную клетку и поднимите бедра повыше, чтобы вода меньше омывала область паха. Этот способ увеличит расчетный срок выживания в холодной воде почти на 50%. Если на Вас нет спасательного жилета, поищите глазами какой-нибудь плавающий предмет и ухватитесь за него, чтобы было легче держаться на плаву до прибытия спасателей. Отдыхайте, лежа на спине.

14.Как действовать при нахождении на спасательном плавательном средстве

Примите таблетки от морской болезни. Чтобы сберечь тепло, на шлюпке держитесь ближе к другим пострадавшим, делайте физические упражнения. Давайте пить только больным и раненым. В открытом море, если нет обоснованной надежды достичь берега или выйти на судовые пути, старайтесь держаться вместе с другими шлюпками вблизи места гибели судна.

Держите ноги по возможности сухими. Регулярно поднимайте ноги и двигайте ими для снятия отечности. Никогда не пейте морскую воду. Сохраняйте жидкость в организме, сокращая бесполезные движения. Для сокращения потоотделения днем увлажняйте одежду, а для снижения температуры внутри плота смачивайте водой его наружную оболочку. Употребляйте в день не более 500-600 мл воды, разделив их на многочисленные малые дозы с самой большой дозой вечером. Питайтесь только аварийным запасом пищи. Сохраняйте дымовые шашки до момента, когда появится реальная возможность того, что их заметят. Не применяйте шашки все вместе в надежде обнаружить себя, поручите их применение одному человеку.

15.Как действовать при внезапном обрушении здания

Услышав взрыв или обнаружив, что здание теряет свою устойчивость, постарайтесь как можно быстрее покинуть его, взяв документы, деньги и предметы первой необходимости. Покидая помещение, спускайтесь по лестнице, а не на лифте, так как он в любой момент может выйти из строя. Пресекайте панику, давку в дверях при эвакуации, останавливайте тех, кто собирается прыгать с балконов и окон из этажей выше первого, а также через застекленные окна. Оказавшись на улице, не стойте вблизи зданий, а перейдите на открытое пространство. Если Вы находитесь в здании, и при этом отсутствует возможность покинуть его, то займите самое безопасное место: проемы капитальных внутренних стен, углы, образованные капитальными внутренними стенами, под балками каркаса. Если возможно, спрячьтесь под стол – он защитит Вас от падающих предметов и обломков. Если с Вами дети, укройте их собой. Откройте дверь из квартиры, чтобы обеспечить себе выход в случае необходимости. Не поддавайтесь панике и сохраняйте спокойствие, ободряйте присутствующих. Держитесь подальше от окон, электроприборов, немедленно отключите воду, электричество и газ. Если возник пожар, сразу же попытайтесь потушить его. Используйте телефон только для вызова представителей органов правопорядка, пожарных, врачей, спасателей. Не выходите на балкон. Не пользуйтесь спичками, потому что может существовать опасность утечки газа.

16.Как действовать в завале

Дышите глубоко, не поддавайтесь панике и не падайте духом, сосредоточьтесь на самом важном, пытайтесь выжить любой ценой, верьте, что помощь придет обязательно. По возможности окажите себе первую медицинскую помощь. Попытайтесь приспособиться к обстановке и осмотреться, поискать возможный выход. Постарайтесь определить, где Вы находитесь, нет ли рядом других людей: прислушайтесь, подайте голос. Помните, что человек способен выдержать жажду и особенно голод в течение длительного времени, если не будет бесполезно расходовать энергию. Поищите в карманах или поблизости предметы, которые могли бы помочь подать световые или звуковые сигналы (например, фонарик, зеркальце, а также металлические предметы, которыми можно постучать по трубе или стене и тем самым привлечь внимание). Если единственным путем выхода является узкий лаз – протиснитесь через него. Для этого необходимо расслабить мышцы и двигаться, прижав локти к телу.

17.Как действовать при авариях на коммунальных системах

Сообщите об аварии диспетчеру Ремонтно-эксплуатационного управления (РЭУ) или Жилищно-эксплуатационной конторы (ЖЭКа), попросите вызвать аварийную службу.

При скачках напряжения в электрической сети квартиры или его отключении немедленно обесточьте все электробытовые приборы, выдерните вилки из розеток, чтобы во время Вашего отсутствия при внезапном включении электричества не произошел пожар. Для

приготовления пищи в помещении используйте только устройства заводского изготовления: примус, керогаз, керосинку, «Шмель» и др. При их отсутствии воспользуйтесь разведенным на улице костром. Используя для освещения квартиры хозяйственные свечи и сухой спирт, соблюдайте предельную осторожность. При нахождении на улице не приближайтесь ближе 5-8 метров к оборванным или провисшим проводам и не касайтесь их. Организуйте охрану места повреждения, предупредите окружающих об опасности и немедленно сообщите в территориальное Управление по делам ГОЧС. Если провод, оборвавшись, упал вблизи от Вас – выходите из зоны поражения током мелкими шажками или прыжками (держа ступни ног вместе), чтобы избежать поражения шаговым напряжением.

При исчезновении в водопроводной системе воды закройте все открытые до этого краны. Для приготовления пищи используйте имеющуюся в продаже питьевую воду, воздержитесь от употребления воды из родников и других открытых водоемов до получения заключения о ее безопасности. Помните, что кипячение воды разрушает большинство вредных биологических примесей. Для очистки воды используйте бытовые фильтры, отстаивайте ее в течение суток в открытой емкости, положив на дно серебряную ложку или монету. Эффективен и способ очистки воды «вымораживанием». Для «вымораживания» поставьте емкость с водой в морозильную камеру холодильника. При начале замерзания снимите верхнюю корочку льда, после замерзания воды наполовину – слейте остатки жидкости, а воду, образовавшуюся при таянии полученного льда, используйте в пищу.

В случае отключения центрального парового отопления, для обогрева помещения используйте электрообогреватели не самодельного, а только заводского изготовления. В противном случае высока вероятность пожара или выхода из строя системы электроснабжения. Помните, что отопление квартиры с помощью газовой или электрической плиты может привести к трагедии. Для сохранения в помещении тепла заделайте щели в окнах и балконных дверях, завесьте их одеялами или коврами. Разместите всех членов семьи в одной комнате, временно закрыв остальные. Оденьтесь теплее и примите профилактические лекарственные препараты от ОРЗ и гриппа.

18.Как действовать при утечке магистрального газа

Почувствовав в помещении запах газа, немедленно перекройте его подачу к плите. При этом не курите, не зажигайте спичек, не включайте свет и электроприборы (лучше всего обесточить всю квартиру, отключив электропитание на распределительном щитке), чтобы искра не смогла воспламенить накопившийся в квартире газ и вызвать взрыв.

Основательно проветрите всю квартиру, а не только загазованную комнату, открыв все двери и окна. Покиньте помещение и не заходите в него до исчезновения запаха газа.

При появлении у окружающих признаков отравления газом вынесите их на свежий воздух и положите так, чтобы голова находилась выше ног. Вызовите скорую медицинскую помощь.

Если запах газа не исчезает, срочно вызовите аварийную газовую службу (телефон 04), работающую круглосуточно.

19.Как действовать при пожаре и взрыве

При обнаружении возгорания реагируйте на пожар быстро, используя все доступные способы для тушения огня (песок, воду, огнетушители и т.д.). Если потушить огонь в кратчайшее время невозможно, вызовите пожарную охрану предприятия (при ее наличии) или города (по телефону 01).

При эвакуации горящие помещения и задымленные места проходите быстро, задержав дыхание, защитив нос и рот влажной плотной тканью. В сильно задымленном помещении передвигайтесь ползком или пригнувшись – в прилегающем к полу пространстве чистый воздух сохраняется дольше.

Отыскивая пострадавших, окликните их. Если на человеке загорелась одежда, помогите сбросить ее либо набросьте на горящего любое покрывало и плотно прижмите. Если доступ воздуха ограничен, горение быстро прекратиться. Не давайте человеку с горящей одеждой бежать.

Не подходите к взрывоопасным предметам и не трогайте их. При угрозе взрыва ложитесь на живот, защищая голову руками, дальше от окон, застекленных дверей, проходов, лестниц. Если произошел взрыв, примите меры к недопущению пожара и паники, окажите первую медицинскую помощь пострадавшим.

При повреждении здания пожаром или взрывом входите в него осторожно, убедившись в отсутствии значительных повреждений перекрытий, стен, линий электро-, газо- и водоснабжения, утечек газа, очагов пожара.

Если Вы проживаете вблизи взрывоопасного объекта, будьте внимательны. Сирены и прерывистые гудки предприятий (транспортных средств) означают сигнал «Внимание всем!». Услышав его, немедленно включите громкоговоритель, радиоприемник или телевизор. Прослушайте информационное сообщение о чрезвычайной ситуации и действуйте согласно указаниям территориального ГОЧС.

Практическая часть

На основании теоретического материала составить отчет по форме

ЧС техногенного характера	Правила поведения
1.Химическая авария	
2.Радиационная авария	
3.На радиоактивно-загрязненной местности	
4Как действовать при эвакуации	
5.Как действовать в условиях наводнения при гидродинамических авариях	
6.Как действовать при железнодорожной аварии	
7.Как действовать при неизбежности столкновении	
8.В случае пожара в салоне	
9.Аварии на воздушном транспорте	
10.Как действовать при декомпрессии на воздушном транспорте	
11.Как действовать при «жесткой» посадке и после нее	
12.Как действовать при высадке с водного транспорта	
13.Как действовать при отсутствии спасательных средств	
14.Как действовать при нахождении на спасательном плавательном средстве	
15.Как действовать при внезапном обрушении здания	
16.Как действовать в завале	
17.Как действовать при авариях на коммунальных системах	

18.Как действовать при утечке магистрального газа	
19.Как действовать при пожаре и взрыве	

Вывод:

Практические работы

Пожарная безопасность в быту. Использование первичных средств пожаротушения

Цель работы:

• Ознакомиться с первичными средствами пожаротушения.
• Изучить принцип действия огнетушителей.

Осваиваемые компетенции: ОК 03; 06; 07; 08 ЛР 1,2,3

Обеспечение занятия: МУ, Учебники: 1.Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобова, Л.И. Льняная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023.

2.Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобова, Л.И. Льняная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023

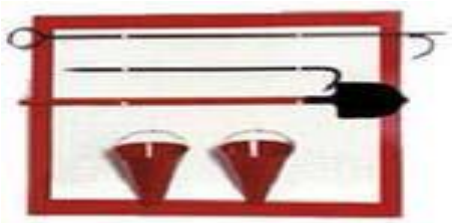
1. Огнетушитель химический пенный ОХП-10.
2. Огнетушитель порошковый ОП-4(3)-АВСЕ-01.
3. Огнетушитель углекислотный ОУ-2А.

ХОД РАБОТЫ

Теоретическая часть

Первичные средства пожаротушения - это устройства, инструменты и материалы, предназначенные для локализации и (или) ликвидации загорания на начальной стадии. Это все виды переносных и передвижных огнетушителей, оборудование пожарных кранов, ящики с порошковыми составами (песок, перлит и т.п.), а также огнестойкие ткани (асбестовое полотно, кошма, войлок и т.п.), вода, ведро, лопата и др.

Производственные, административные, вспомогательные и складские здания, сооружения и помещения, а также открытые производственные площадки или участки должны быть обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с действующими нормами, устанавливаемыми отраслевыми правилами пожарной безопасности.



Для их размещения на территории предприятий устанавливают специальные щиты. На щитах размещается следующий ручной пожарный инвентарь: ломы, багры, топоры, ведра. Рядом со стендом устанавливается **ящик с песком и лопатами,** а также бочка с водой емкостью 200-250 литров. Ломы, багры, топоры должны быть хорошо заточены. Угол заточки фаски ломов и багров рекомендуется 65-700, топоров - 45-500. При пожаре ломы, багры, лопаты, топоры применяют для разборки деревянных конструкций. Лом сильным

ударом вводят между досок, после чего, работая им, как рычагом, отрывают доски пола или перегородки. Если огонь проник в междуэтажное перекрытие, штукатурку отбивают кольцом багра.

Топор применяют для перерубания досок, конструктивных элементов, открывания дверей.

Вода наиболее распространенное средство для тушения огня. Огнетушащие свойства ее заключаются главным образом в способности охладить горящий предмет, снизить температуру пламени. Будучи поданной на

очаг горения сверху, неиспарившаяся часть воды смачивает и охлаждает поверхность горящего предмета и, стекая вниз, затрудняет загорание его остальных, не охваченных огнем, частей.

Вода электропроводна, поэтому ее нельзя использовать для тушения сетей и установок, находящихся под напряжением. При попадании воды на электрические провода может возникнуть короткое замыкание. Обнаружив загорание электрической сети, необходимо в первую очередь обесточить электропроводку в квартире, а затем выключить общий рубильник (автомат) на щите ввода. После этого приступают к ликвидации очагов горения, используя огнетушитель, воду, песок.

Запрещается тушить водой горящий бензин, керосин, масла и другие легковоспламеняющиеся и горючие жидкости в условиях жилого дома, гаража или сарая. Эти жидкости, будучи легче воды, всплывают на ее поверхность и продолжают гореть, увеличивая площадь горения при растекании воды. Поэтому для их тушения, кроме огнетушителей, следует применять песок, землю, соду, а также использовать плотные ткани, шерстяные одеяла, пальто, смоченные водой.

Песок и земля применяются для тушения небольших очагов возгорания, в том числе проливов горючих жидкостей (керосин, бензин, масла, смолы и др.). Используя песок (землю) для тушения, нужно принести его в ведре или на лопате к месту горения. Насыпая песок главным образом по внешней кромке горящей зоны, старайтесь окружать песком место горения, препятствуя дальнейшему растеканию жидкости. Затем при помощи лопаты нужно покрыть горящую поверхность слоем песка, который впитает жидкость. После того как огонь с горящей жидкости будет сбит, нужно сразу же приступить к тушению горящих окружающих предметов. В крайнем случае, вместо лопаты или совка можно использовать для подноски песка кусок фанеры, противень, сковороду, ковш.

Кошма предназначена для изоляции очага горения от доступа воздуха. Этот метод очень эффективен, но применяется лишь при небольшом очаге горения. Горящий предмет следует быстро накрыть кошмой, стремясь лучше изолировать от доступа воздуха и держать до полного прекращения горения. Также используется войлок, асбестовое полотно и пр., но нельзя использовать для тушения загорания синтетические ткани, которые легко плавятся и разлагаются под воздействием огня, выделяя токсичные газы. Продукты разложения синтетики, как правило, сами являются горючими, токсичными и способны к внезапной вспышке.

Внутренний пожарный кран

предназначен для тушения водой загораний веществ и материалов. Может быть применен для тушения всего того, для чего применима вода в качестве тушащего вещества.

Пожарный кран размещается в специальном шкафчике, оборудуется стволом и рукавом, соединенным с краном. Пожарный кран имеет пожарный рукав (длиной до 20 м.) и ствол. При возникновении загорания нужно сорвать пломбу или достать ключ из места хранения на дверце шкафчика, открыть дверцу, раскатать пожарный рукав, после чего произвести соединение ствола, рукава и крана. Затем максимальным поворотом вентиля крана пустить воду в рукав и приступить к тушению загорания. При введении в действие

пожарного крана рекомендуется действовать вдвоем. В то время как один человек производит пуск воды, второй подводит пожарный рукав со стволом к месту горения. Рукава надо периодически очищать от пыли и перекатывать, меняя место продольных складок. Мокрые рукава необходимо сушить, но не на солнце. В процессе эксплуатации следят, чтобы на рукавах не было протёртостей и надрыва ткани.

Надежными первичными средствами тушения пожаров до прибытия подразделений пожарной охраны являются **огнетушители.** Огнетушители предназначаются для тушения очагов горения в начальной их стадии, а также для противопожарной защиты небольших сооружений, машин и механизмов.

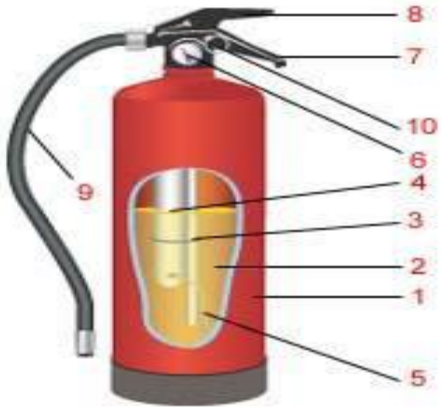
Огнетушители бывают переносные и передвижные. К переносным огнетушителям относятся все их типы с массой до 20 кг. Огнетушители с большим объемом заряда (с массой не менее 20, но не более 400 кг; могут иметь одну или несколько емкостей с огнетушащим веществом) относятся к передвижным, их корпуса устанавливаются на специальные тележки.

По виду применяемого огнетушащего вещества огнетушители подразделяют на:

- огнетушители водные (0В);
- огнетушители порошковые (ОП);
- огнетушители пенные:
- огнетушители воздушно-пенные (ОВП);
- огнетушители химические пенные (ОХП) — в настоящее время сняты с производства;
- огнетушители газовые:
- огнетушители углекислотные (ОУ);
- огнетушители хладоновые (ОХ);
- огнетушители комбинированные.

ОГНЕТУШИТЕЛИ ПОРОШКОВЫЕ (ОП)

Предназначены для ликвидации очагов пожаров всех классов (твердых, жидких и газообразных веществ, **электроустановок**, находящихся под напряжением до 1000 В), когда применение пенных или углекислотных огнетушителей неэффективно или может вызвать нежелательные последствия (дальнейшее развитие пожара, взрыв и т.д.).



Конструкция переносного порошкового огнетушителя:
1 — корпус;
2 — заряд ОТВ (порошок);
3 — сифонная трубка;
4 — баллон с газом, вытесняющим ОТВ;
5 — газовая трубка с аэратором;
6 — манометр;
7 — ручка для переноски;
8 — рычаг запорно-пускового устройства;
9 — шланг;
10 — предохранительная чека.

В качестве огнетушащего вещества используют порошки общего и специального назначения. Порошки общего назначения используют при тушении пожаров и загорании легковоспламеняющихся жидкостей (ЛВЖ) и горючих жидкостей (ГЖ), газов, древесины и других материалов на основе углерода. Порошки специального назначения применяют при ликвидации пожаров и загорании щелочных металлов (натрия, калия), органических соединений и других, способных к самовозгоранию веществ.

Порошковые огнетушители выпускаются трех типов:

- ручные (переносные) (ОП-1, ОП-2, ОП-5, ОП-7 и др.);
- передвижные (ОП-100, ОК-100);
- стационарные (ОП-250).

Для приведения в действие ручного огнетушителя необходимо:

- выдернуть чеку;
- нажать на кнопку (рычаг);
- направить пистолет на пламя;
- нажать на рычаг пистолета;
- тушить пламя с расстояния не более 5 метров;

- при тушении огнетушитель встряхнуть;
- в рабочем положении огнетушитель держать вертикально, не переворачивая его.

ОГНЕТУШИТЕЛИ ВОЗДУШНО-ПЕННЫЕ (ОВП)

Воздушно-пенные огнетушители предназначены для тушения твердых и жидких веществ и материалов. В качестве заряда используют фторированные пленкообразующие пенообразователи. По принципу создания давления в их корпусе воздушно-пенные огнетушители подразделяются на: - закачные (з); - с баллоном высокого давления (б). По способу транспортирования к очагам пожара - на переносные (с полной массой до 20 кг) и передвижные (с полной массой до 400 кг).

Составные части огнетушителя: корпус, сифонная трубка, баллон с диоксидом углерода, мембрана, держатель, прокладка, крышка, горловина, рычаг, рукоятка, шток, защитный колпак, центробежный распылитель, раструб, пакет сеток и башмак.

ОГНЕТУШИТЕЛИ УГЛЕКИСЛОТНЫЕ (ОУ)

Огнетушители данного вида предназначены для тушения небольших очагов горения веществ, материалов, **электроустановок** (под напряжением не более 10000 В), за исключением веществ, которые горят без доступа кислорода. Огнетушащим средством является сжиженный диоксид углерода (углекислота).

Конструкция переносного углекислотного огнетушителя:
1 — корпус;
2 — заряд ОТВ (двуокись углерода);
3 — сифонная трубка;
4 — раструб;
5 — ручка для переноски;
6 — предохранительная чека;
7 — запорно-пусковое устройство.

Для приведения ОУ в действие необходимо:
- сорвать пломбу, выдернуть чеку;
- направить раструб на пламя;
- нажать на рычаг.

Правила пользования:
- нельзя держать огнетушитель в горизонтальном положении или переворачивать головкой вниз;
- нельзя прикасаться оголенными частями тела к раструбу, т.к. температура на его поверхности понижается до – 600С, -700С;
- при тушении электроустановок, находящихся под напряжением не подводите раструб ближе 1 метра до электроустановок и пламени.

Углекислотные огнетушители подразделяются на:
ручные (ОУ-2,ОУ-3,ОУ-5,ОУ-6,ОУ-8);
передвижные (ОУ-24,ОУ-80,ОУ-400);
стационарные (ОСУ-5,ОСУ-511).
Затвор у ручных огнетушителей может быть пистолетного или вентильного типа

ОГНЕТУШИТЕЛИ ХИМИЧЕСКИЕ ПЕННЫЕ (ОХП)

Данные огнетушители предназначены для тушения твердых и жидких веществ и материалов. Область применения их почти безгранична, за исключением тех случаев, когда огнетушащее вещество способствует развитию процесса горения или проводит электрический ток.

Заряд огнетушителя состоит из щелочного раствора (двууглекислого натрия с солодковым экстрактом и воды) и кислотного раствора (сернокислого окисного железа и серной кислоты), образующих при взаимодействии 90 л пены, выбрасываемой на 6-8 м, в течение 60 секунд.

ОХП состоят из корпуса, кислотного полиэтиленового стакана, горловины, рукоятки, крышки, пружины, клапана спрыска и предохранителя.

Для приведения в действие огнетушителя ОХП необходимо:

- прочистить спрыск металлическим стержнем (проволока, гвоздь)
- поднести огнетушитель к очагу пожара;
- рукоятку поднять и перекинуть до отказа, перевернуть огнетушитель вверх дном;
- встряхнуть, направить струю на очаг загорания.

К недостаткам пенных огнетушителей относятся: узкий температурный диапазон применения (+50С…+450С), коррозионная активность заряда, возможность повреждения объекта тушения, необходимость ежегодной перезарядки.

Виды ручных химических пенных огнетушителей:

- ОХП – 10, ОП-М и ОП-9ММ.

По принципу вытеснения огнетушащего вещества огнетушители подразделяют на:

- огнетушители закачные;
- огнетушители с баллоном сжатого или сжиженного газа;
- огнетушители с газогенерирующим элементом;
- огнетушители с термическим элементом;
- огнетушители с эжектором.

По возможности и способу восстановления технического ресурса огнетушители подразделяют на:

- огнетушители перезаряжаемые и ремонтируемые;
- огнетушители не перезаряжаемые.

По назначению, в зависимости от вида заряженного ОТВ (огнетушащего вещества) огнетушители подразделяют:

- огнетушители для тушения загорания твердых горючих веществ (класс пожара А);
- огнетушители для тушения загорания жидких горючих веществ (класс пожара В);
- огнетушители для тушения загорания газообразных горючих веществ (класс пожара С);
- огнетушители для тушения загорания металлов и металлосодержащих веществ (класс пожара Д);
- огнетушители для тушения загорания электроустановок, находящихся под напряжением (класс пожара Е).

Практическая часть

1. Изучить теоретический материал.
2. Заполнить таблицу

Первичные средства пожаротушения	Предназначение
Вода	
Песок	
Кошма	
Пожарный кран	
Огнетушитель порошковый	Предназначен для тушения….

	Огнетушащим средством является…
Огнетушитель воздушно-пенный	Предназначен для тушения…. Огнетушащим средством является…
Огнетушитель углекислотный	Предназначен для тушения…. Огнетушащим средством является…
Огнетушитель химически-пенный	Предназначен для тушения…. Огнетушащим средством является…

3. Зарисовать порошковый огнетушитель с обозначениями

4.Законспектировать правила действия ручного огнетушителя

5.Классификация огнетушителей

1) **По принципу вытеснения**

-
-
-
-
-

2) По возможности и способу восстановления

-
-

3) По назначению

-
-
-
-
-

4) Задание. Вызов пожарной охраны с использованием мобильного телефона.

Условие: в помещении произошло возгорание телевизора. Необходимо вызвать пожарную охрану с мобильного телефона, однако денежные средства на вашем счету отсутствуют.

Алгоритм выполнения задания:

1. набрать номера _____
2.Сообщить:

–
–
–
–
–

-Вывод:

Практическая работа
Изучение способов оказания первой помощи при отравлении аварийно- химически опасными веществами на производстве

Цель работы:

-Ознакомиться с правилами оказания первой медицинской помощи отравлении аварийно химически опасными веществами

-Ознакомиться с назначением медицинских средств индивидуальной защиты.

Осваиваемые компетенции: ОК 03; 06; 07; 08 ЛР 1,2,3

Обеспечение занятия: МУ, Учебники: 1.Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобова, Л.И. Льняная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023.

2.Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобова, Л.И. Льняная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023

ХОД РАБОТЫ

Теоретическая часть:

В Российской Федерации функционирует свыше 3,3 тыс. химически опасных объектов экономики, располагающих значительными количествами АХОВ. Суммарный запас АХОВ на предприятиях достигает 700 тыс. т. Такие предприятия часто располагаются в больших городах (с населением свыше 100 тыс. человек) и вблизи них. Здесь сосредоточено свыше 70% предприятий химической и почти все предприятия нефтехимической и нефтеперерабатывающей промышленности.

Общая площадь территории России, на которой может возникнуть химическое заражение, составляет около 300 тыс. км^2 с населением около 59 млн. человек.

Необходимо отметить, что более чем на 50% химически опасных объектах используется и хранится аммиак, на 35% — хлор, на 5% — соляная кислота.

В частности, **аммиак** и **хлор** широко используются в металлургической, пищевой, медицинской промышленности, в коммунальном и сельском хозяйстве. Аварийно химически опасное вещество (АХОВ, применяемое в промышленности и сельском хозяйстве, при аварийном выбросе (выливе) которого может произойти заражение окружающей среды в поражающих живой организм концентрациях.

Аварийно химически опасные вещества – опасные химические вещества или соединения, которые при проливе или выбросе в окружающую среду способны вызвать поражение людей, животных, а также заражение воздуха, почвы, воды, почвы, растений и других объектов.

Аммиак

Бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха. Применяют: в производстве азотной кислоты, нитрата и сульфата аммония, жидких удобрений (аммиакатов), мочевины, соды, в органическом синтезе; при крашении тканей; светокопировании; в качестве хладагента в холодильниках; при серебрении зеркал

Сильно раздражает органы дыхания, глаза, кожу. Признаки отравления: учащённое сердцебиение, нарушение частоты пульса, насморк, кашель, резь в глазах и слезотечение, тошнота, нарушение координации движений, бредовое состояние. При вдыхании высоких концентраций возможен смертельный исход

Гражданские противогазы, ватно-марлевые повязки, шарфы, платки, предварительно смоченные водой или 5%-ным раствором лимонной кислоты

Надеть на пострадавшего противогаз. Вынести его из опасной зоны, дать вдыхать тёплые водяные пары (лучше с добавлением уксуса или нескольких кристаллов лимонной кислоты).

Тщательно промыть глаза водой. При попадании на кожу обильно обмыть водой, при появлении ожогов наложить повязку. При остановке дыхания сделать искусственное дыхание, лучше методом «рот в рот»

Синильная кислота

Бесцветная жидкость с запахом горького миндаля. Применяют: в синтезе каучука, синтетического волокна, пластмасс, органического стекла, молочной кислоты; в медицине: для дезинфекции, борьбы с грызунами, окуривания плодовых деревьев.

Вызывает нарушение дыхания. Сначала наблюдается учащение дыхания и повышение кровяного давления, затем – паралич дыхания и внезапное сильное падение кровяного давления. При высоких концентрациях человек почти мгновенно теряет сознание; при меньших – першение в горле, слюнотечение, онемение рта и зева, мышечная слабость, головокружение, головная боль, рвота.

Фильтрующие промышленные противогазы. При очень высоких концентрациях – изолирующие противогазы. Простейшие средства защиты кожи: плащи, накидки.

Надеть на пострадавшего противогаз. Вынести на свежий воздух, снять загрязнённую одежду. Обеспечить покой, тепло. Ингаляция кислородом. При нарушении или остановке дыхания – длительное искусственное дыхание.

Угарный газ

Не имеет цвета и запаха. Одномоментное массивное поступление оксида углерода в атмосферу происходит во время пожаров, при работе двигателей на холостом ходу и в случае нарушения правил пользования отопительными системами. Повышенные концентрации образуются у известково-обжигочных печей, на кирпичных и цементных заводах, в керамической промышленности, в доменных цехах при производстве кокса. В быту источниками его нередко становятся неполное сгорание топлива в печах, неисправность газопроводов и газовой аппаратуры, пожары.

Лёгкая степень отравления развивается при воздействии невысоких концентраций. У человека начинает сильно болеть и кружиться голова, шумит в ушах, темнеет в глазах, ухудшается слух. Он ощущает «пульсацию височных артерий», тошноту, иногда рвоту, мышечную слабость. Пульс и дыхание учащаются.

Гражданские противогазы или изолирующие противогазы (при высоких концентрациях оксида углерода). Кроме того, в опасной зоне применяют защитные костюмы, резиновые сапоги и перчатки.

Надеть на пострадавшего противогаз, вывести (вынести) его из зоны заражения, согреть, дать вдыхать с ватки нашатырный спирт, а при остановке или нарушении дыхания – использовать искусственную вентиляцию лёгких

Хлор

Зеленовато-жёлтый газ, с резким, удушливым запахом, тяжелее воздуха. Применяют: для хлорирования воды, для получения пластмасс, инсектицидов, растворителей, дезинфицирующих, отбеливающих и моющих средств, в производстве глицерина, окиси этилена и др.; в металлургии – для хлорирующего обжига руд цветных металлов.

Поражение вызывает резкую боль в груди, сухой кашель, рвоту, нарушение координации движений, одышку, резь в глазах, слезотечение. При вдыхании высоких концентраций возможен смертельный исход.

Гражданские противогазы всех типов, камеры защитные детские. Из подручных средств могут быть использованы ватно-марлевые повязки, шарфы, платки, предварительно смоченные 2%-ным раствором питьевой соды или водой.

Надеть на пострадавшего противогаз. Вынести его из опасной зоны, освободить от одежды, стесняющей дыхание, создать покой. При попадании на кожу обмыть водой, при появлении ожогов наложить повязку. Транспортировка поражённого только в положении лёжа. При остановке дыхания сделать искусственное дыхание, лучше методом «рот в рот». Дать тёплое питьё.

Ртуть

Серебристый жидкий металл. Применяют: в термометрах, манометрах, газоразрядных приборах; в производстве хлора и едкого натра. Ртуть легко испаряется при низкой температуре; при разливе её пары равномерно распространяются по всей площади пятна. При температуре более 28 ^{0}С пары попадают в воздух.

Появляются повышенная утомляемость, слабость, сонливость и головная боль. Позже начинают дрожать руки, веки, в тяжёлых случаях – ноги.

Противогазы или респираторы, а также резиновые (полиэтиленовые) перчатки, комбинезоны; халаты закрытого типа и обувь с гладкими подошвами.

Оказавшиеся в поражённом очаге должны быстро покинуть опасное место и срочно вызвать специалистов. Выйдя из очага заражения, постараться по возможности сменить одежду, принять душ, прополоскать рот 0,25%-ным раствором перманганата калия (марганцовка), обязательно почистить зубы. Промыть желудок (на стакан воды 20-30 г активированного угля). Затем выпить молока и слабительного (вместо молока можно использовать взбитый с водой яичный белок).

Медицинские средства индивидуальной защиты.
• Пакет перевязочный индивидуальный.
• Аптечка индивидуальная АИ -2.
• Индивидуальный противохимический пакет
• Домашняя аптечка.

Пакет перевязочный индивидуальный.

Применяется для наложения первичных повязок на раны. Состоит из бинта (шириной 10 см и длиной 7 м) и двух ватно-марлевых подушечек на чехле указаны правила п . пользованием пакетом.

При пользовании пакетом его берут в левую руку, правой надрезают надрезанный край чехла, обрывают склейку и вынимают пакет в вощенной бумаге с булавкой. Из складки бумажной оболочки достают булавку и временно прикалывают на видном месте к одежде. Осторожно развёртывают бумажную оболочку, в левую руку берут конец бинта, к которому пришита ватно-марлевая подушечка, в правую - скатанный бинт и развёртывают его. При этом освобождается вторая подушечка которая может перемещаться по бинту. Бинт растягивают, на руки, вследствие чего подушечки расправляются. Одна сторона подушечки прошита красными нитками. Оказывающий помощь при необходимости может касаться этой стороны.

Хранится пакет в специальном кармане сумки для противогаза или в кармане одежды.

Аптечка индивидуальная АИ-2

Содержит медицинские средства защиты и предназначен для оказания самопомощи и взаимопомощи при ранениях и ожогах, предупреждения или ослабления поражения отравляющими веществами, а также для заболевания инфекционными болезнями.

В аптечке находится набор медицинских средств, распределённых по гнёздам в пластмассовой коробочке. Размер коробочки 90х100хх20 мм, масса 130г. Размер и форма коробочки позволяют носить ее в кармане и всегда иметь при себе.

Гнездо №1 - противоболевое средство (промедол) находится в шприцтюбике. Применяется при переломах костей, обширных ранах и ожогах путем инъекции в мягкие ткани бедра или руки.

Гнездо №2 - средство для предупреждения отравления фосфорорганическими отравляющими веществами (ОВ) – антидот (тарен), 6 таблеток по 0,3г. В условиях угрозы отравления принимают антидот, а затем надевают противогаз.

Гнездо №3 – противобактериальное средство №2 (сульфадиметоксин), 15 таблеток по 0,2г. Находится в большом круглом пенале без окраски. Используется при желудочно-кишечных расстройствах, возникающих после радиационного поражения.

Гнездо №4 - радиозащитное средство №1 (цистамин), 12 таблеток по) 2 г. Находится в двух розовых пеналах - восьмигранниках. Принимается для личной профилактики и угрозе радиационного поражения.

Гнездо №5 - противобактериальное средство №1 антибиотик широкого спектра действия. Принимается как средство экстренной профилактики при
угрозе заражения бактериальными средствами или при заражении ими, а также при ранениях и ожогах.

Гнездо №6 - радиозащитное средство №2 (йодистый калий), 10 таблеток. Принимается по 1 таблетке ежедневно в течение 10 дней после аварии на АЭС.

Гнездо №7 - противорвотное средство (этаперазин), 5 таблеток по 0,004 г. Принимается по 1 таблетке при ушибах головы, сотрясениях и контузиях.

Индивидуальный противохимический пакет

Индивидуальные противохимические пакеты ИПП-8, ИПП-9, ИПП-10 предназначены для обеззараживания капельножидких ОВ, попавших на тело и одежду человека, на средства индивидуальной защиты и па инструмент.

ИПП-8 состоит из плоского стеклянного флакона емкостью 125-135 мл, заполненного дегазирующим раствором, и 4 ,ватно-марлевых тампонов. Весь пакет находится в целлофановом мешочке (Рис.3). Необходимо помнить, что жидкость пакета ядовита и опасна для глаз.

ИПП-9 - металлический сосуд цилиндрической формы с завинчивающейся крышкой.

ИПП-10 представляет собой металлический сосуд цилиндрической формы с крышкой-насадкой с упорами, которая крепится на ремешке.

Обработка с помощью индивидуальных противохимических пакетов или подручных средств не исключает необходимости проведения в дальнейшем полной санитарной обработки людей и обеззараживания одежды, обуви и средств индивидуальной защиты.

Домашняя аптечка

Примерный состав домашней аптечки может быть таким:

1. Таблетки валидола - применяются при острых болях, в области сердца.
2. Нитроглицерин - при приступах стенокардии (грудная жаба).
3. Корвалол, валокордин - при болях в сердце.
4. Настойка валерианы - успокаивающее средство при нервном возбуждении.
5. Таблетки кислоты ацетилсалициловой (аспирин). Противовоспалительное средство. Применяют при простуде и лихорадочных состояниях.
6. Таблетки парацетамола - при простудных и гриппозных заболеваниях.
7. Таблетки амидопирина и анальгина. Жаропонижающее, болеутоляющее и противовоспалительное средство.
8. Таблетки пенталгина и баралгина - обезболивающее средство.
9. Таблетки спазмалгина - при головных болях.
10. Таблетки угля активированного. Применяют при скоплении газов в кишечнике.
11. Желудочные таблетки. Бесалол. Оказывает болеутоляющее действие при заболевании органов брюшной полости.
12. Гидрокарбонат натрия в порошке. Применяют при изжоге и для полоскания горла.
13. Калия перманганат (марганцовка). Используется в виде водного раствора для промывания ран, полоскания рта и горла.

14. Кислота борная. Применяется для полоскания рта, горла, промывания глаз.
15. Лейкопластырь бактерицидный. Предназначен для лечения ссадин, порезов, небольших ран.
16. Лейкопластырь обычный. Для крепления небольших повязок на раны.
17. Раствор йода спиртовой 5%. Применяют наружно как антисептическое средство.
18. Раствор аммиака (нашатырный спирт). Средство для вдыхания при обморочном состоянии, нервном потрясении, угаре.
19. Жгут кровоостанавливающий.
20. Термометр и ванночка глазная - для промывания глаз при засорении.

Практическая часть: «АХОВ и их действия на организм»

АХОВ – это…

Задание №1 Заполнить таблицу

Название	Где применяется	Признаки	Защита	ПМП
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Задание №2 Заполнить таблицу «Медицинские средства защиты»

Медицинские средства защиты	Из чего состоят	Для чего применяют
1. Пакет перевязочный индивидуальный		
2. Аптечка индивидуальная **АИ-2**		
Гнездо№1 Гнездо№2 Гнездо№3 Гнездо№4 Гнездо№5 Гнездо№6 Гнездо№7		
3. Индивидуальный противохимический пакет		
4. Домашняя аптечка (Выписать 20 лекарств)		

Вывод:

Практическая работа

Изучение коллективных способов защиты населения от поражающих факторов ЧС

Цель:

– изучить основные средства и способы защиты населения в мирное и военное время от ЧС.

Осваиваемые компетенции: ОК 03; 06; 07; 08 ЛР 1,2,3

Обеспечение занятия: МУ, Учебники: 1.Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобова, Л.И. Льняная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023.

2.Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобова, Л.И. Льняная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023

ХОД РАБОТЫ

Теоретическая часть

Защитные сооружения ГО – это инженерные сооружения, предназначенные для защиты населения от поражающих факторов при чрезвычайных ситуациях.
1.Убежища – это инженерные сооружения, обеспечивающие защиту от всех поражающих факторов.
2.Противорадиационные укрытия (ПРУ) -это инженерные сооружения, обеспечивающие защиту от радиационного заражения.
3) укрытия простейшего типа (щели, траншеи, приспособленные помещения, подземные переходы, горные выработки)

Классификация убежищ производится по нескольким признакам:
1) по назначению:
а) двойного назначения – в мирное время они используются как помещения хозяйственно-бытового назначения (гардероб, душ, помещения торговли или общественного питания), спортивные, зрелищные, подземные переходы, но в любом случае убежище должно быть готово к заполнению людьми через 12 ч;
б) специальные, постоянно готовые к приему людей и расчетов КП;
2) по месту расположения:
а) встроенные убежища размещают под зданием с аварийным выходом за пределы зоны возможных завалов;
б) отдельно стоящие убежища (они автономны, строятся в удалении от зданий за пределами зоны вероятных завалов и обычно – без аварийных выходов);
3) по срокам строительства:
а) построенные заблаговременно;
б) быстровозводимые убежища (их строят из заготовленных или подручных материалов при угрозе ЧП по заранее подготовленным документам);
4) по вместимости:
а) убежища малой вместимости (до 600 человек);
б) убежища средней вместимости (от 600 до 2 тыс. человек);
в) убежища большой вместимости (более 2 тыс. человек); убежище вместимостью менее чем на 150 человек и более чем на 5 тыс. человек строить нецелесообразно;

5) по степени защищенности от ударной воздушной волны:
а) специальные убежища выдерживают избыточное давление 500 кПа;
б) убежища I класса выдерживают избыточное давление 300 кПа;
в) убежища II класса выдерживают избыточное давление до 200 кПа;
г) убежища III класса выдерживают избыточное давление до 100 кПа.
Убежища I и II класса строят в пределах застройки городов, а III класса – в зоне возможных слабых разрушений.

Основные требования, предъявляемые к убежищам
1.Обеспечивать защиту от любых поражающих факторов и от теплового воздействия пожаров на поверхности не менее 2 суток.
Наличие равнопрочных ограждающих конструкций, выдерживающих заданные нагрузки от ударной волны;

3. Быть построенными вне зон и очагов пожаров и затоплений.
4. Иметь входы с той же степенью защиты, что и основные помещения, а на случай завала – аварийные выходы. Все входы и выходы должны быть разнесены на расстояние не менее 10 м, чтобы не произошло их одновременного завала.
5. Иметь подходы, свободные от складирования опасных, горючих и сильнодымящих веществ, а также подъездные пути.
6. Иметь основные помещения высотой более 2,2 м, а уровень пола должен быть выше уровня грунтовых вод более чем на 20 см.
7. Иметь фильтровентиляционное оборудование, обеспечивающее очистку воздуха от примесей и подачу в убежище не менее 2 $м^3$ воздуха в час на одного человека. Производительность фильтровентиляционного агрегата (ФВА) определяется содержанием углекислого газа в защитном сооружении.
8. Наличие систем жизнеобеспечения и фильтровентиляционной установки;
9. Экономичность.

Убежища укомплектовываются следующим оборудованием:

1) фильтровентиляционное оборудование обеспечивает очистку и обеззараживание воздуха, поступающего в убежище;
2) водопровод, запас воды в проточных емкостях из расчета 6 л питьевой и 4 л технической (для санитарно-гигиенических потребностей) на человека на весь расчетный срок пребывания в убежище (до 3 суток). В спецубежищах создается запас продуктов (консервы, галеты, концентраты);
3) водяное, электрическое или другое отопление, которое включается с началом заполнения убежища;
4) канализация (санузел) выполняется на базе общих сетей, но должны быть приемники фекальных вод, которые обеспечат нормальную жизнедеятельность при авариях на общих сетях и не допустят затопления убежища;
5) освещение (основное, аварийное) не должно потреблять кислород, т.е. не допускается использование свечей, керосиновых ламп и т.п.;
6) убежище оборудуется средствами оповещения, связи и вещания (радиоточкой, радиостанцией, телефоном, телеграфом, телетайпом);
7) защитные сооружения ГО укомплектовываются противопожарным инвентарем, инструментами, оборудованием и материалами для выполнения аварийно-спасательных работ
8) в убежище должен быть медицинский пункт (или аптечка);
9) для контроля систем жизнеобеспечения в убежище имеются соответствующие контрольно-измерительные средства измерения, прибор химической разведки (ВПХР) и измеритель мощности дозы радиации ИМД-21 (или ДП-64, ДП-5В);

10) в убежище хранится необходимая документация – план убежища и правила эксплуатации систем и элементов убежища;
11) аварийная электростанция, если она имеется, размещается в отдельном изолированном помещении с тамбуром.

ПРОТИВОРАДИАЦИОННЫЕ УКРЫТИЯ (ПРУ)

Противорадиационные укрытия (ПРУ) обеспечивают защиту людей от ионизирующих излучений при радиоактивном заражении (загрязнении) местности Кроме того, они защищают от светового излучения, проникающей радиации (в том числе и от нейтронного потока) и частично от ударной волны, а такие от непосредственного попадания на кожу и одежду людей радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств. Защитные свойства ПРУ от радиоактивных излучений оцениваются коэффициентом защиты, который показывает, во сколько раз уровень радиации на открытой местности на высоте 1 м больше уровня радиации в укрытии. Иными словами коэффициент защиты показывает, во сколько раз ПРУ ослабляет действие радиации, а следовательно, и дозу облучения людей

Простейшие укрытия

Наиболее доступными простейшими укрытиями являются щели - открытые и особенно перекрытые. Если, к примеру, люди укроются даже в простых, открытых щелях, то

вероятность их поражения ударной волной, световым излучением и проникающей радиацией ядерного взрыва уменьшится в 1,5-2 раза по сравнению с пребыванием на открытой местности, а возможность облучения в результате радиоактивного заражения - в 2-3 раза

Правила поведения в защитных сооружениях:

- находящиеся в укрытии должны строго соблюдать режим поведения, установленный местным штабом гражданской обороны. Самостоятельный выход из укрытия запрещается;

- дверь и занавес на входе, а также вентиляционные отверстия в первые 3 часа с начала заражения должны быть закрытыми. В последующем для проветривания помещения разрешается открывать заслонку вентиляционных коробов на 15-20 минут. При наличии в укрытии простейших средств воздухоподачи они периодически включаются в работу;

- при сильном ветре, если ветер дует со стороны входа, нельзя открывать дверь и вентиляционные короба;

- пол в укрытии необходимо периодически смачивать водой;

- при вынужденном выходе на зараженную местность нужно надевать индивидуальные средства защиты, при возвращении в укрытие - стряхнуть пыль с верхней одежды, головного убора и обуви вне укрытия, осторожно снять их и оставить в тамбуре;

- нельзя открывать входную дверь при открытом вытяжном коробе; вытяжку разрешается открывать только через 10-15 минут после закрытия входной двери, когда осядет пыль;

- через 2-3 суток пребывания в укрытии все предметы, находящиеся в нем, а также все поверхности необходимо протереть мокрой тряпкой;

- во время приема пищи и воды нельзя открывать дверь и вентиляционные отверстия;

- продукты и воду нужно хранить тщательно упакованными и защищенными от попадания на них радиоактивной пыли;

- в укрытии запрещается курить;

- при пользовании источниками света с открытым пламенем (керосиновыми лампами, свечами) их следует ставить ближе к вытяжке;

Продолжительность пребывания населения в противорадиационных укрытиях определяется штабом гражданской обороны объекта в зависимости от сложившейся радиационной обстановки.

Практические задания:

1. Дайте определение понятие «убежище»
2.Заполнить таблицу «Классификация убежищ»

Классификация убежищ	Их характеристика
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

3.Требования к убежищам и их комплектация

Требования	Комплектация

4.**Ответить письменно на вопросы:**

-Дайте определение понятия «противорадиационные укрытия», от чего защищают и как оцениваются защитные свойства?
-Что относят к простейшим укрытиям и какова вероятность поражения в них?
- Правила поведения в защитных сооружениях

Запишите вывод:
1.Основным способом защиты населения от отравляющих веществ (ОВ) и аварийно химически опасных веществ (АХОВ) является его укрытие в убежищах и загерметизированных помещениях.
2.Защитные сооружения подразделяются на убежища, противорадиационные укрытия (ПРУ) и укрытия, приспособленные для защиты населения.
3.Щели - самые доступные простейшие укрытия. Они значительно уменьшают возможность облучения в результате радиоактивного заражения.

Практическая работа
Использование средств индивидуальной защиты населения

Цель работы:
1.Научиться различать индивидуальной средства защиты по их применению.
1.Приобрести практический навык использования средств индивидуальной защиты.
Осваиваемые компетенции: ОК 03; 06; 07; 08 ЛР 1,2,3

Обеспечение занятия: МУ, Учебники: 1.Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобова, Л.И. Льняная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023.

2.Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобова, Л.И. Льняная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023

ХОД РАБОТЫ

Теоретическая часть

1.**Средства индивидуальной защиты (СИЗ)** предназначены для защиты организма человека от вредного воздействия ОВ, РВ и БС.

классификация СИЗ

СИЗ органов дыхания [СИЗ кожи I Медицинские СИЗ

2 .К **средствам защиты органов дыхания** относятся: противогазы, респираторы, камеры детские и простейшие средства.

Противогаз

Противогаз является наиболее надёжным средством защиты органов дыхания. Его появление связано с появлением нового вида оружия массового поражения - химического оружия.

Постоянно совершенствуясь, противогаз дошёл до наших дней и остаётся наиболее распространённым и универсальным средством защиты органов, дыхания так как обеспечивает высокую степень очистки воздуха от вредных примесей как в виде аэрозолей, так и паров /газов/.

Назначение противогазов:

Противогазы применяются для защиты органов дыхания, глаз и лица от отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств.

Противогаз создал русский ученый химик **Зелинский.**

Устройство:

Противогаз состоит из противогазовой коробки и лицевой части. Лицевая часть предохраняет органы дыхания от попадания в них зараженного воздуха, а также защищает глаза и лицо от воздействия вредных, ядовитых, отравляющих веществ, радиоактивной пыли, бактериальных аэрозолей. В комплект противогаза входят также сумка.

По принципу защитного действия противогазы делят на :

Фильтрующие- человек дышит предварительно очищенным воздухом
Изолирующие – человек дышит смесью кислорода, находящегося в баллоне

По назначению фильтрующие противогазы можно разделить на три группы

1.Противогазы и респираторы для личного состава Вооружённых Сил

2.Гражданские противогазы и респираторы, предназначенные для формирований гражданской обороны и населения

3.Промышленные противогазы и респираторы, предназначенные для защиты работающего персонала промышленного объекта.

Защита органов дыхания с помощью фильтрующих СИЗ основана на очистке наружного заражённого воздуха от находящихся в нём вредных примесей.

Более доступными для населения являются гражданские противогазы, которые комплектуются противогазовой коробкой малого габарита и выпускаются нескольких видов.

Виды гражданских противогазов

Для взрослого населения	Для детей	Для детей до 1,5 лет - камера защитная детская
-ГП-5, /ГП-5МУ -ГП-7, /ГП_7В, ГП7ВМ/	-ПДФ-7от1,5 до 17лет -ПДФ-2 от 1,5 до 7 лет - ПДФ-2Ш от1,5 до7 лет	- КЗД - 4 - КЗД -6

Современные модели противогазов недёшевы, поэтому основным продолжает оставаться ПТ-5. Устройство, подбор размера, правила надевания мы будем изучать применительно к этой модели.

Подбор шлема - маски ШМ

Результат измерения, см	**До 63**	**63,5-65,5**	**66-68**	**68,5-70,5**	**71 и более**
Требуемый рост ШМ	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**

Способы ношения и надевания противогаза

Способ ношения	Когда применяется	Подаваемая команда	Действия по команде
Походный	В случае отсутствия заражения или при возможной угрозе заражения	Самостоятельно или произвольная команда старшего группы	Противогаз в закрытой сумке носится на левом боку. Верхний край сумки на уровне пояса. Клапан сумки закрыт и расположен снаружи.
Наготове	При угрозе заражения, перед входом в очаг заражения	«Противогазы готовь !»	Сумка с противогазом передвигается вперёд на левое бедро и закрепляется поясной тесьмой. Клапан сумки открывается
Боевой	По сигналу ГОЧС о химическом заражении или при первых признаках поражения или по команде.	«ГАЗЫ!»	-задержать дыхание и закрыть глаза, -снять головной убор, -из сумки вынуть шлем-маску и надеть её, -сделать резкий выдох, -открыть глаза, -возобновить дыхание, -надеть головной убор.

Для защиты органов дыхания от вредных газов, аэрозолей пыли применяются **респираторы.**

РЕСПИРАТОРЫ

Назначение:

Респираторы обеспечивают защиту органов дыхания от различной пыли, радиоактивных веществ, а также от аэрозолей, насыщенных бактериальными средствами.

Устройство:

Респиратор состоит из фильтрующей полумаски, снабженный двумя вдыхательными и одним выдыхательным клапанами, носовым зажимом, не растягивающимися и растягивающимися тесемками. Респираторы не защищают глаза. Для защиты глаз применяют различные защитные очки с бесцветными стеклами.

Правила надевания:

Для надевания респиратора необходимо:

- снять головной убор;
- вынуть респиратор из пакета;
- надеть полумаску на лицо так, чтобы подбородок и нос поместились внутри ее;
- надеть оголовье так, чтобы одна нерастягивающаяся тесьма располагалась на теменной части головы, а другая - на затылочной;
- прижать концы носового зажима к носу;
- надеть головной убор.

Простейшие СИЗ органов дыхания

Можно использовать подручные средства: любую ткань, сложенную в несколько слоев, одежду, полотенце, шарф и т.д. Для защиты органов дыхания в условиях химического заражения простейшие средства защиты используются в исключительном случае и предварительно пропитав их 5-10 %

ВАТНО-МАРЛЕВАЯ ПОВЯЗКА

Назначение:

Для улучшения защитных свойств повязки от ядовитых веществ, например хлора, необходимо смочить ее 2-процентным раствором питьевой воды. При заражении местности аммиаком ватно-марлевую повязку рекомендуют смочить 5-процентным раствором лимонной кислоты.

Устройство:

Ватно-марлевая повязка состоит из ваты и марли

Правила надевания:

Надетая повязка должна хорошо закрывать низ подбородка, рот и нос до глазных впадин. Верхние разрезанные концы повязки завязывают на затылке, а нижние - на темени.
Для защиты глаз надеваются защитные очки.

Правила изготовления:

Для изготовления ватно-марлевой повязки необходим кусок марли размером 100х50 см и вата. На середину куска марли накладывается слой ваты длиной 30 см, шириной 20 см и толщиной 1-2 см. Свободные края марли загибают с обеих сторон на слой ваты, а концы разрезают примерно на 30-35 см.

Средства защиты кожи

Изолирующие средства защиты кожи. Они изготавливаются из воздухонепроницаемых материалов, обычно эластичной специальной и морозостойкой прорезиненной ткани. Наряду с защитой от ОВ они предохраняют кожные покровы и обмундирование от заражения РВ и БС. К изолирующим средствам защиты кожи относятся защитный костюм Л-1 и общевойсковой защитный комплект.

Фильтрующие средства защиты кожи. Представляют собой хлопчатобумажную одежду (комбинезон), пропитанную специальными химическими веществами. Пропитка тонким слоем обволакивает нити ткани, а пространство между ними остается свободным. Вследствие этого воздухонепроницаемость материала в основном сохраняется, а пары ядовитых веществ и ОВ при прохождении через ткань задерживаются.
Подручные средства защиты кожи. В качестве них в комплекте со средствами защиты органов дыхания с успехом могут быть использованы обычные непромокаемые накидки и плащи, а также пальто из плотного толстого материала, ватные куртки и т. п. Для защиты ног можно использовать резиновые сапоги, боты, калоши. Для защиты рук можно использовать все виды резиновых или кожаных перчаток и рукавиц. Трикотажные, шерстяные и хлопчатобумажные перчатки защищают только от радиоактивной пыли и БС.

Медицинские средства защиты
Аптечка индивидуальная АИ-2. Содержит медицинские средства защиты и предназначена для оказания самопомощи и взаимопомощи при ранениях и ожогах (для снятия боли), предупреждения и ослабления поражения радиоактивными, отравляющими или сильнодействующими ядовитыми веществами, а также для предупреждения заболевания инфекционными болезнями.
Индивидуальный противохимический пакет. ИПП-9, ИПП-10, ИПП-11 предназначены для обеззараживания капельно-жидких ОВ и некоторых АХОВ, попавших на тело и одежду человека, на средства индивидуальной защиты и на инструмент.
Пакет перевязочный индивидуальный. Применяется для наложения первичных повязок на раны. Он состоит из бинта и двух ватно-марлевых подушечек

Контрольные вопросы:
1. Какие СИЗ органов дыхания Вы знаете?
2. Когда впервые применено химическое оружие?
3. Кем и когда впервые изобретен и применен противогаз? Что использовалось в качестве поглощающего элемента?
4. Как производится подбор лицевой части противогаза? Каким образом правильно проводить обмер головы?
5. Как правильно производить надевание противогаза?

Практическая часть

Задание №1Дать описание СИЗ

Противогазы	
Назначение	
Устройство	
Классификация: А)По способу защитного действия	А) Б)
Б)По назначению	А) Б) В)
В)Виды гражданских противогазов	А) Б) В)
Респираторы	
Назначение	
Устройство	
Правила надевания	
Простейшие СИЗ(ватно-марлевая повязка)	
Назначение	
Устройство	
Правила надевания	
Средства защиты кожи	
Назначение	
А)Изолирующие	
Б)Фильтрующие	
В)Изолирующие	
Медицинские средства защиты	
А)	
Б)	
В)	

Задание №2 Способы ношения противогаза

ПОЛОЖЕНИЕ	ДЕЙСТВИЯ

Задание №3 Определение размера противогаза

ВЕЛИЧИНА ИЗМЕРЕНИЯ	Размер

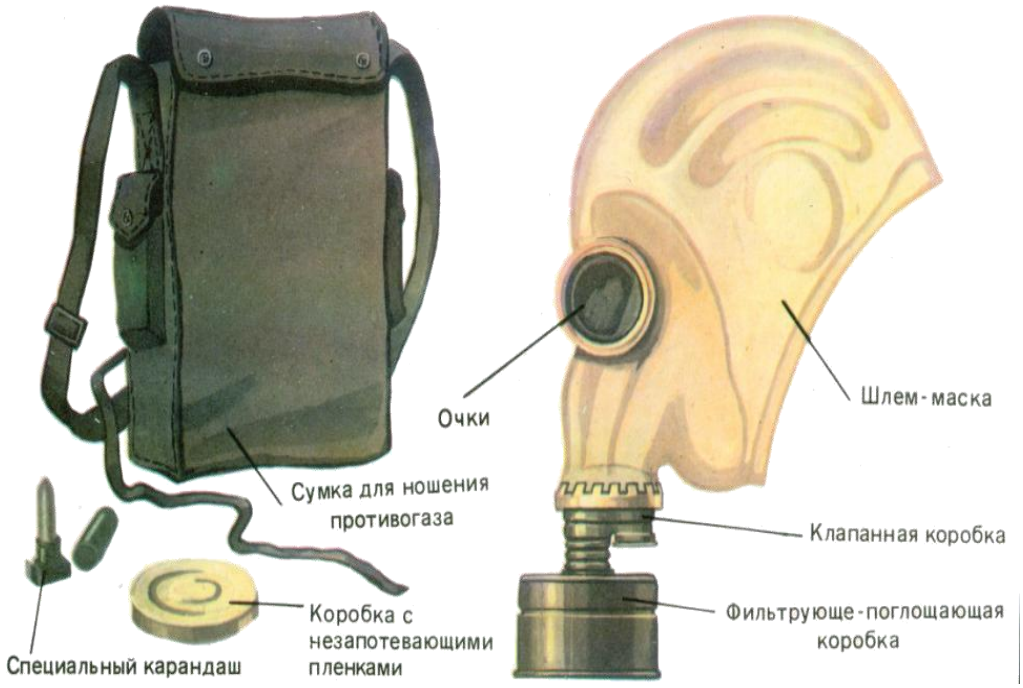
Задание №4. Зарисовать противогаз и подписать его части.

Задание № 5. Определить свой размер противогаза ГП-5.

Мои вертикальные измерения обхвата головы составляют_____.

Размер противогаза ГП-5 _____.

ВЫВОД: Для чего предназначены СИЗ?



Практическая работа
Изучение структуры ВС РФ. Виды, рода ВС РФ.

Цель: Изучить виды ВС, рода войск

Обеспечение занятия: МУ, Учебники: 1.Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобова, Л.И. Льняная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023.

2.Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобова, Л.И. Льняная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023

Осваиваемые компетенции: ОК 03; 06; 07; 08 ЛР 1,2,3

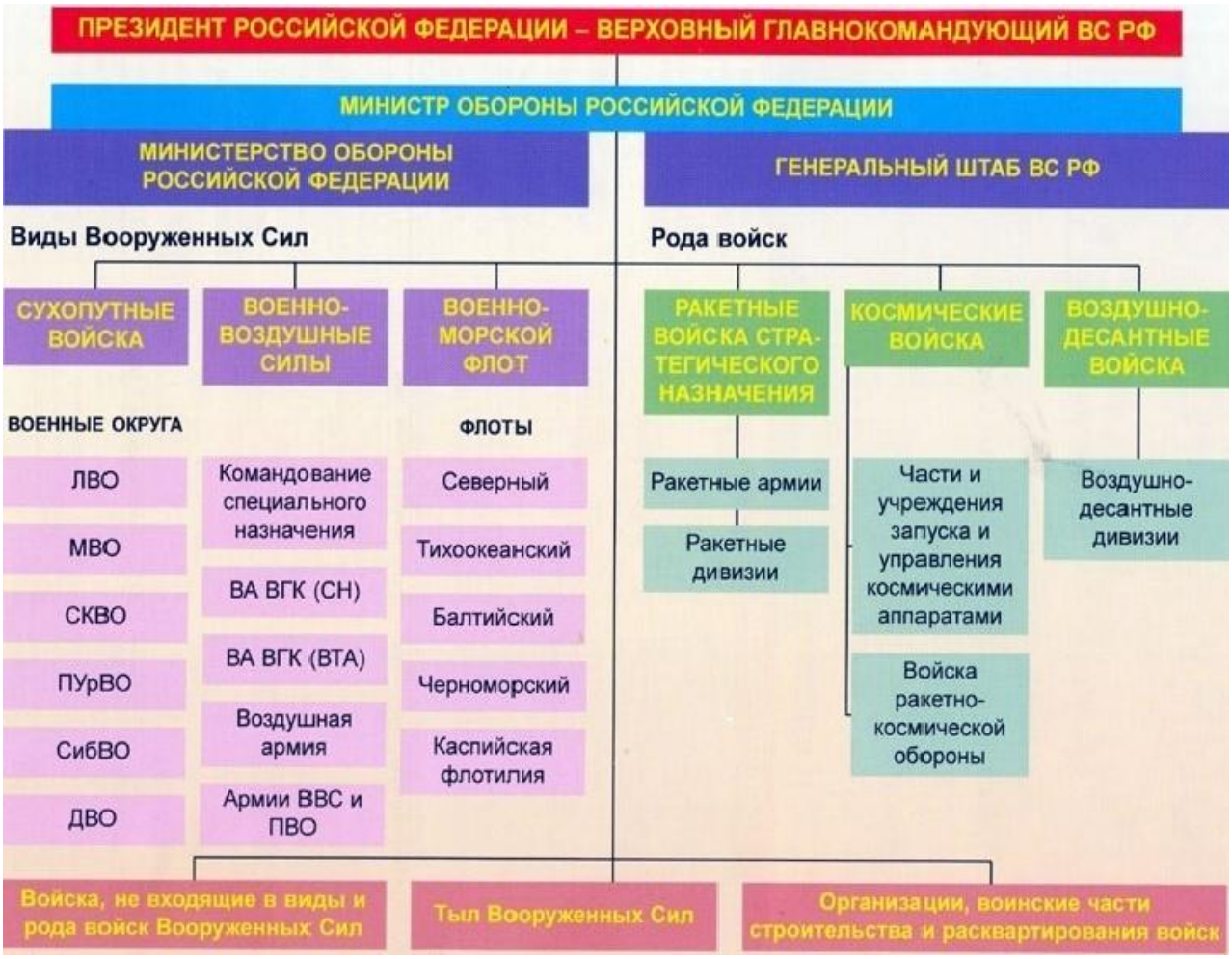
ХОД РАБОТЫ:

1 **Теоретическая часть**

Вооруженные Силы РФ – *это вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти.*

Вид Вооруженных Сил — это часть Вооруженных Сил государства, предназначенная для ведения военных действий в определенной сфере (на суше, море, в воздушном и космическом пространстве). Вид Вооруженных Сил состоит из родов войск, специальных войск и тыла. **Род войск** — это составная часть вида ВС, включающая воинские формирования, которые имеют свойственные только им основные виды оружия и военную технику, а также владеют методами их боевого применения

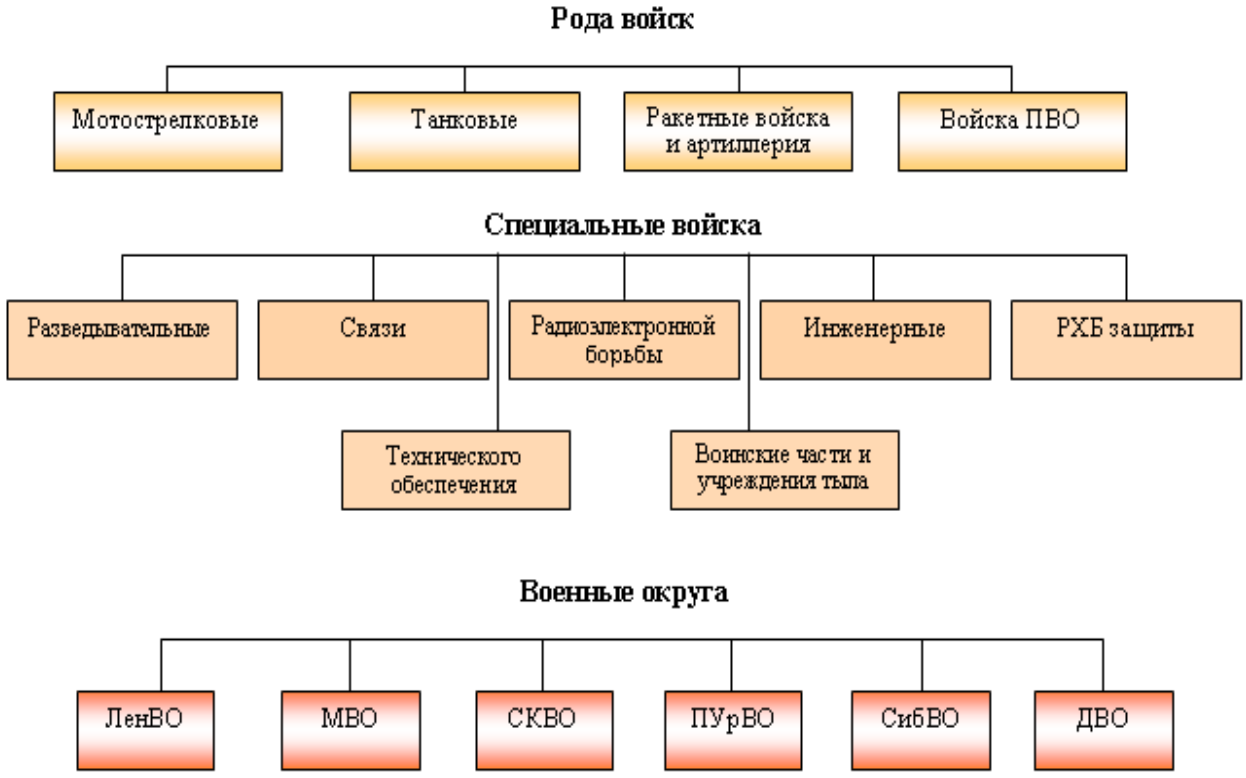
СТРУКТУРА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.



Сухопутные войска - *самый многочисленный вид вооруженных сил российской федерации, предназначенный для ведения боевых действий преимущественно на суше.*

В организационном отношении сухопутные войска состоят из объединений, соединений, воинских частей и подразделений.

В состав СВ входят:



Мотострелковые войска – *самый многочисленный род войск, составляющий основу Сухопутных войск и ядро их боевых порядков. Они оснащены мощным вооружением для поражения наземных и воздушных целей, ракетными комплексами, танками, артиллерией и минометами, противотанковыми управляемыми ракетами, зенитными ракетными комплексами и установками, эффективными средствами разведки и управления.*

Танковые войска – *главная ударная сила Сухопутных войск и мощное средство вооруженной борьбы, предназначенное для решения наиболее важных задач в различных видах боевых действий.*

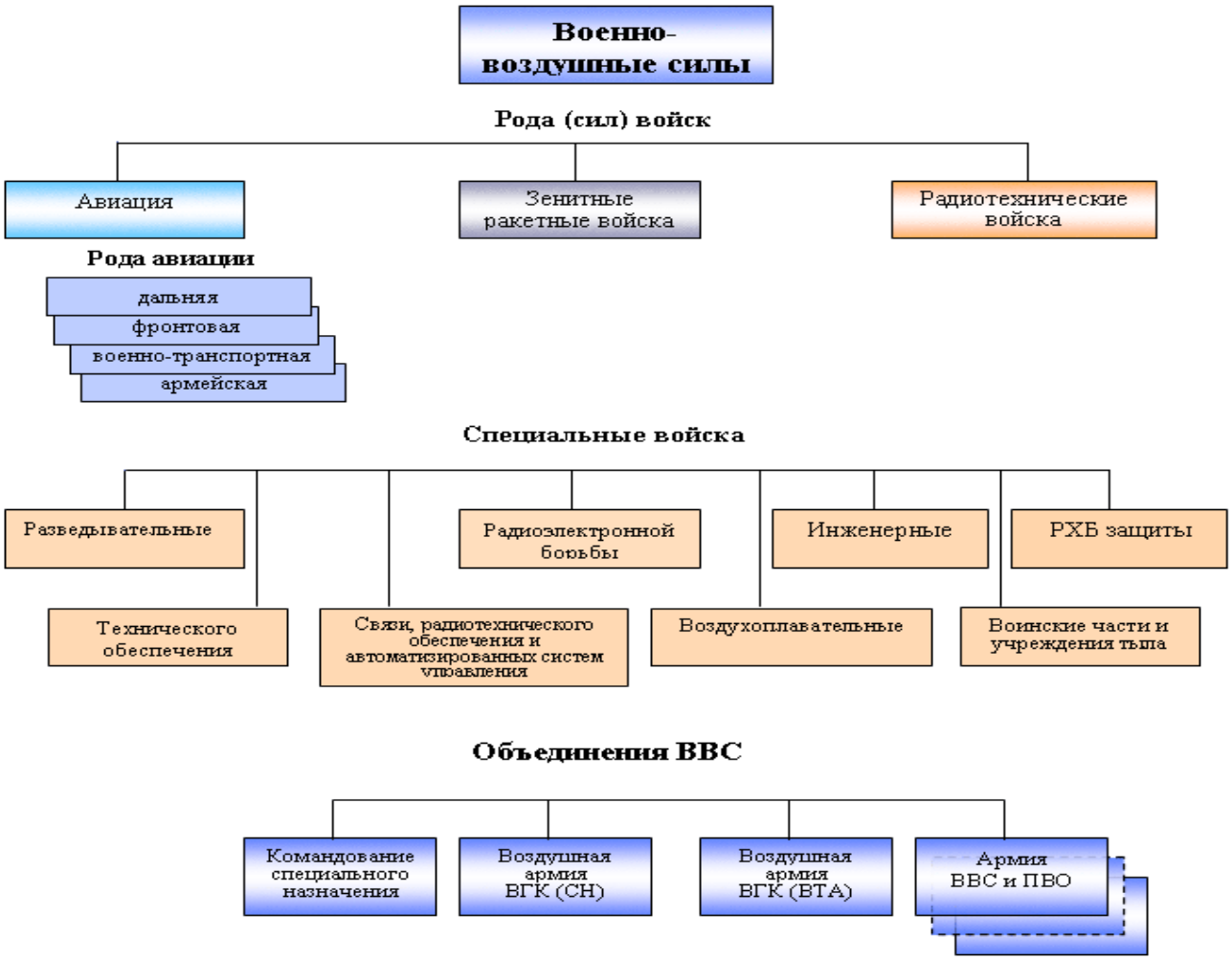
Ракетные войска и артиллерия – *главная огневая мощь и важнейшее оперативное средство в решении боевых задач по разгрому группировок противника.*

Войсковая ПВО *является одним из основных средств поражения воздушного противника. Она состоит из зенитных ракетных, зенитных артиллерийских и радиотехнических частей и подразделений.*

Успешное выполнение общевойсковыми формированиями стоящих перед ними задач обеспечивается **специальными войсками** *(инженерными, радиационной, химической и биологической защиты) и службами (вооружения, тыла).*

Военно-воздушные силы (ВВС) *– вид Вооруженных Сил Российской Федерации. Они предназначены для ведения разведки группировок противника; обеспечения завоевания господства (сдерживания) в воздухе; защиты от ударов с воздуха важных военно-экономических районов (объектов) страны и группировок войск; предупреждения о воздушном нападении; поражения объектов, составляющих основу военного и военно-экономического потенциала противника; поддержки с воздуха сухопутных войск и сил флота; десантирования воздушных десантов; перевозки войск и материальных средств по воздуху.*

В состав ВВС входят:



Дальняя авиация *является основным ударным средством Военно-воздушных сил, предназначена для поражения группировок войск, авиации, военно-морских сил противника и разрушения его важных военных, военно-промышленных, энергетических объектов, узлов коммуникаций преимущественно в стратегической и оперативной глубине. Может привлекаться также для ведения воздушной разведки и минирования с воздуха.*
Фронтовая авиация *– основная ударная сила ВВС, решает задачи в общевойсковых, совместных и самостоятельных операциях, предназначена для поражения войск, объектов противника в оперативной глубине в воздухе, на земле и на море. Может привлекаться для ведения воздушной разведки и минирования с воздуха.*

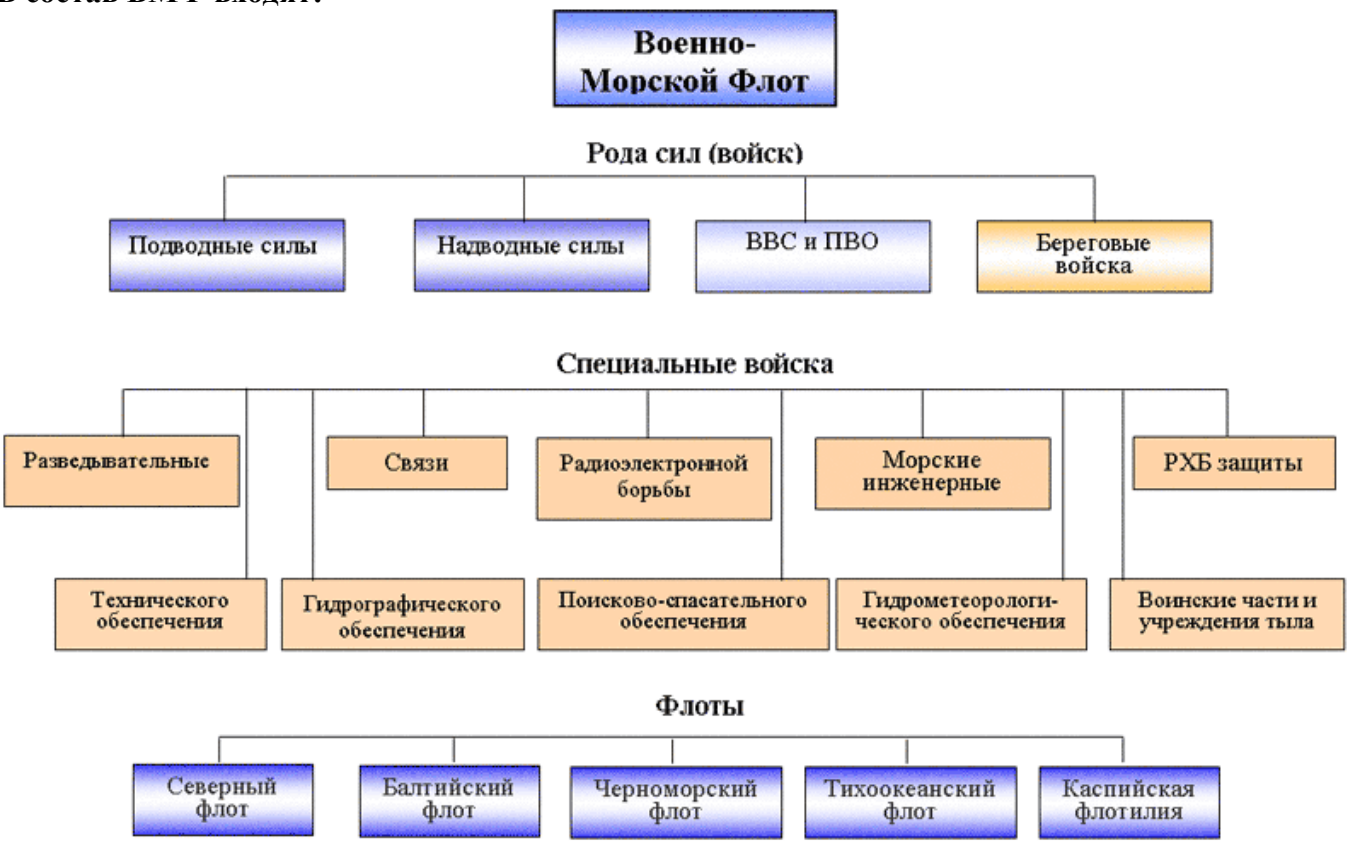
Зенитные ракетные войска *предназначены для защиты важнейших объектов страны и группировок войск от ударов воздушного противника.*

Радиотехнические войска - *основной источник информации о воздушном противнике и предназначены для ведения его радиолокационной разведки, контроля за полетами своей авиации и соблюдения летательными аппаратами всех ведомств правил использования воздушного пространства.*

Военно-морской флот - *является видом Вооруженных Сил Российской Федерации.*

Он предназначен для вооруженной защиты интересов России, ведения боевых действий на морских и океанских театрах войны.

В состав ВМФ входят:



Подводные силы - *ударная сила флота, способная контролировать просторы Мирового океана, скрытно и быстро развертываться на нужных направлениях и наносить неожиданные мощные удары из глубины океана по морским и континентальным целям. В зависимости от основного вооружения подводные лодки подразделяются на ракетные и торпедные, а по виду энергетической установки на атомные и дизель-электрические.*

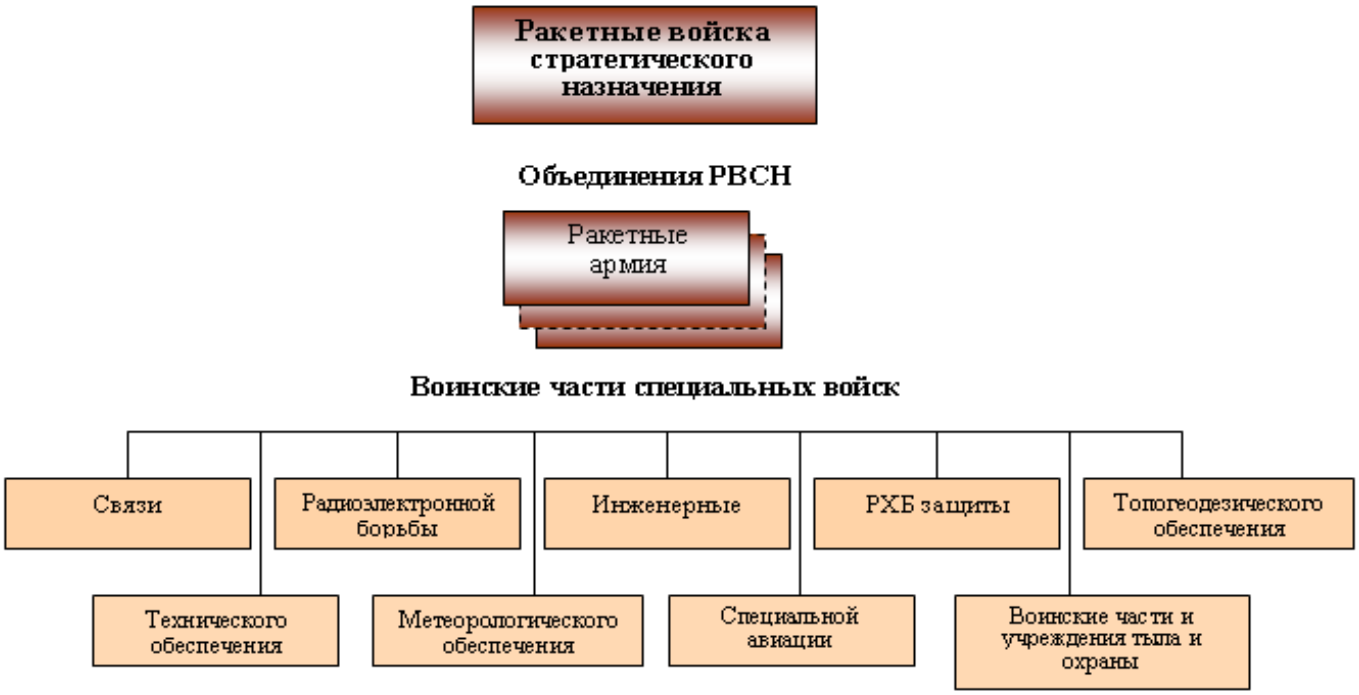
Надводные корабли *являются основными силами для обеспечения выхода и развертывания подводных лодок в районы боевых действий и возвращения в базы, перевозки и прикрытия десантов. Им отводится главная роль в постановке минных заграждений, в борьбе с минной опасностью и защите своих коммуникаций.*

Морская авиация (ВВС и ПВО) - *род сил ВМФ. Она состоит из стратегической, тактической, палубной и береговой.*

Войска береговой обороны, *как род сил ВМФ, предназначены для защиты пунктов базирования сил ВМФ, портов, важных участков побережья, островов, проливов и узкостей от нападения кораблей и морских десантов противника. Основу их вооружения составляют береговые ракетные комплексы и артиллерия, зенитные ракетные комплексы, минное и торпедное оружие, а также специальные корабли береговой обороны (охраны водного района). Для обеспечения обороны силами войск на побережье создаются береговые укрепления.*

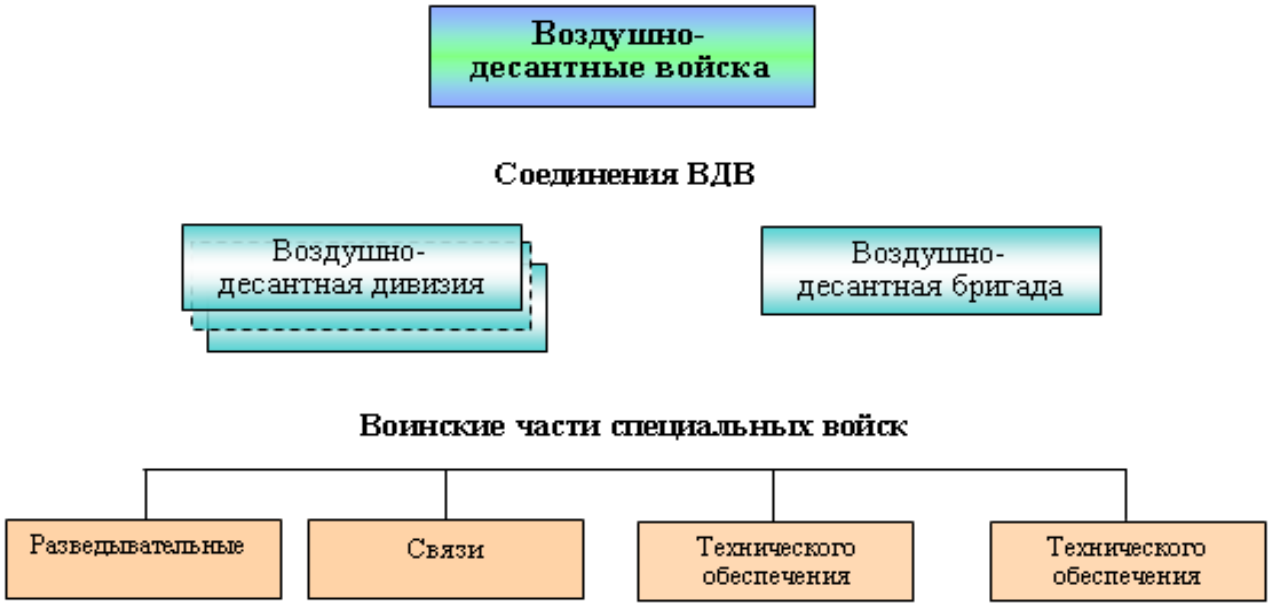
Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), *род войск Вооруженных Сил Российской Федерации, главный компонент ее стратегических ядерных сил. Предназначены для ядерного сдерживания возможной агрессии и поражения в составе стратегических ядерных сил или самостоятельно массированными, групповыми или одиночными ракетно-ядерными ударами стратегических объектов, находящихся на одном или нескольких стратегических*

воздушно-космических направлениях и составляющих основу военных и военно-экономических потенциалов противника.

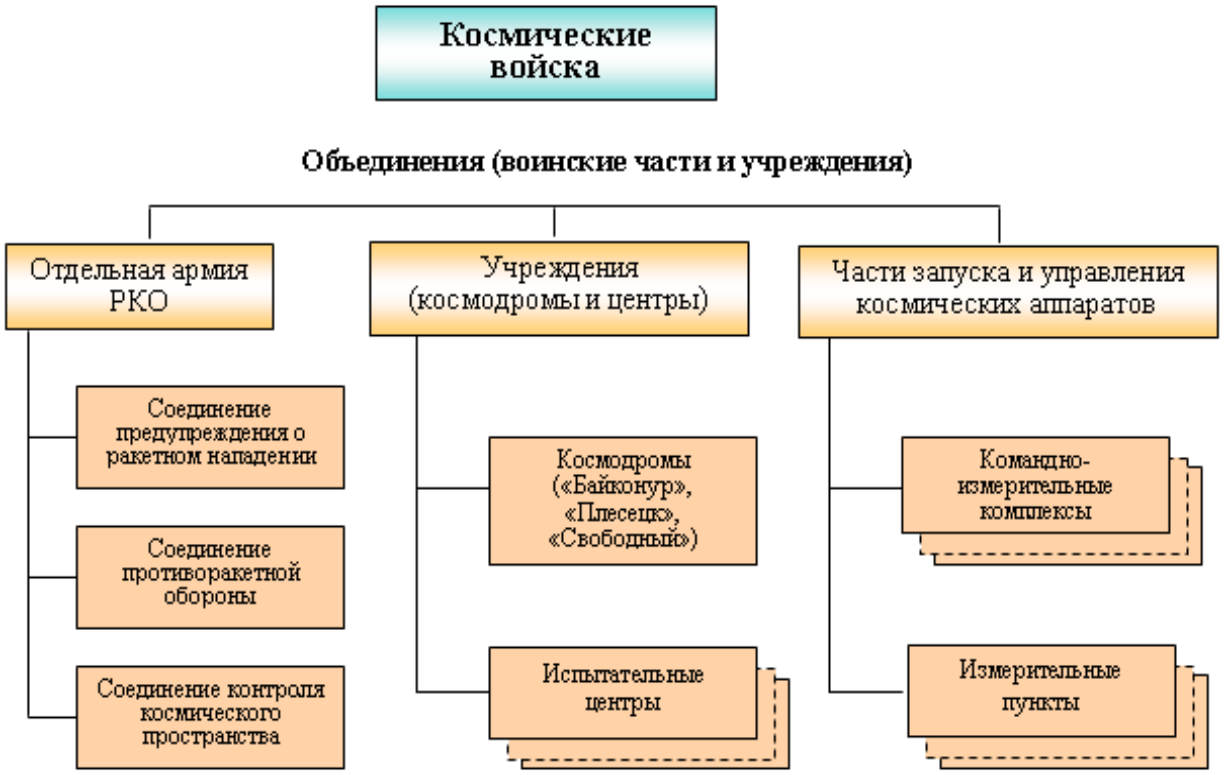


Вооружение Ракетных войск стратегического назначения
Основой вооружения Ракетных войск стратегического назначения являются стационарные (РС-18, РС-20, «Тополь-М») и мобильные («Тополь») ракетные комплексы. Стационарные комплексы по количеству пусковых установок составляют около 45 процентов от общего количества боевых ракетных комплексов, а по числу боевых блоков - почти 85 процентов существующей группировки, Большее количество их ракет - жидкостные, с разделяющимися головными частями.

Воздушно-десантные войска (ВДВ), *высокомобильный род войск вооруженных сил, предназначенный для охвата противника по воздуху и ведения боевых действий в его тылу. ВДВ РФ являются средством ВГК и могут составлять основу мобильных сил. Они подчиняются непосредственно командующему ВДВ и состоят из воздушно-десантных дивизий, бригад, отд. частей и учреждений.*



Космические войска – *принципиально новый род войск, который предназначен для обеспечения безопасности России в космической сфере.*
Основными задачами Космических войск являются доведение информации предупреждения высшего военно-политического руководства страны о ракетном нападении, противоракетная оборона г. Москвы, создание, развертывание, поддержание и управление орбитальной группировки космических аппаратов военного, двойного, социально-экономического и научного назначения.



Другие войска, их состав и предназначение
В соответствии с Федеральным законом «Об обороне» к другим войскам относятся:
1.Пограничные войска предназначены для охраны Государственной границы РФ на суше, море, реках, озерах и иных водоемах (вклейка, фото 23). Пограничные войска—составная часть Вооруженных Сил РФ. Непосредственное руководство Пограничными войсками осуществляет Федеральная пограничная служба. Структурно Пограничные войска состоят из пограничных округов, отдельных соединений, специальных частей (подразделений) и учебных заведений.
2.Внутренние войска Министерства внутренних дел РФ — составная часть Вооруженных Сил России. Предназначаются для охраны государственных объектов и выполнения других служебно-боевых задач, возложенных на МВД РФ.
3.Железнодорожные войска — специальные войска Тыла Вооруженных Сил РФ. Железнодорожные войска предназначены для восстановления, строительства, эксплуатации, заграждения и технического прикрытия железных дорог, используемых для обеспечения воинских перевозок.
4.Войска Федерального агентства правительственной связи и информации при Президенте РФ предназначены для обеспечения информационной безопасности.
5.Войска гражданской обороны—воинские формирования, специально предназначенные для решения задач по ликвидации последствий ЧС. На вооружении войск гражданской обороны находится специальная техника, а также боевое ручное стрелковое и холодное оружие. Военнослужащим войск гражданской обороны выдаются удостоверения, подтверждающие их статус, и международные отличительные знаки.

Деятельность войск гражданской обороны осуществляется с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения Президентом Российской Федерации военного положения на территории страны или в отдельных ее местностях.
Войска гражданской обороны в мирное время осуществляют свою деятельность при стихийных бедствиях, эпидемиях, крупных авариях, катастрофах, ставящих под угрозу здоровье населения и требующих проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Практическая часть:

1. **Виды и рода войск**

Виды и рода войск	Предназначение
I.**Сухопутные войска** -	
1)**Рода войск**	
А)	
Б)	
В)	
Г)	
2)Специальные войска	А)
	Б)
	В)
	Г)
	Д)
	Е)
	Ж)
II. **Военно-воздушные силы (ВВС)**-	
1)**Рода войск**	
А)	
Б)	
В)	
2)Специальные войска	А)
	Б)
	В)
	Г)
	Д)
	Е)
	Ж)
	З)
III. **Военно-морской флот**	
1)**Рода войск**	
А)	
Б)	
В)	
Г)	
2)Специальные войска	А)
	Б)
	В)
	Г)
	Д)

	Е)
	Ж)
	З)
	И)
	К)
IV.Ракетные войска стратегического назначения (РВСН),	
1)Специальные войска	А)
	Б)
	В)
	Г)
	Д)
	Е)
	Ж)
	З)
	И)
V. **Воздушно-десантные войска (ВДВ)**	
1)Специальные войска	А)
	Б)
	В)
	Г)
VI. **Космические войска**	
1)Военные части	А)
	Б)
	В)

2.Другие войска

Другие войска	Предназначение
1	
2	
3	
4	
5	

Вывод:
1. Что такое ВС РФ?
2.Что такое вид ВС?
3.Что такое род ВС?

Практическая работа

Изучение инфекционных заболеваний и их профилактику

Цели работы: Ознакомиться с основными видами инфекционных заболеваний и их профилактикой

Обеспечение занятия: МУ, Учебники: 1.Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобова, Л.И. Льняная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023.

2.Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобова, Л.И. Льняная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023

Осваиваемые компетенции: ОК 03; 06; 07; 08 ЛР 1,2,3

Ход работы:

Теоретическая часть

Пути передачи инфекции.

Инфекционные заболевания – заболевания, возникновение и распространение которых обусловлено воздействием на человека болезнетворных микроорганизмов и возможностью передачи болезни здоровому человеку.

Инфекционные заболевания могут передаваться разными путями, причины возникновения у человека болезни могут быть разными, лечение инфекции предполагает обязательный поиск источника заражения, выяснения обстоятельств начала заболевания, с целью пресечь дальнейшее его распространение.

1. Передача инфекции через наружный покров или **контактно-бытовой путь**. При этом возбудитель инфекции передается посредством прикосновения больного со здоровым человеком. Контакт может быть прямым и непрямым (через предметы обихода).

2. Пищевой способ передачи: возбудитель передается здоровому через пищу.

3. Водный механизм передачи происходит через грязную воду.

4. Воздушно-капельный имеет место при инфекциях, в основном, дыхательных путей. Некоторые возбудители передаются с капельками слизи, иные микробы проникают в организм с частичками пыли.

5. Помимо остального, возбудители инфекций способны передаваться посредством насекомых, иногда такой механизм передачи называют **трансмиссивным**.

Классификация инфекционных болезней.

Инфекционые болезни делятся на четыре группы в зависимости от места локализации инфекции, грибка, вируса или паразита:

- кишечные инфекции
- инфекции кожных покровов и слизистых оболочек
- инфекции дыхательных путей
- инфекции крови.

В каждой группе присутствует индивидуальный способ передачи инфекции и свои пути передачи микроорганизмов.

Возбудитель кишечных инфекций (дизентерия, холера, брюшной тиф, инфекционные гепатиты, ботулизм) выделяется во внешнюю среду с фекалиями, рвотными массами. В организмы здоровых людей возбудитель кишечных инфекций попадает с зараженной водой и пищей, с немытыми руками или при помощи мух. Признаки: расстройство кишечника, рвота, температура, понос.
Профилактика кишечных инфекционных болезней, при выявлении этой инфекции, производится изоляция и лечение больных. Следует соблюдать правила хранения, приготовления и транспортировку продуктов питания. Перед употреблением пищи и после посещения туалета, следует обязательно мыть руки с мылом. Тщательно вымывать овощи и фрукты, кипятить молоко и употреблять только кипяченую воду

Возбудитель инфекций дыхательных путей (коклюш, дифтерия, корь, ОРВИ) выделяется во внешнюю среду при кашле, при отхождении мокроты, при чихании и просто с выдыхаемым воздухом. В организмы здоровых людей инфекция попадает с зараженным воздухом и пылью.

Грипп является самой распространенной инфекционной болезнью. Его вызывают различные штаммы вируса гриппа, а поскольку почти каждый год штамм другой, эффективной вакцины разработать не удается. Источник инфекции — больной человек. Путь передачи воздушно-капельный. С момента заражения до появления симптомов болезни проходит 1 -3 дня. Грипп проявляется повышением температуры или жаром с ознобом, головной болью, чувством общей разбитости, часто суставными и мышечными болями. Параллельно и даже несколько раньше отмечается характерное чувство першения в горле, сухой кашель, сопровождающийся болью в трахее. Этому сопутствует обычно жжение и покраснение конъюнктив глаз; у большинства больных появляется насморк.

Профилактика гриппа: больного изолируют и проводят лечение. Следует строго соблюдать гигиенический режим. В целях профилактики применяют профилактические прививки

К гриппу часто относятся несерьезно, и это неправильно. Грипп может быть очень опасен для людей с уже имеющимися другими болезнями или постоянно принимающих лекарства, а также для пожилых. Наиболее частым осложнением является воспаление легких. Маленькие дети и пожилые люди при гриппе должны наблюдаться врачом.
Возбудитель инфекций крови (лейшманиоз, флеботомная лихорадка, малярия, энцефалит (клещевой и комариный), чума, лихорадка, тиф) обитает в крови членистоногих. Здоровый человек заражается при укусах членистоногих: клещей, комаров, слепней, блох, вшей, мух, мошек и мокрец. Признаки: повышение или снижение температуры, озноб; повышенная потливость; покраснение кожных покровов, пятна на теле; потеря сознания.

Профилактика кровяных инфекционных заболеваний, при выявлении этой инфекции, производится изоляция заболевших, за ними проводится наблюдение.
Возбудитель инфекций кожных покровов и слизистых оболочек (венерические заболевания, сибирская язва, рожа, чесотка, трахома) проникает в организм здорового человека через ранения и другие повреждения кожи. А также через слизистые оболочки. Здоровый человек заражается данными инфекциями при половых контактах с больными людьми, при бытовых контактах (использование полотенец и постельных принадлежностей, белья), при ослюнении и укусах зараженных животных, при ссадинах и царапинах, и попадании на поврежденные участки кожи зараженной почвы. Признаки: зуд, отек, покраснение, высыпание, шелушение.
Профилактика инфекционных заболеваний кожных покровов, при выявлении этой инфекции, больного изолируют и проводят лечение. Следует строго соблюдать гигиенический режим. В целях профилактики применяют профилактические прививки.

При обнаружении инфекционного заболевания необходимо немедленно изолировать больного. Необходимо выявить всех людей, находившихся в контакте с больным и по возможности

изолировать их на время инкубационного периода заболевания. Такие меры предпринимаются для того, чтобы не допустить эпидемии опасной инфекции.

Вирусный гепатит А - инфекционное заболевание человека, характеризующееся преимущественным поражением печени, в типичных случаях проявляется общим недомоганием, повышенной утомляемостью, анорексией, тошнотой, рвотой, иногда желтухой (темная моча, обесцвеченный стул, пожелтение склер и кожных покровов). Инкубационный период колеблется от 7 до 50 дней, чаще составляя 25 - 30 дней. Факторами передачи являются вода, пищевые продукты (как правило, не подвергнутые термической обработке) и предметы обихода. Источником инфекции является больной человек. Путь заражения этим заболеванием такой же, как и при кишечных инфекциях. Следует отметить, что широкому распространению гепатита А способствуют два обстоятельства.

Во-первых, вирус гепатита А значительно более устойчив к воздействию солнечных лучей, дезинфекционных средств и кипячению, чем возбудители других кишечных инфекций поэтому он может длительно сохраняться во внешней среде.

Во-вторых, наиболее опасен для окружающих больной до появления у него желтухи. В этот период он выделяет наибольшее количество вирусов, хотя на первый план выступают либо диспепсические явления, либо гриппоподобные: повышение температуры, головная боль, вялость, насморк, кашель. Больные с безжелтушными и бессимптомными формами представляют наибольшую опасность для окружающих. Таким образом, внешне здоровый человек может служить источником опасности для окружающих. Наибольшая концентрация возбудителя в фекалиях источника инфекции отмечается в последние 7 - 10 дней инкубационного периода и в первые дни болезни.

Профилактика гепатита А:

1.Соблюдение правил личной гигиены.

2. Контроль за качеством питьевой воды и продуктов питания.

3. Иммунопрофилактика гепатита А включает введение вакцины или иммуноглобулина.

Не менее острой проблемой нашего города остаётся инфекционное заболевание **СПИД-синдром приобретенного иммунодефицита.**

В 1981 году в США появилось сообщение о новом неизвестном заболевании, которое часто заканчивалось смертью. В результате проведенных исследований, было установлено, что эта болезнь имеет вирусную природу, ее назвали – Синдром иммунодефицита (СПИД). Вирус, вызывающий болезнь – получил название ВИЧ (Вирус иммунодефицита человека). Этот вирус поражает те клетки организма человека, которые предназначены для противодействия вирусной системы, этот вирус проникает внутрь лимфоцитов – клеток крови.

Вирус ВИЧ проникает внутрь лимфоцитов – клеток крови, обеспечивающих иммунную защиту организма человека, размножается в них и вызывает их гибель. Новые вирусы поражают новые клетки, но прежде чем количество лимфоцитов снизится до такой степени, что разовьется иммунодефицит, могут пройти годы (чаще 4–6 лет), в течение которых вирусоноситель является источником инфекции для других людей. Отсутствие иммунной защиты у больного человека приводит к большей восприимчивости к различным инфекциям.

Симптомы развития болезни:

вторичные инфекции бактериальной, грибковой, вирусной природы (наблюдается увеличение лимфатических желез, воспаление легких, длительные поносы, лихорадки, потеря веса)
раковые заболевания
поражением центральной нервной системы (ослабление памяти, интеллекта, нарушение координации движений).

Пути передачи ВИЧ:

-половой путь,
-через кровь и препараты крови,
-от матери к новорожденному ребенку.

Профилактика СПИДа

-использование одноразовых шприцев и игл.
-пользоваться личными предметами гигиены.

-обеззараживание инструментов для маникюра.
-избегайте лечения иглоукалыванием вне медицинских учреждений,
-избегайте татуировок и прокалывания мочек ушей нестерильными инструментами.

На сегодняшний день существует ряд инфекций, защититься от которых поможет только прививка. Почему необходимо делать профилактические прививки?
Прививочная иммунопрофилактика инфекционных заболеваний, создает активный иммунитет к инфекциям. Повторную прививку следует делать для поддержания надежного иммунитета.
Профилактика детских инфекционных заболеваний проводится в первую очередь с ослабленными и
часто болеющими детьми, так как они больше подвержены риску заболевания инфекционными болезнями, протекающими
Высокая температура, озноб и головная боль — непременные спутники ОРВИ и гриппа. Но даже в самый опасный период можно избежать простудных заболеваний.
Чтобы простудная инфекция не одолела вас и детей, соблюдайте простые профилактические меры.
• Одно из наиболее распространенных и доступных средств профилактики гриппа – маска. Ее следует носить как самому заболевшему, так и тем, кто с ним контактирует.
• Помните, что инфекция легко передается через грязные руки, поэтому на период эпидемий лучше отказаться от рукопожатий. Необходимо также часто мыть руки, особенно во время болезни или ухода за больным.
• В период эпидемии рекомендуется избегать поездок на городском общественном транспорте и не ходить в гости.
• Можно принимать аскорбиновую кислоту и поливитамины. Витамин С применяют внутрь по 0,5–1 г 1–2 раза в день. Большое количество витамина С содержится и в соке квашеной капусты, а также в киви и цитрусовых – лимонах, мандаринах, апельсинах, грейпфрутах.
• Для профилактики в период эпидемий гриппа и простудных заболеваний нужно есть чеснок, по 2–3 зубчика ежедневно. Достаточно пожевать несколько минут зубчик чеснока, чтобы полностью очистить полость рта от бактерий. Положительным действием обладает и репчатый лук.
• Ежедневное присутствие в рационе свежих овощей и фруктов позволит повысить общий иммунитет.
• Не забудьте про туалет носа – мойте 2 раза в день передние отделы носа с мылом. При этом механически удаляются чужеродные структуры, попавшие в полость носа с вдыхаемым воздухом.
• Переохладились? Сделайте теплую ножную ванну с горчицей (5–10 минут) и наденьте шерстяные носки.
Нужно как можно больше гулять. На свежем воздухе заразиться ОРВИ и гриппом практически невозможно!
При первых симптомах болезни остаться дома и вызвать медицинского работника!!!

Практическая часть
Инфекционные заболевания – это….

Задание №1.Способ передачи инфекции

№	Пути передачи	Характеристика

Задание №2.Классификация инфекций

№	Группы	Название болезней	Способ передачи	Признаки	Профилактика
1					
2					
3					
4					
5					

Задание №3. Характеристика ИЗ

ИЗ	Признаки	Способ передачи	Профилактика
Гепатит А			
СПИД			

4. Законспектировать профилактику простудных заболеваний
5. Из слов составить кроссворд, вписать слова по вертикали: инфекция, трансмиссионный, болезнь, вирус, возбудитель, гепатит, профилактика, ВИЧ, контактный, капельный, воздушный.

З А Б О Л Е В А Н И Е

6. Вывод:

Практическая работа
Изучение способов оказания первой доврачебной помощи

Цель работы: Научиться оказывать ПМП при несчастных случаях
Обеспечение занятия: МУ, Учебники: 1.Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобова, Л.И. Льняная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023.

2.Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобова, Л.И. Льняная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023
Осваиваемые компетенции: ОК 03; 06; 07; 08 ЛР 1,2,3

ХОД РАБОТЫ

Теоретическая часть:

1. При кровотечении
Кровотечением называют истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целости их стенки.

А)**Артериальное** – возникает при повреждённой артерии.

Опасность при артериальном кровотечении состоит в том, что кровь под давлением выбрасывается из сердца.

При повреждении крупных артерий в течение нескольких минут может произойти кровопотеря, несовместимая с жизнью.

Симптомы: кровь вытекает пульсирующей струей, цвет – алый.

Помощь: 1.Придание повреждённой части тела приподнятого положения по отношению к туловищу.

2.Пальцевое прижатие.

3.Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места

Б)Венозное – возникает при повреждении вен.

Давление из вен меньше, поэтому кровь бежит медленнее, равномерно, непрерывной струёй.

Симптомы: кровь выкает равномерной струей, цвет - вишнёвый.

Это кровотечение реже носит угрожающий характер.

В повреждённые вены шеи и грудной клетки в момент вдоха возникает отрицательное давление, поэтому при ранении в их просвет может поступать воздух (смерть).

Помощь: 1. Пальцевое прижатие.

2.Прижатие кровоточащего сосуда в месте ранения с помощью давящей повязки ниже места

В)Капиллярное кровотечение наблюдается при неглубоких ранениях, ссадинах.

Симптомы: кровь вытекает как из губки по всей поверхности раны

Помощь: наложение стерильной повязки

Г)Паренхиматозное кровотечение (внутреннее). Это кровотечение появляется при поражении внутренних органов.

Симптомы: Пострадавший жалуется на общую слабость, головокружение, шум в ушах, тошноту. Кожные покровы становятся бледными, пульс частый поверхностный, снижается артериальное давление.

Помощь: госпитализация**.**

Взрослый человек может совсем не ощутить потери 300-400 мл крови, а ребёнок может умереть. Смертельная доза потери крови для взрослого человека 2-2,5 л.

Правила наложения жгута:

1.Конечность приподнять

2.Жгут растянуть и наложить поверх одежды выше места кровотечения на 5-7 см

3.Делают 2-3 витка, концы фиксируют

4. К одежде прикрепляют записку с датой и временем наложения жгута

5. Летом накладывают жгут на 2 час, зимой на 1 час.

2**. Ушибом** называется местное закрытое повреждение тканей и органов без нарушения целости внешних покровов. Чаще ушиб возникает после удара тупым предметом или вследствие падения. При этом травмируются мягкие ткани (мышцы, подкожная клетчатка), происходит разрыв мелких сосудов с кровоизлиянием.

Симптомы:

Боль, припухлость, нарушение функции повреждённой части тела. Кожа в области ушиба приобретает красно – бурый цвет, который в течение нескольких дней изменяется от синюшного до зеленовато-жёлтого вследствие рассасывания крови.

Первая помощь:

1. Холодный компресс или двойной полиэтиленовый пакет со льдом, снегом, холодной водой на область ушиба.
2. Тугая повязка.
3. Ограничение подвижности, вплоть до иммобилизации поражённого участка.

3.Растяжение

При растяжении связок происходит частичный разрыв волокон. Это случается при падении. Чаще повреждаются связки голеностопного, коленного сустава.

Симптомы:

Местное кровоизлияние. Изменения во многом схожи с повреждениями при ушибе. Нарушение функции сустава.

Первая помощь:

1. Наложение давящей повязки.
2. Холод (холодный компресс).
3. Иммобилизация повреждённого сустава.
4. Общий покой, отсутствие движений в повреждённом суставе.
5. При тяжёлых случаях – госпитализация.

4.Вывихом называется полное смещение суставного конца одной из костей, образующих сустав (рис. 4.1). Возможен подвывих (неполное смещение суставного конца кости).

Вывихи происходит при падении, после резкого поднятия тяжести, при выполнении непривычных упражнений (усиленные, без подготовки, упражнения, спортивные игры). Чаще поражается плечевой сустав – он обладает большой степенью свободы движений: если коленный сустав, например, может только сгибаться и разгибаться, то в плечевом суставе возможны также круговые движения.

Вывих сопровождается частичным или полным разрывом (растяжением) фиксирующих связок, травмой окружающих мышц, разрывом мелких сосудов, смещением костей сустава.

Симптомы:

Движения невозможны. Малейшая попытка вызывает очень сильную боль. Характерна местная припухлость, деформация сустава, нарушение его функции.

Правильно оказанная первая помощь может предотвратить развитие осложнений, среди которых могут быть травматический шок и переход острого вывиха в хронический.

Вправление вывиха на месте происшествия недопустимо (оно должно производиться только врачом).

Первая помощь:

1. Холодный компресс или двойной полиэтиленовый пакет со льдом, снегом, холодной водой на область ушиба.
2. Тугая повязка.
3. Ограничение подвижности, вплоть до иммобилизации поражённого участка.

5. **При переломах**

Закрытые переломы – это, когда целость кожи сохранена.

Открытые переломы – целость кожи нарушена, в области перелома имеется открытая рана

Переломы встречаются – множественные, комбинированные.

Переломы возникают при сильном ударе, сдавливании, падении с высоты и т. д.

Симптомы:

- деформация конечности в зоне перелома;
- боль;
- отёчность тканей;
- нарушение функции конечности.

Внимание!

Пытаться перемещать обломки с целью «диагностики» (крепитация обломков) категорически запрещается!

Первая помощь:

1. При открытых переломах: обработка кожи вокруг раны, наложение стерильной повязки на рану.
2. Остановка кровотечения жгутом, жгутом – закруткой.
3. Иммобилизация повреждённой конечности.
4. Обезболивание (1 таблетка анальгина, растолочь и положить под язык пострадавшего).
5. Согревание пострадавшего

При закрытом переломе осуществляется наложение шины.

Основные правила при иммобилизации:

Для того чтобы иммобилизация была эффективной, необходимо строго соблюдать следующие правила:

- иммобилизируется место перелома и прилегающие два сустава (при переломе костей предплечья иммобилизируется лучезапястный и локтевой суставы);
- одежда, обувь не снимается, а разрываются или разрезается;
- подручные материалы для шинирования подбираются достаточной прочности, длины;
- повреждённая конечность должна быть фиксирована к шине достаточно надёжно, но без нарушения кровообращении.

6. При ранах

Рана – повреждение тканей организма, при котором обязательным элементом является нарушение целости наружных покровов тела (кожи, слизистой оболочки) на всю их глубину.

В зависимости от механизма травмы и характера ранящего предмета различают резаные, колотые, рубленные, укушенные, огнестрельные и другие раны

Признаки: боль, целостное повреждение тканей

Первую помощь обычно оказывают непосредственно на месте происшествия.

Важные условия при оказании первой помощи:

1.Временная остановка кровотечения:

- прижатие сосуда на протяжении;
- фиксация конечности в положении максимального сгибания или разгибания конечности;
- наложение давящей повязки;
- наложение жгута или закрутки.

2.Рану закрыть асептической повязкой.

Правила при перевязки:

1.Ничем не промывать рану, не удалять инородные тела, не касаться раны руками.

2.Не прикасаться к ране не стерильным перевязочным материалом, не касаться руками, не касаться руками и не загрязнять другими путями ту поверхность материала, которая будет соприкасаться с раной.

3.После смазывания йодом кожу, окружающую рану, рана закрывается асептической повязкой.

7. При утоплении

Утопление – заполнение дыхательных путей жидкостью (обычно водой) или жидкими массами (илом, грязью), вызывающее острое нарушение дыхания и сердечной деятельности.

Признаки: потеря сознания

К утоплению может привести утомление при заплывах на дальние расстояния, травма – ушиб о камни или твердые предметы при нырянии, а также алкогольное опьянение. Обморочное состояние может возникнуть при резкой внезапной смене температуры при погружении в воду; после перегрева на солнце; при перераспределении крови в связи с переполнением желудка пищей; при перенапряжении мускулатуры; от страха во время случайного падения в воду.

Характер оказания помощи пострадавшему зависит от тяжести его состояния. Если пострадавший в сознании, его нужно успокоить, снять с него мокрую одежду, вытереть насухо кожу, переодеть; если сознание отсутствует, но сохранены пульс и дыхание, пострадавшему нужно дать вдохнуть нашатырный спирт, освободить грудную клетку от стесняющей одежды; для активизации дыхания можно использовать ритмичное подергивание за язык.

При отсутствии сердечной деятельности и дыхания применяют простейшие методы оживления организма. Прежде всего нужно удалить жидкость из дыхательных путей. С этой целью оказывающий помощь кладет пострадавшего животом на свое согнутое колено, голова пострадавшего при этом свешивается вниз, и вода может излиться из верхних дыхательных путей и желудка. После удаления воды немедленно приступают к искусственному дыханию, предварительно быстро очистив ротовую полость пострадавшего от песка, ила, рвотных масс.

Наиболее эффективны методы искусственного дыхания рот в рот и рот в нос. При проведении искусственного дыхания пострадавший находится в положении лежа на спине с резко запрокинутой головой. Такое положение головы способствует наиболее полному открытию входа в гортань. Дыхание рот в рот и рот в нос лучше производить через марлю или другую тонкую ткань. Во время вдувания воздуха в рот нос зажимают, при вдувании в нос рот пострадавшего должен быть закрыт, а нижняя челюсть выдвинута вперед. Одновременно с искусственным дыханием проводят наружный массаж сердца, производя после каждого вдоха (вдувания) 3–4 нажатия на грудную клетку. Попытки оживления утонувшего качанием на простыне, одеяле и т. п. (откачивание) бессмысленны и не должны иметь места.

При любом состоянии пострадавшего проводятся меры по согреванию тела путем растирания, массажа верхних и нижних конечностей.

Все это осуществляется сразу после извлечения утонувшего из воды (на берегу, в лодке, на плоту) до прибытия врача или доставки пострадавшего в больницу, где ему будет оказана квалифицированная медицинская помощь.

8. При солнечном тепловом ударе

Тепловой удар – болезненное состояние, возникающее в результате общего перегревания организма при длительном воздействии высокой температуры окружающей среды.

Тепловой удар возникает потому, что при перегревании и чрезмерном потении организм теряет большое количество жидкости, кровь сгущается, нарушается равновесие солей в организме. В тяжелых состояниях это приводит к кислородному голоданию тканей, в частности головного мозга.

Солнечный удар наступает при действии прямых солнечных лучей на непокрытую голову. Обычно при этом происходит перегревание тела и преимущественно поражается центральная нервная система.

Первые признаки солнечного удара:

1) вялость;
2) разбитость;
3) тошнота;
4) головная боль;
5) головокружение;
6) потемнение в глазах;
7) лицо краснеет;
8) иногда отмечается незначительное повышение температуры тела.
При дальнейшем перегревании повышается температура тела до 38–40 °С, появляется рвота, может наступить обморок, а иногда даже судороги. В тяжелых случаях наблюдаются возбуждение, галлюцинации, бред, судороги по типу эпилептических припадков, потеря сознания, коматозное состояние. Учащаются пульс, дыхание, понижается артериальное давление.
До прибытия врача пострадавшего следует уложить в тени или в хорошо проветриваемом помещении. К голове, а также на область крупных сосудов (боковые поверхности шеи, подмышки, паховые области) прикладывают пузыри со льдом или холодной водой. Пострадавшего обертывают мокрой простыней, обдувают холодным воздухом, так как испарение воды из нее несколько снизит температуру. К носу подносят вату с нашатырным спиртом. Жажду утоляют холодной водой, чаем, кофе. При остановке дыхания осуществляется искусственное дыхание.
При средней и тяжелой степени солнечного удара пострадавший должен быть доставлен в медицинское учреждение для оказания врачебной помощи.
Чтобы избежать теплового или солнечного удара, необходимо соблюдать правила нахождения на солнцепеке, правильный питьевой режим.

9.При ожогах
Ожоги – это повреждения, вызванные термическим действием высокой температуры (пламя, горячий пар, кипяток).

Ожог I степени

Ожог II степени

Ожог III степени

Признаки: покраснение кожи, пузыри, температура
Первая помощь при **термических ожогах.** Необходимо осторожно снять с пострадавшего тлеющие остатки одежды. Нельзя отрывать от ожоговой поверхности приставшие к ней остатки одежды, их нужно обрезать ножницами по границе ожога и наложить повязку прямо на них.
Ожоги I степени обрабатывают 70%-ным спиртом. При ожогах II степени на обожженную поверхность после обработки спиртом наложить сухую стерильную повязку, при III – IV степени – наложить стерильную повязку. При обширных ожогах любой степени пострадавшего нужно обернуть чистой
простыней, тщательно укутать одеялами и как можно быстрее доставить в лечебное учреждение.
При оказании первой помощи запрещается вскрывать пузыри, применять какие-либо примочки, промывания, мазевые повязки.
Для профилактики шока применяют покой, согревание и обезболивающие средства, обильное питье в виде содово-соленого раствора (1 ч. л. поваренной соли и 1/2 ч. л. питьевой соды на 1 л воды). При перевозке обожженных по возможности укладывают на неповрежденный участок тела и тщательно укутывают и как можно больше дают теплого питья.

При ожогах дыхательных путей от вдыхаемого раскаленного воздуха (при пожаре) или дыма наступает затрудненное дыхание, охриплость голоса, кашель. Необходимо срочно направить пострадавшего в больницу независимо от тяжести ожога кожи.

10.Химические ожоги чаще всего возникают при попадании на кожу или слизистые оболочки различных химических веществ: крепких кислот, щелочей, летучих масел, фосфора, а также от длительного воздействия паров бензина или керосина.

Первая помощь: немедленное и обильное обмывание в течение 5–10 мин пораженного участка водой, желательно под давлением. При ожогах известью или фосфором необходимо сначала сухим путем удалить остатки вещества и лишь после этого приступить к обмыванию.

Пораженный участок обмывают нейтрализующими растворами: при ожогах кислотами или фосфором – 2% раствором двууглекислой соды или мыльной водой, при ожогах щелочами – 1–2% раствором лимонной, уксусной или борной кислоты. Затем накладывают сухую повязку, а при ожогах фосфором делают примочки из 2–5% раствора медного купороса или 5% раствора марганцовокислого калия. При ожогах фосфором нельзя применять масляных повязок.

11.При обморожениях

Это действие низких температур.

Признаки: побледнение кожи, боль, онемение конечностей.

Пострадавшего с любым видом отморожения помещают в теплое помещение. Больному дают горячий чай, кофе, вино.

Побелевшую часть тела растирают чисто вымытыми, увлажненными или смазанными стерильным вазелином руками, а лучше всего спиртом или водкой до тех пор, пока отмороженное место не покраснеет и не сделается теплым.

Нельзя выполнять растирание снегом, так как он охлаждает кожу. Грязные и острые льдинки могут повредить и загрязнить отмороженную кожу. По окончании растирания отмороженный участок высушить, обтереть спиртом и наложить на него чистую повязку с толстым слоем ваты. Не следует смазывать отмороженный участок тела йодной настойкой или каким-либо жиром, так как это затрудняет последующее лечение. Если уже наступил отек или появились пузыри, то растирание делать нельзя.

12.При отравлении

Это попадание в организм вредных веществ.

Признаки: рвота, понос, повышение температуры, боль в животе.

Отравление препаратами бытовой химии. После попадания в организм крепкой кислоты или щелочи необходимо срочно вызвать скорую помощь. Немедленно удалить слюну и слизь изо рта. При признаках удушья провести искусственное дыхание рот в нос. При рвоте промывать желудок категорически запрещается, так как кислота или щелочь могут попасть в дыхательные пути. Эту процедуру может выполнять только медработник. Пострадавшему дают выпить 2–3 стакана воды. Ни в коем случае нельзя пытаться нейтрализовать ядовитые жидкости. Это приводит к образованию углекислоты, растягиванию желудка, усилению боли и кровотечения. При развитии удушья пострадавшего срочно отправить любым транспортом в лечебное учреждение. При отравлении препаратами бытовой химии (не содержащими кислоту или щелочь) до прибытия врача нужно вызвать у больного рвоту (если он в сознании).Больных в бессознательном состоянии нужно уложить так, чтобы голова была опущена и повернута набок, чтобы содержимое желудка не попало в дыхательные пути. При западении языка, судорогах, когда челюсти крепко сомкнуты, осторожно запрокинуть голову и выдвинуть нижнюю челюсть вперед и вверх, чтобы обеспечить дыхание через нос.

При отравлении снотворными или успокаивающими препаратами (седативными) пострадавшего нужно уложить, приподняв ему голову. Промыть желудок 1–2 л воды, вызвать рвоту, надавливая на корень языка. После чего дать выпить крепкий чай, съесть 100 г черных сухарей. Нельзя давать молоко. Оно ускоряет поступление вызвавшего отравление препарата в кишечник и препятствует выведению его из организма.

Больному в бессознательном положении категорически запрещается промывать желудок. Вода может попасть в дыхательные пути и привести к смерти от удушья. Если пострадавший не дышит или его дыхание угнетено, необходимо выполнять искусственное дыхание.

При отравлении алкоголем пострадавшему необходимо вдыхать пары нашатырного спирта, дать выпить 3–4 стакана воды (с добавлением 1 ч. л. питьевой соды на стакан), вызвать рвоту, выпить крепкого чая или кофе.
При отравлении метиловым спиртом или этиленгликолем необходимо дать выпить 100–150 мл этилового спирта (водки), если пострадавший в сознании, так как он является противоядием, замедляет распад метилового спирта.
При отравлении грибами немедленно доставить больного в больницу. До прибытия врача промыть желудок содовым раствором или раствором марганцовокислого калия, а кишечник – используя слабительные (касторовое масло, горькую соль), сделать клизму. Больному дают пить подсоленную воду.
При отравлении ингаляционным хлорофосом или карбофосом больного вынести на воздух, снять зараженную одежду, обмыть водой открытые участки тела.
При проглатывании ядохимиката делают промывание желудка 4–5 раз: дать выпить по 3–4 стакана подсоленной воды и вызвать рвоту. Затем принять слабительное – 1 ст. л. горькой соли. Очень хорошо принять внутрь 5–6 таблеток бесалола или бекарбона.

13.Шок – угрожающее жизни человека состояние, возникающее в связи с реакцией организма на травму, ожог, операцию (травматический, ожоговый, операционный шок), при переливании несовместимой крови (гемолитический шок), нарушение деятельности сердца при инфаркте миокарда (кардиогенный шок) и т. д.

Признаки: Характерны прогрессирующая слабость, угнетение центральной нервной системы, нарушение обмена веществ и т. д.

Первая помощь:

- остановка кровотечения;
- иммобилизация конечности;
- обильное питьё - несколько стаканов тёплого солевого раствора (0,5 ч. л. питьевой соды+0,5 ч. л. поваренной соли на 1л воды - размешать) горячий чай, кофе;
- обезболивание: 1-2 таблетки анальгина тщательно раздавить и засыпать под язык, не запивать;
- для предотвращения переохлаждения пострадавшего, его необходимо согреть;
- максимально щадящая эвакуация в стационар.

14.Эл. удар– электротравма, вызванная рефлекторным действием электрического тока (через нервную систему). Ток, проходя через тело человека, раздражает периферические окончания чувствительных нервов, в результате чего наступает возбуждение тканей организма, сопровождающееся сокращением мышц.

При поражении электрическим током различают четыре степени эл. удара:
1 степень. Судорожные сокращения мышц только в момент воздействия без потери сознания;
2 степень. Судорожные сокращения мышц с потерей сознания, отмечается потеря сознания и нарушение сердечной деятельности и дыхания;
3 степень. Судорог нет, но сознание отсутствует, резкое нарушение дыхания, пульс определяется только на сонных артериях;
4 степень. Состояние клинической смерти.

Схема оказания первой помощи при поражении электрическим током.

1. Освободить пострадавшего от действия электрического тока.

2. При внезапной остановке сердца сделать искусственное дыхание

и вентиляцию легких (ИВЛ) (убедиться в отсутствии реакции на свет, отсутствие пульса)

3. При кровотечении - наложить кровоостанавливающие жгуты, стерильные повязки.

4. При ожогах и ранах - наложить стерильные повязки. При переломах костей конечностей - табельные или импровизированные шины.

Практические задания

Задание №1. Заполнить таблицу

ВИД ТРАВМЫ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ	Признаки	ПЕРВАЯ МЕД. ПОМОЩЬ
1.Кровотечения			
А)Артериальное –			
Б)Венозное –			
В)Капиллярное			
Г)Паренхимотозное			
2.Ушибы			
3.Растяжения			
4.Вывих			
5.Перелом			
6.Рана			
7.Утопление			
8.Тепловой удар			
9.Термические ожоги			
10.Химические ожоги			
11.Обморожения			
12.Отравление			
13.Шок			
14.Эл. удар			

Вывод:

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Изучение основных способов непрямого массажа сердца и искусственного дыхания

Цель: Изучить правила оказания экстренной реанимационной помощи.

Обеспечение занятия: МУ, Учебники: 1.Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобова, Л.И. Льняная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023.

2.Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобова, Л.И. Льняная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023

Осваиваемые компетенции: ОК 03; 06; 07; 08 ЛР 1,2,3

ХОД РАБОТЫ

Теоретическая часть

№1: **Понятия и признаки клинической смерти**.

Клиническая смерть – это полное прекращение всех внешних проявлений жизни, однако даже в наиболее ранимых тканях (мозг) необратимые изменения к этому времени еще не наступили.

Продолжительность состояния клинической смерти в среднем 5 мин. Если пострадавшему не оказана соответствующая помощь, наступает биологическая смерть.

Причины клинической смерти:

-Инфаркт миокарда;
-Тяжелая механическая травма жизненно важных органов;
-Действие электрического тока;
-Острые отравления;
-Удушье или утопление;
-Общее замерзание;
-Различные виды шока.

Признаки клинической смерти

1. Отсутствие сознания;
2. Отсутствие реакции зрачков на свет;
3. Отсутствие дыхания;
4. Отсутствие сердцебиения, пульса на сонной артерии.

Биологическая смерть- необратимый процесс гибели клеток важнейших органов, при котором оживление организма невозможно.

Признаки биологической смерти

1. Симптом «кошачьего зрачка». При сдавливание с боков глазного яблока, зрачок приобретает продолговатую или щелевидную форму. Симптом появляется через 10 -15 минут после наступления биологической смерти.
2. Понижение температуры тела. Температура трупа снижается на 1 градус в час.
3. Трупные пятна. После прекращения сердечной деятельности кровь, в силу своей тяжести спускается в нижние отделы тела, где просвечивает сквозь кожу, образуя так называемые трупные пятна сине – фиолетового цвета. Обычно появляются через 1,5 - 2 часа после наступления смерти.
4. Трупное окоченение. Развивается через 2 - 4 часа после смерти. Скелетные мышцы трупа уплотняются, укорачиваются, что приводит к сгибанию конечностей в суставах. Сохраняется в течение 3 – 9 суток.
5. Трупное высыхание. Высыхание, помутнение роговицы глаза, красной каймы губ, других слизистых оболочек.

Когда у пострадавшего нет несовместимых с жизнью повреждений, состояние клинической смерти при быстром применении реанимационных мероприятий может быть обратимым. На определение признаков клинической смерти отводится 15-20 секунд, так как фактор времени имеет самое главное значение. Если реанимация начата в первую минуту, вероятность оживления составляет 90%, через 3 минуты 50%.

№2: **Правила и техника нанесения прекардиального удара.**

Цель нанесения такого удара – как можно сильнее сотрясти грудную клетку, что может явиться толчком к «запуску» остановившегося сердца. Нередко удар восстанавливает сердцебиение и возвращает сознание. Простой, но очень эффективный способ. Однако при сохранённом, но ослабленном сердцебиении такой удар может убить человека.

Правила нанесения удара:

Положить пострадавшего на спину, на твёрдую ровную поверхность.

Удар наносится в точку проекции сердца, расположенную на грудине на 2-3 см выше мечевидного отростка.

Удар должен быть коротким и достаточно резким.

Локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего.

Сразу же выяснить, не возобновилась ли работа сердца.

Если сердце заработало, приступить к искусственной вентиляции лёгких, если нет – переходить на непрямой массаж сердца.

№3: **Проведение непрямого массажа сердца.**

Непрямой массаж сердца (прямой массаж делают хирурги, оперирующие на открытом сердце) начинают сразу же, как только становится ясно, что прекардиальный удар не принёс ожидаемого результата. Эффективность данного метода во многом зависит от неукоснительного соблюдения следующих правил:

-Положить пострадавшего на твёрдую поверхность, встать с левой стороны от него.

-В точку проекции сердца на грудине положить ладони одна на другую, пальцы приподнять, большие развести в стороны. Для ребёнка можно использовать одну руку, а для новорождённого – один большой палец.

Давить необходимо только прямыми руками, используя вес тела. -Надавливания следует производить с такой силой, чтобы грудная клетка сдавливалась у взрослого человека на 5 см, у подростка на 3 см, у годовалого на 1 см.

-Ладони не должны отрываться от груди пострадавшего, и каждое следующее движение необходимо производить только после того, как грудная клетка вернётся в исходное положение.

Непрямой массаж сердца противопоказан при ранении грудной клетки, ранении сердца, пневмотораксе.

Типичные ошибки при проведении непрямого массажа сердца.

1)Нет жесткой основы для проведения массажа сердца

2)Резкие (рывкообразные) и поэтому слишком короткие массажные толчки

3)Не вертикальные направления массажного толчка

4)Паузы более 5 секунд

5)Сдавление груди в проекции мечевидного отростка, а не нижней половине половины грудины. Следствие: повреждение печени при переломе мечевидного отростка грудины.

6)Смещение массажной площадки в стороны (чаще влево) от средней линии. Следствие: чаще происходят переломы ребер с клиникой «разбитой грудной клетки» и неэффективность фазой декомпенсации.

7)Руки отрывают от грудины и резко ставятся на нее снова: растет опасность повреждений ребер.

8)Спасатель забывает регулярно контролировать эффективность своих действий.

Как избежать ошибок.

- Чем больше масса тела спасающего, тем меньше переломов ребер. Этот парадокс связан с тем, что ему достаточно небольших наклонов корпуса, чтобы достичь прогиба груди пострадавшего

на 5 см, в то время, как «щуплый» спасатель этой цели добивается за счет увеличения скорости толчка.
- Проверьте каждый раз: массажная площадка находится на два пальца выше конца грудины, а не на нем!
- Выполняйте массаж, «зависнув» над телом пострадавшего, чтобы избежать толчков в боковом направлении!
- Следите, чтобы пальцы массирующих ладоней были направлены вверх, выполняя массаж лишь основанием ладони!

№4: Проведение искусственной вентиляции лёгких.

ИВЛ проводится в двух случаях: когда человек находится в состоянии клинической смерти, а также тогда, когда сохранено сердцебиение, а самостоятельное дыхание не превышает 10 раз в минуту. В основе искусственного дыхания (ИВЛ) методом «рот ко рту» или «рот к носу» лежит нагнетание выдыхаемого спасателем воздуха в легкие пострадавшего. Выдыхаемый воздух содержит 16% кислорода, этого достаточно для поддержания жизни пострадавшего. Если вентиляция проводится мехом ручного респиратора, то содержание кислорода в дыхательной смеси равно атмосферному - 21%.

Правила проведения ИВЛ способом «рот ко рту»:

-Расстегнуть одежду, затрудняющую дыхание.

-При сжатых челюстях надо выдвинуть нижнюю вперёд и, надавливая на подбородок, раскрыть рот.

Обеспечить проходимость верхних дыхательных путей.

-Запрокинуть голову пострадавшего так, чтобы между нижней челюстью и шеей образовался тупой угол.

-Зажать нос и захватить подбородок большим и указательным пальцами.

-Сделать глубокий вдох, плотно прижаться губами к губам пострадавшего, и с максимальной силой сделать выдох в течении 1,5-2 секунд.

Если грудная клетка не приподнимается, значит, воздух в лёгкие пострадавшего не поступает. Причиной может быть, непроходимость дыхательных путей, либо негерметично зажаты ноздри или сжаты губы. В этом случае надо повторно очистить дыхательные пути и несколько изменить положение головы пострадавшего.

При ранениях нижней челюсти ИВЛ можно выполнять другим способом, когда воздух вдувают через нос пострадавшего «рот к носу». При оживлении этими методами в лёгкие пострадавшего вводится до полутора литров воздуха, что составляет объём одного глубокого вдоха.

При обширных ранениях челюстно-лицевой области используют способ Сильвестра, хотя он менее эффективен, чем выше названные. Пострадавший лежит на спине, оказывающий помощь у его изголовья. Берёт обе руки за предплечья ближе к локтям. На «раз» медленно поднимает руки вверх. На «два» разводит их по сторонам, закидывая за голову. На «три» опускает руки на грудь и сильно надавливает, сжимая её. Ритм выполнения 16-20 раз в минуту, до тех пор, пока пострадавший не начнёт дышать самостоятельно.

№5: Правила сердечно-лёгочной реанимации.

Эффективность реанимации будет зависеть не только от точности выполнения техники непрямого массажа сердца и ИВЛ, но и от их соотношения в процессе ваших действий. Спасатель один: отношение числа компрессий к числу компрессий вдохов должно составлять 30:2, после каждых тридцати массажных толчков, он производит два раздувания легких, снова тридцать толчков и так далее до прибытия напарника или бригады скорой медицинской помощи.

Все пострадавшие, перенёсшие остановку сердца и дыхания, независимо от степени восстановления, должны быть направлены в больницу для получения квалифицированной помощи и устранения возможных осложнений.

Когда можно прекратить реанимацию.

При правильном выполнении (грудная клетка приподнимается в такт вдувания воздуха, появляется пульсация сонных артерий в такт массажным толчкам, суживаются ранее

расширенные зрачки, розовеют кожные покровы) реанимацию нужно проводить до прибытия бригады скорой медицинской помощи.
Если прощупывается самостоятельный пульс на сонной артерии, а грудная клетка поднимается и опускается, то есть пострадавший дышит сам.

Когда реанимация не проводится.
Реанимация не проводится при наступлении клинической смерти на фоне неизлечимых последствий острой травмы, несовместимой с жизнью (это решает только специалист).
Реанимацию можно не начинать, если совершенно точно известно, что с момента остановки кровообращения прошло более 30 минут, или при явных признаках биологической смерти.
Исключением является утопление в ледяной воде или смерть от замерзания. При этом клиническая смерть удлиняется (от 15 минут до часа) и реанимация должна проводиться до согревания тела пострадавшего (35 градусов Цельсия) или до приказа врача о ее прекращении.

Практические задания

Задание №1 Заполните таблицу

Клиническая смерть	
Причины клинической смерти	
Признаки клинической смерти	
Биологическая смерть	
Признаки биологической смерти	
Правила нанесения прекардиального удара	
Правила проведения непрямого массажа сердца	
Ошибки при проведении массажа сердца	
Правила проведения искусственной вентиляции легких	
Правила сердечно-лёгочной реанимации	
А) Когда можно прекратить реанимацию	
Б)Когда реанимация не проводится	

ВЫВОД:

Практическая работа

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов и др. при организации дорожного движения.

Цель работы:

• Ознакомление обучающихся с основными положениями ПДД;

• Изучение обязанностей участников дорожного движения.

Обеспечение занятия: МУ, Учебники: 1.Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобова, Л.И. Льняная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023.

2.Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобова, Л.И. Льняная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023

Осваиваемые компетенции: ОК 03; 06; 07; 08 ЛР 1,2,3

Теоретический материал:

1.1. Общие правила поведения участников дорожного движения

• Участники дорожного движения(водитель, пешеход и пассажир) обязаны:

—знать и соблюдать относящиеся к ним требования правил дорожного движения, сигналов светофора, знаков и разметки, а также выполнять распоряжения регулировщиков;

—помнить, что в нашей стране установлено правостороннее движение транспортных средств.

• Участникам дорожного движения запрещается:

—повреждать или загрязнять покрытие дорог;

—снимать, загораживать, повреждать, самовольно устанавливать дорожные знаки, светофоры и другие технические средства организации движения;

—оставлять на дороге предметы, создающиепомехи для движения.

1.2. Безопасность пешехода на дороге

• Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии — по обочинам, велосипедной дорожке или в один ряд по краю проезжей части дороги.

• Вне населенных пунктов при движении по краю проезжей части дороги пешеходы должны идти навстречу транспортным средствам.

• В случае если пешеход ведет велосипед, мотоцикл или мопед, он должен следовать по ходу движения транспортных средств.

• При следовании по улице пешеход должен стараться обходить стороной

выезды из гаражей, с автостоянок и других подобных мест, чтобы не попасть

под выезжающий автомобиль.

• Пешеход не должен останавливаться в непосредственной близости от

проходящего автомобиля.

1.3. Движение пешехода по улице в сильный гололед

• Перед выходом из дома следует подготовить обувь, чтобы повысить

устойчивость при ходьбе в гололед (натереть подошву наждачной бумагой, приклеить на подошву изоляционную ленту, чтобы увеличить сцепление обуви с дорогой);

• Из дома рекомендуется выходить с запасом времени, чтобы не спешить в пути.

• При ходьбе наступать на всю подошву, расслабив ноги в коленях, быть готовым к падению. Желательно, чтобы руки были свободны от сумок и прочих предметов.

• При падении напрячь мускулы рук и ног, при асании земли перекатиться на бок.

Помните! Самое опасное падение—это падение на прямую спину и на расслабленные прямые руки.

1.4. Переход проезжей части дороги

• Переходить проезжую часть дороги нужно по пешеходным переходам.

Самый безопасный переход— подземный или надземный. При их отсутствии переходить проезжую часть можно на перекрестках по линии тротуаров или обочин.

• В местах, где движение регулируется, для перехода проезжей части

необходимо руководствоваться сигналами регулировщика либо пешеходного

светофора или транспортного светофора.

• При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу

Под прямым углом к краю проезжей части на участках с разделительной полосой там, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.

• На нерегулируемых пешеходных переходах можно выходить на проезжую

часть дороги, убедившись, что переход будет безопасен. Для этого необходимо внимательно

посмотреть сначала налево, потом направо, чтобы убедиться, что поблизости нет машин.

• Нельзя выбегать на дорогу.

• Перед переходом дороги надо замедлить шаг и оценить обстановку; даже при переходе дороги на зеленый сигнал светофора необходимо осмотреться.

• Не следует переходить проезжую часть дороги перед медленно идущей машиной, так

Как можно не заметить за ней другую машину, идущую с большей скоростью.

• Нельзя

Выходить на проезжую часть из-за стоящего транс портного средства или другого препятствия, ограничивающего видимость проезжей части дороги, не убедившись в отсутствии приближающихсятранспортных средств.

• Пешеходы, не успевшие закончить переход, должны остановиться на

линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений. Продолжать переход можно, лишь убедившись в безопасности дальнейшего движения и с учетом сигнала светофора или регулировщика.

При приближении транспортных средств с включенным синим проблесковым маячком и звуковым сигналом даже при зеленом сигнале светофора для пешеходов необходимо воздержаться от перехода проезжей части дороги и уступить этим транспортным средствам проезжую часть.

1.5. Безопасность пассажира

• Ожидать автобус, троллейбус и трамвай можно только на посадочных площадках (на тротуарах, на обочине дороги).

• Посадку в транспортное средство начинают только при полной его остановке, соблюдая очередность и не мешая другим пассажирам.

• При посадке в трамвай, если трамвайные пути расположены посередине

улицы и нужно пересечь проезжую часть дороги, необходимо посмотреть в обе стороны и, убедившись, что путь свободен, направиться к остановившемуся трамваю.

• Войдя в салон транспортного средства, необходимо обратить внимание на то, где расположены запасные и аварийные выходы.

• При отсутствии свободных мест для сидения, можно стоять в центре прохода, держась рукой за поручень или за специальное устройство.

• Нельзя стоять у входной двери, а тем более опираться на нее, так как она в любой момент может открыться.

• Передвигаться по салону в общественном транспорте рекомендуется

только при его полной остановке.

1.6. Меры безопасности при возникновении пожара в автобусе, троллейбусе, трамвае

• Немедленно сообщить о пожаре водителю и пассажирам, потребовать остановить транспорт и открыть двери.

• При заблокировании дверей для эвакуации из салона транспортного

средства использовать аварийные люки в крыше и выходы через боковые

стекла (при необходимости можно выбить стекла ногами).

• При эвакуации не допускать паники и выполнять указания водителя.

• В любом транспортном средстве имеются материалы, которые при

горении выделяют ядовитые газы, поэтому необходимо покинуть салон

быстро, но без паники, закрывая рот и нос платком или рукавом одежды.

Правила поведения велосипедистов

Приобретая велосипед, многие ли помнят о том, что он велосипедист является полноправным участников дорожного движения. А значит знать и выполнять правила дорожного движения просто необходимо. Мы напоминаем основные моменты ПДД, относящиеся к водителям велосипедов.

Общие положения

Велосипед - транспортное средство, имеющее два колеса или более, приводимое в движение мускульной силой человека, находящегося на нем.

Водитель – лицо, управляющее каким-либо транспортным средством. Таким образом, велосипедист является водителем транспортного средства, а значит и участником дорожного движения.

Водитель обязан знать и соблюдать требования Правил дорожного движения (ПДД), сигналов светофора, знаков и разметки, а также выполнять распоряжения регулировщиков.

Требования к движению велосипедов:

1. Управлять велосипедом при движении по дорогам разрешается лицам не моложе 14 лет.

2. Велосипедисты должны двигаться только по крайней правой полосе в один ряд как можно правее. Допускается движение по обочине, если это не создает помех пешеходам.

3. Колонны велосипедистов при движении по проезжей части должны быть разделены на группы по 10 велосипедистов. Для облегчения обгона расстояние между группами должно составлять 80 -100 м.

4. На нерегулируемом пересечении велосипедной дорожки с дорогой велосипедист должен уступить дорогу транспортным средствам, движущимся по дороге.

Водителю велосипеда запрещается:

1. ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой;

2. перевозить пассажиров, кроме ребенка в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье, оборудованном надежными подножками;

3. двигаться по дороге при наличии рядом велосипедной дорожки;

4. двигаться по тротуару, пешеходной дорожки;

5. пользоваться во время движения телефоном, не оборудованным техническим устройством, позволяющим вести переговоры без использования рук;

Технические требования

Велосипед должен иметь исправные тормоз, руль и звуковой сигнал; быть оборудован спереди световозвращателем и фонарем или фарой (для движения в тёмное время суток и в условиях недостаточной видимости) белого цвета, сзади — световозвращателем или фонарем красного цвета, а с каждой боковой стороны — световозвращателем оранжевого или красного цвета.

В светлое время суток рекомендуется одежда ярких, заметных цветов; в темное время - одежда со световозвращающими полосами.

Желательно наличие велосипедного шлема, либо любого другого с закрытой затылочной частью.

Ответственность за нарушение ПДД

Нарушение статьи 12.29 КоАП РФ влечет наложение административного штрафа в размере 100-500р. Несоблюдение иных требований ПДД также влечет за собой наложение штрафа или предупреждение.

Если действия велосипедиста нанесли ущерб здоровью людей или транспорту, то к нему применяются меры гражданской ответственности.

Уголовная ответственность наступает при нарушении ПДД, повлекшее по неосторожности смерть или причинение тяжкого вредя здоровью человека.

Сигналы велосипедиста

Сигналу левого поворота, разворота, перестроения, начала движения соответствует вытянутая в сторону левая рука либо правая, вытянутая в сторону и согнутая в локте под прямым углом.

Сигналу правого поворота соответствует вытянутая в сторону правая рука либо левая, вытянутая в сторону и согнутая в локте под прямым углом.

Сигнал торможения подается любой поднятой вверх рукой.

Указания к действию

- При включении запрещающего сигнала светофора необхадимо остановиться возле стоп-линий или дублирующего ее знака 6.16 «СТОП».

- При включении разрешающего сигнала светофора, не оборудованного дополнительной стрелкой, необходимо обозначить маневр и сместится левее. Водители, поворачивающие направо, обгонять и подрезать не станут. По статистике - это самый распространенный вид ДТП. Такую же тактику желательно применять при проезде правых поворотов на второстепенные дороги.

- При выезде со двора, либо с второстепенной дороги на главную, велосипедист должен уступить дорогу другим участникам движения, в том числе и пешеходам. При повороте направо, съезде с главной дороги, пересечении нерегулируемого пешеходного перехода также необходимо уступить дорогу пешеходам.

- На перекрестке равнозначных дорог водитель обязан уступить дорогу транспортным средствам, приближающимся справа. Приближаясь к такому перекрестку, необходимо убедится, что водитель слева пропускает. Если есть сомнения - лучше пропустить.

- На дорогах с трамвайными путями или дорогах с двумя и более полосами для движения в одном направлении водители для поворота налево или разворота должны спешиться и перейти дорогу, ведя велосипед рядом с собой.

- В населенных пунктах водители должны уступать дорогу троллейбусам и автобусам, начинающим движение от обозначенной остановки.

- Вне перекрестков, где трамвайные пути пересекают проезжую часть, велосипедист должен уступить дорогу трамваю, кроме случаев выезда трамвая из депо.

Практическая часть

Кратко записать ответы на опросы

1.Общие правила поведения участников дорожного движения

2.Безопасность пешехода на дороге

3.Переход проезжей части дороги

4.Требования к движению велосипедов:

5.Водителю велосипеда запрещается:

6.Ответственность за нарушение ПДД

7.Сигналы велосипедиста

Вывод:

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: Оповещение и информирование населения в условиях ЧС.

Отработка действий работающих и населения при эвакуации.

Осваиваемые компетенции: ОК 03; 06; 07; 08 ЛР 1,2,3

Цель: Закрепление теоретических знаний по планированию и организации выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики и приобретение практических умений по эвакуационным мероприятиям

Обеспечение занятия: МУ, Учебники: 1.Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобова, Л.И. Льняная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023.

2.Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобова, Л.И. Льняная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023

Теоретическая часть

Эвакуация - комплекс мероприятий по организованному выводу и (или) вывозу персонала и населения из зон чрезвычайной ситуации, а также жизнеобеспечение эвакуированных в районе размещения. Иными словами, *эвакуация* -это организованный вывоз или вывод из городов и других населенных пунктов и размещение в загородной зоне остального населения, а также вывоз или вывод населения из зон возможного затопления. В отличии от

рассредоточения эвакуированные постоянно проживают в загородной зоне до особого распоряжения.

План эвакуации: Заранее разработанный план (схема), в котором указаны пути эвакуации, эвакуационные и аварийные выходы, установлены правила поведения людей, порядок и последовательность действий в условиях чрезвычайной ситуации.

Эвакуационный выход: Выход, используемый для эвакуации людей и ведущий наружу или в безопасную зону. Эвакуационные выходы могут быть как основными, постоянно функционирующими для входа и выхода людей в обычной (штатной) ситуации, так и запасными, используемыми в условиях чрезвычайной ситуации.

Аварийный выход: Выход, не отвечающий требованиям, предъявляемым к эвакуационным выходам, но который может быть использован для спасания людей в условиях чрезвычайной ситуации.

Путь эвакуации: Безопасный при эвакуации людей путь к эвакуационному выходу или месту размещения спасательных средств.

Тупик: Путь, который не заканчивается эвакуационным выходом и не ведет к эвакуационному выходу или месту размещения спасательных средств.

Система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ) – комплекс организационных и технических средств, предназначенный для своевременного сообщения людям информации о возникновении пожара и(или) необходимости и путях эвакуации.

Эвакуация может проводиться либо при угрозе возникновения, либо в условиях возникновения чрезвычайной ситуации.

В первом случае проводится *упреждающая эвакуация* персонала объектов и населения из опасных районов. Основанием для ее проведения является краткосрочный прогноз возникновения чрезвычайной ситуации, которая выдается на период от нескольких десятков минут до нескольких часов и уточняется в течение этого срока.

Во втором случае при возникновении чрезвычайной ситуации проводится *экстренная эвакуация* персонала объектов и населения из зон бедствия и их выход из этих зон осуществляется в минимальные сроки. Эти сроки могут составлять от нескольких минут до нескольких часов. Одной из особенностей экстренной эвакуации является то, что она может завершаться в условиях воздействия различных поражающих факторов на эвакуируемых людей.

Локальная эвакуация проводится в случае, если в зоне чрезвычайной ситуации зона возможного поражения (заражения) ограничена пределами отдельных городских микрорайонов или сельских населенных пунктов.

Местная эвакуация проводится в случае, если в зону чрезвычайной ситуации попадают средние города, отдельные районы крупных и крупнейших городов, сельские районы.

Рассредоточение и эвакуация рабочих, служащих и членов их семей организуется и проводится по производственному принципу, а эвакуация населения

- по территориальному принципу. Рассредоточение и эвакуацию организуют и проводят после получения распоряжения об их проведении начальники и штабы ГО объектов и эвакуационные комиссии.

Действия населения начинаются при сигнале: «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!» Сигнал «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!» подается путем включения городских и

производственных сирен, производственных и транспортных гудков, а также другими сигнальными средствами.

Услышав сигнал необходимо включить телевизор или радиоприемник и прослушать экстренное сообщение о сложившейся обстановке и порядке действия населения.

В местах, где из-за удаленности не слышно звука сирен и нет громкоговорителей центрального радиовещания, сигнал «ВНИМАНИЕ ВСЕМ» и речевую информацию будут передавать специальные автомобили, оснащенные системой громкоговорящей связи. Полностью прослушав и поняв речевую информацию, необходимо выполнить все рекомендации. Передача информации повторяется.

В первую очередь необходимо взять с собой документы, деньги и по возможности запас еды и питьевой воды, запакованный в водонепроницаемую упаковку или пакет. Проинформируйте соседей - возможно, они не слышали передаваемой информации. Пресекайте немедленно любые проявления паники и слухи.

Экстренная эвакуация проводится при быстротечных чрезвычайных ситуациях, при недостатке времени. Время – вот важнейший фактор в данной ситуации.

Список вещей

Получив извещение о начале эвакуации, каждый гражданин обязан: собрать все необходимые документы (паспорт, военный билет, документы об образовании и специальности, трудовую книжку, свидетельства о браке и рождении детей, страховые полисы, деньги), комплект верхней одежды и обуви по сезону (в летнее время необходимо взять и теплые вещи), трехдневный запас продуктов питания и воды, необходимые медикаменты; детям младшего возраста пришить бирки из белой материи (с внутренней стороны одежды под воротником) с указанием фамилии, имени и отчества ребенка, года его рождения, места жительства и места работы отца и матери.

Вес багажа, берущегося с собой, должен быть в пределах 50 кг на одного члена семьи. К каждому месту багажа прикрепить бирку с указанием фамилии и адреса.

Необходимо заблаговременно уточнить номер сборного эвакуационного пункта, его адрес, номер телефона, способ эвакуации.

Следуя на сборный пункт после получения извещения об эвакуации, необходимо: закрыть окна, форточки, газовые и водопроводные запорные вентиля, отключить электроэнергию.

По прибытии на сборный пункт необходимо пройти регистрацию, уточнить: способ эвакуации, время отправления в конечный пункт назначения, кто является старшим колонны. Узнать место посадки на транспорт, место формирования колонны частного автотранспорта или построения колонны и маршрут движения.

На посадку следовать организованно под руководством старших. В пути следования: При следовании в пешем порядке или на транспорте выполнять правила поведения и следовать указаниям старших, соблюдать дисциплину марша во время движения и меры безопасности.

При следовании транспортом, соблюдать меры безопасности, не выходить из него без разрешения старшего.

По прибытии в пункт эвакуации: Пройти регистрацию на приемном пункте и в сопровождении старшего убыть к пункту размещения. Эвакуируемые не имеют права самостоятельно без разрешения местных эвакуационных органов выбирать пункты и места для жительства и перемещаться из одного района в другой.

В пути следования необходимо соблюдать установленный порядок, неукоснительно выполнять распоряжения старшего группы, быстро и грамотно действовать по сигналам оповещения.

Рассредоточение и эвакуация проводятся всеми видами транспорта, а также пешим порядком. Автомобильным транспортом вывоз населения производится на небольшие расстояния. Определенная часть населения, подлежащая эвакуации, может выводиться пешим порядком.

Для организованного движения пеших колонн разрабатывают схему их маршрута, на которой указывают состав колонн, маршрут движения, исходный пункт, пункты регулирования движения и время их прохождения; районы и продолжительность привалов; медицинские пункты и пункты обогрева; промежуточный пункт эвакуации; порядок и сроки вывода (вывоза) колонны из этого пункта в район постоянного размещения; сигналы управления и оповещения.

20

Рассредоточение и эвакуация населения проводится через сборные эвакуационные пункты (СЭП). СЭП создаются по территориальному признаку приказом начальника управления ГО и ЧС города.

Население о начале эвакуации оповещается через предприятия, учреждения, учебные заведения, ДЭЗ, милицию, радиотрансляционную сеть и местное телевиде-ние. Население, подлежащее эвакуации, прибывает на СЭП, где формируются колонны для эвакуации и где населению выдаются средства индивидуальной защиты. Туда же, на СЭП, прибывает транспорт, которым будет эвакуироваться население. На каждое средство эвакуации назначается старший маршрута.

Движение пеших колонн осуществляется по заранее установленным маршрутам протяженностью на один суточный переход (10-12 ч движения). Численность пеших колонн от 500 до1000 человек. Скорость движения колонн не более 5 км/ч. Через каждые 1-1,5 часа делают малые привалы длительностью 10-15 мин, в начале второй половины суточного перехода устраивают большой привал 1-2 часа.

Для приема рассредоточиваемого и эвакуируемого населения создаются приемные эвакуационные комиссии и приемные эвакуационные пункты (ПЭП) сельских районов. Первые двое суток люди должны питаться запасами продуктов, привезенных или принесенных с собой.

Эвакуированное население привлекают для работы в сельской местности и на предприятиях, вывезенных из города и продолжающих работу в загородной зоне.

Практическая часть

Задание:

1Выписать в тетрадь основные термины и определения по теме:

-эвакуация,

-План эвакуации:

-Эвакуационный выход:

-Аварийный выход

-Путь эвакуации:

-Тупик:

-Система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ)

2.Изучить и законспектировать в тетрадь ход эвакуации населения.

3.Список вещей, которые необходимо взять с собой эвакуированным.

4. По прибытии в пункт эвакуации, необходимо….

5.Рассредоточение и эвакуация населения проводится через….

6. Приемные эвакуационные пункты (ПЭП) создаются для….

7.На какой срок рассчитывается запас продуктов и питья?

Вывод:

Практическая работа

Строевая подготовка

Цель: Ознакомить обучаемых с особенностями службы в армии и изучить и освоить методики проведения строевой подготовки.

Обеспечение занятия: МУ, Учебники: 1.Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобова, Л.И. Льняная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023.

2.Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобова, Л.И. Льняная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023

Осваиваемые компетенции: ОК 03; 06; 07; 08 ЛР 1,2,3

Строевая подготовка

Строевая подготовка – это предмет обучения военнослужащих, целью которого является выработка у них строевой выправки, подтянутости и выносливости, умения правильно и быстро выполнять команды, строевые приемы с оружием и без него, а также подготовка подразделений к слаженным действиям в различных строях. Строевая подготовка организуется и проводится на основе Строевого устава Вооруженных Сил РФ.

Строи и управление ими

Строй – установленное уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.

Фланг – правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

Фронт – сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины – лобовой частью).

Тыльная сторона строя – сторона, противоположная фронту.

Интервал – расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Дистанция – расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ширина строя – расстояние между флангами.

Глубина строя – расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах – расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней (позади стоящей машины).

Двухшереножный строй – строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего). Шеренги называются первая и вторая. При повороте строя названия шеренг не изменяются.

Ряд – двое военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому. Если за военнослужащим первой шеренги не стоит в затылок военнослужащий второй шеренги, такой ряд называется неполным.

Одношереножный и двухшереножный строи могут быть сомкнутыми или разомкнутыми.

В *сомкнутом строю* военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями.

В разомкнутом строю военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах, указанных командиром.

Колонна – строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) – одно за другим на дистанциях, установленных уставом или командиром. Колонны могут быть по одному, по два, по три, по четыре и более.

Развернутый строй – строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю (в линию машин) или в линию колонн на интервалах, установленных уставом или командиром.

Походный строй – строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных уставом или командиром.

Направляющий – военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в указанном направлении. По направляющему сообразуют свое движение остальные военнослужащие (подразделения, машины).

Замыкающий – военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в колонне.

Строевые приемы и движение без оружия

Строевая стойка принимается по *команде «Становись!»* или *«Смирно!».* По этой команде стоять прямо, без напряжения, каблуки поставить вместе, носки выровнять по линии фронта, поставив их на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посредине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка; смотреть прямо перед собой; быть готовым к немедленному действию.

Строевая стойка

По *команде «Вольно!»* встать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать. По *команде «Заправиться!»,* не оставляя своего места в строю, поправить: оружие, обмундирование и снаряжение; при необходимости выйти из строя за разрешением обратиться к непосредственному начальнику.

Повороты на месте выполняются по командам: «Напра-во», «Нале-во», «Кру-гом».

Повороты кругом, налево производятся в сторону левой руки, на левом каблуке и правом носке; повороты направо – в сторону правой руки на правом каблуке и левом носке.

Повороты выполняются в два приема: первый прием – повернуться, сохраняя правильное положение корпуса, и, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела на впереди стоящую ногу; второй прием – кратчайшим путем приставить другую ногу.

Строевой шаг применяется при прохождении подразделений торжественным маршем; при выполнении ими воинского приветствия в движении; при подходе военнослужащего к начальнику и при отходе от него; при выходе из строя и возвращении в строй, а также на занятиях по строевой подготовке.

Походный шаг применяется во всех остальных случаях.

Движение строевым шагом начинается по команде: «Строевым шагом – марш!» (в движении: «Строевым – марш!»), а движение походным шагом – по команде: «Шагом – марш!»

По предварительной команде подать корпус несколько вперед, перенести тяжесть его больше на правую ногу, сохраняя устойчивость; по исполнительной команде начать движение с левой ноги полным шагом.

При движении строевым шагом ногу с оттянутым вперед носком выносить на высоту 15–20 см от земли и ставить ее твердо на всю ступню.

Для прекращения движения подается команда (например: «Рядовой Петров – стой!»).

Вывод:

Практическая работа

Огневая подготовка

Цель:

Познакомить обучаемых с материальной частью АКМ(АКМС).
Дать практические навыки обращения с автоматом Калашникова.

Учебные вопросы:

- Изучить назначение и боевые свойства автомата Калашникова;
- Основные части и механизмы АКМ (А КМС);

- Получить практические навыки по неполной разборке и сборке автомата Калашникова .

Осваиваемые компетенции: ОК 03; 06; 07; 08 ЛР 1,2,3

Обеспечение занятия: МУ, Учебники: 1.Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобова, Л.И. Льняная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023.

2.Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобова, Л.И. Льняная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023

НАЗНАЧЕНИЕ И БОЕВЫЕ СВОЙСТВА АВТОМАТА КАЛАШНИКОВА

Основным видом автоматического стрелкового оружия в Вооруженных Силах Российской Федерации является 7,62-мм модернизированный автомат Калашникова7,62-мм АКМ АКМС (С- складывающимся прикладом)

7,62-мм модернизованный автомат Калашникова является индивидуальным оружием и предназначен для уничтожения живой силы противника. Для поражения противника в рукопашном бою к автомату присоединяется штык-нож.

Из автомата ведется автоматический огонь или одиночный огонь (стрельба одиночными выстрелами). Автоматический огонь является основным видом огня из автомата, он ведется короткими (до 5 выстрелов) и длинными (до 10 выстрелов) очередями и непрерывно. Подача патронов при стрельбе производится из коробчатого магазина емкостью на 30 патронов.

Наиболее действенный огонь из автомата - на расстоянии до 400 м. Прицельная дальность стрельбы - 1000 м.

Дальность прямого выстрела по грудной фигуре - 350 м, по бегущей фигуре - 525 м.

Сосредоточенный огонь из автоматов по наземным целям ведется на дальность до 800 м, а по самолетам и парашютистам - до 500 м.

Темп стрельбы - около 600 выстрелов в минуту.

Боевая скорострельность: при стрельбе очередями - до 100 выстрелов в минуту, при стрельбе одиночными выстрелами - до 40 выстрелов в минуту.

Вес автомата без штык-ножа со снаряженным магазином из легкого сплава: АКМ - 3,6 кг, АКМС - 3,8 кг.

Вес штык-ножа с ножнами - 450 г.

Автомат состоит из следующих основных частей и механизмов (рис. 1):

■ ствола со ствольной коробкой, с прицельным приспособлением и прикладом;

■ крышки ствольной коробки;

■ затворной рамы с газовым поршнем;

■ затвора;

■ возвратного механизма;

■ газовой трубки со ствольной накладкой;

■ ударно-спускового механизма;

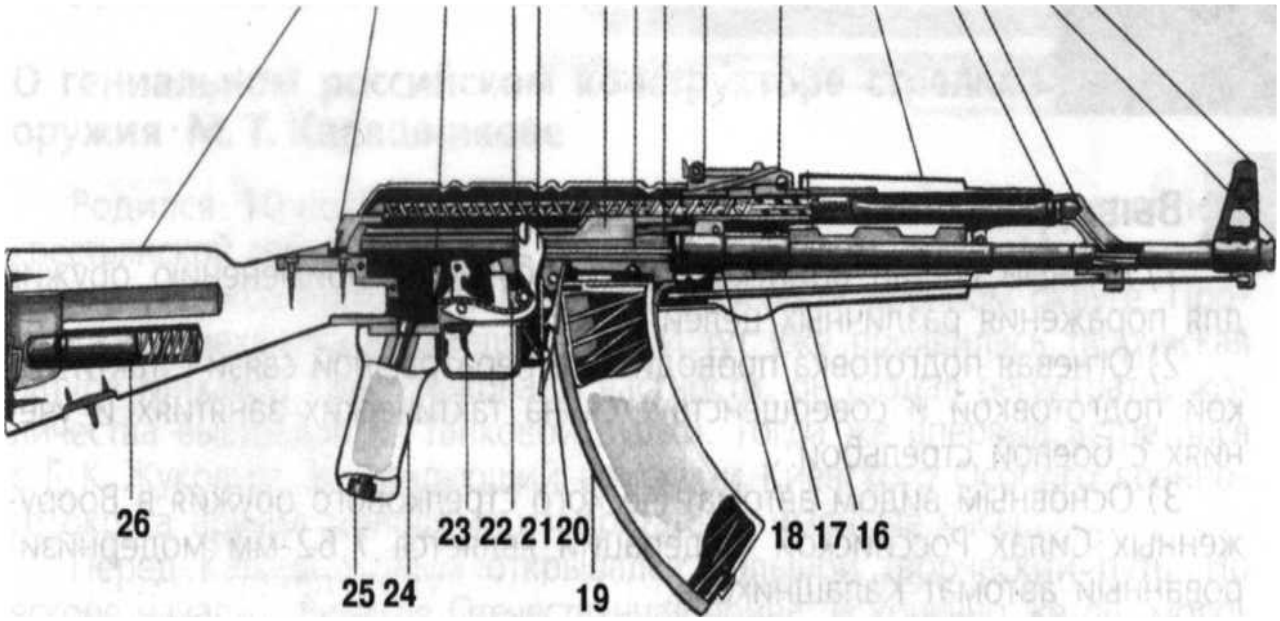
■ цевья;

■ магазина;

■ штык- ножа.

Рис. 1.

7,62-мм АКМ:



1 - приклад; 2 - выступ направляющего стержня возвратного механизма;

3 - переводчик; 4 - крышка ствольной коробки; 5 - курок; 6 - затворная рама; 7 - ударник; 8 -затвор; 9 - прицельная планка; 10 - колодка прицела;

11- ствольная накладка; 12 - газовый поршень; 13 - газовая трубка;

14 - муфта ствола; 15 - основание мушки; 16 - цевье; 17 - шомпол; 18 - ствол; 19 - магазин; 20 - защелка магазина; 21 - боевая пружина; 22 -рычаг автопуска; 23 спусковой крючок; 24 - пистолетная рукоятка; 25 - соединительный винт; 26 – принадлежность

В комплект автомата входят: принадлежность, ремень в сумке и сумка для магазинов (в комплект автомата АКМС, кроме того, входит чехол для автомата с карманом для магазина).

Автоматическое действие автомата основано на использовании энергии пороховых газов, отводимых из канала ствола к газовому поршню затворной рамы.

Если переводчик установлен на автоматический огонь, то стрельба будет продолжаться до тех пор, пока нажат спусковой крючок и в магазине есть патроны.

Если переводчик установлен на одиночный огонь, то при нажатии на спусковой крючок произойдет только один выстрел; для производства следующего выстрела необходимо отпустить спусковой крючок и снова нажать на него.

ПОРЯДОК НЕПОЛНОЙ РАЗБОРКИ (СБОРКИ) АВТОМАТА КАЛАШНИКОВА

Разборка автомата Калашникова может быть неполной и полной.

Неполная разборка автомата Калашникова проводится для чистки, смазки и осмотра автомата.

Полная разборка автомата Калашникова проводится для чистки при сильном загрязнении автомата, после нахождения его под дождем или в снегу, при переходе на новую смазку и при ремонте.

Излишне частая разборка автомата вредна, так как ускоряет изнашивание частей и механизмов.

Разборку и сборку автомата производят на столе или чистой подстилке; части и механизмы кладут в порядке разборки, обращаются с ними осторожно, не складывают одну часть на другую и не применяют излишних усилий и резких ударов.

Внимание!

При сборке автомата надо сличить номера на его частях: у каждого автомата номеру на ствольной коробке должны соответствовать номера на газовой трубке, затворной раме, затворе, крышке ствольной коробки и других частях автомата.

Порядок неполной разборки автомата:

1) Отделить магазин (рис. 2). *Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин, нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его.*

2) Проверить, нет ли патрона в патроннике. *Для чего опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода.*

3) Вынуть пенал с принадлежностью. *Утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда, раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку, выколотку, шпильку. (У автомата со складывающимся прикладом АКМС- пенал носится в кармане сумки для магазинов).*

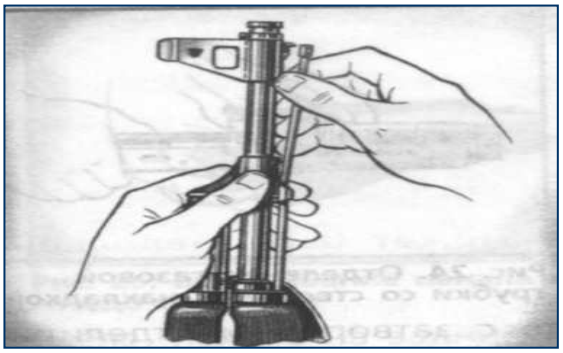


Рис2. Отделение магазина **а.**

4)**Отделить шомпол** (рис. 3). *Оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основание мушки, и вынуть шомпол вверх. При отделении шомпола разрешается пользоваться выколоткой.*

5) Отделить крышку ствольной коробки (рис. 4). *Левой рукой обхватить шейку приклада, большим пальцем этой руки нажать на выступ направляющего стержня возвратного механизма, правой рукой приподнять вверх заднюю часть крышки ствольной коробки и отделить крышку.*

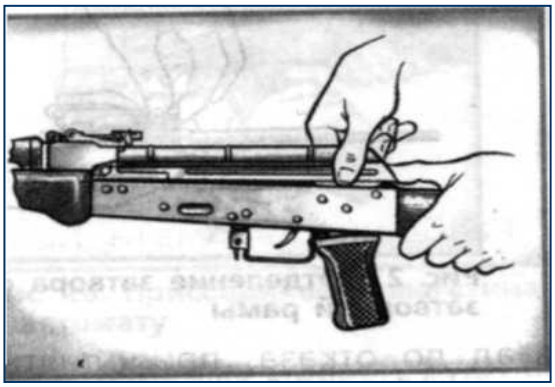


Рис4. Отделение крышки ствольной коробки

6) Отделить возвратный механизм (рис.5). *Удерживая автомат левой рукой*

за шейку приклада, правой рукой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки, приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.

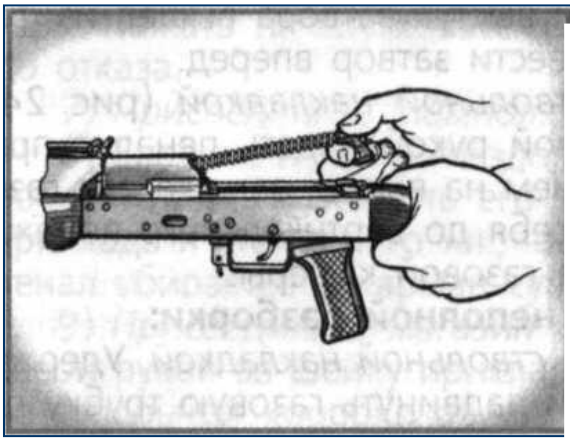


Рис. 5 Отделение возвратного механизма.

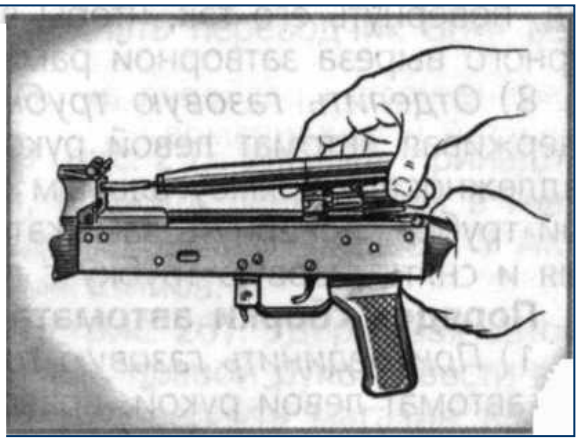


Рис. 6 Отделение затворной рамы с затвором

7) Отделить затворную раму с затвором (рис. 6). *Продолжая удерживать автомат левой рукой, правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.*

8) Отделить затвор от затворной рамы (рис. 7). *Взять затворную раму в левую руку затвором кверху, правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза*

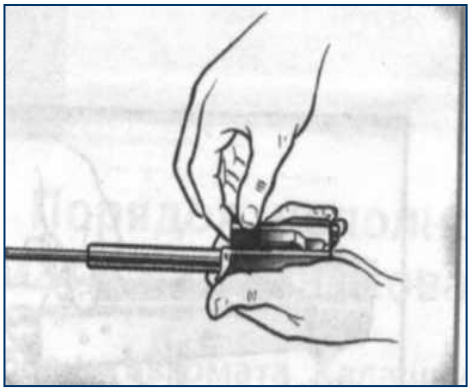


Рис.7 Отделение затвора от затворной рамы.

затворной рамы, и вывести затвор вперед.

9) Отделить газовую трубку со ствольной накладкой (рис. 8). *Удерживая автомат левой рукой, правой рукой надеть пенал с принадлежностью прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубка газовой камеры*

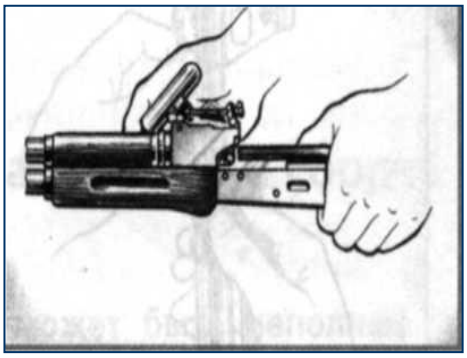


Рис.8 Отделение газовой трубки со ствольной накладкой.

Порядок сборки автомата после неполной разборки:

1) Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой. *Удерживая автомат левой рукой, правой рукой надвинуть газовую трубку передним концом на патрубок газовой камеры и прижать задний конец ствольной накладки к стволу; повернуть с помощью пенала принадлежности замыкатель на себя до входа его фиксатора в выем на колодке прицела.*

2) Присоединить затвор к затворной раме. *Взять затворную раму в левую руку, а затвор в правую руку и вставить затвор цилиндрической частью в канал рамы; повернуть затвор так, чтобы его ведущий выступ вошел в фигурный вырез затворной рамы, и продвинуть затвор вперед.*

3) Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке. *Взять затворную раму в правую руку так, чтобы затвор удерживался большим пальцем в переднем положении. Левой рукой обхватить шейку приклада, правой рукой ввести газовый поршень в полость колодки прицела и продвинуть затворную раму вперед настолько, чтобы отгибы ствольной коробки вошли в пазы затворной рамы. Небольшим усилием прижать ее к ствольной коробке и продвинуть вперед.*

4) Присоединить возвратный механизм. *Правой рукой ввести возвратный механизм в канал затворной рамы; сжимая возвратную пружину, подать направляющий стержень вперед и, опустив несколько книзу, ввести его пятку в продольный паз ствольной коробки.*

5) Присоединить крышку ствольной коробки. *Вставить крышку ствольной коробки передним концом в полукруглый вырез на колодке прицела; нажать*

задний конец крышки ладонью правой руки впереди книзу так, чтобы выступ направляющего стержня возвратного механизма вошел в отверстие крышки ствольной коробки

6) Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель. *Нажать на спусковой крючок и поднять переводчик огня вверх до отказа.*

7) Присоединить шомпол. (Рис 9) *Вставить шомпол в специальные гнезда на канале ствола, потянуть его вниз к казенной части оружия так, чтобы его головка вошла под упор основания мушки автомата.*

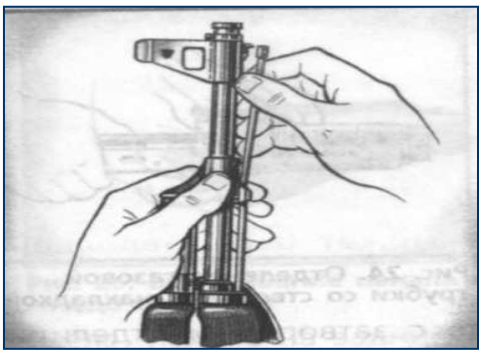


Рис 9. Присоединить шомпол.

8) Вложить пенал в гнездо приклада. (Рис. 10). *Уложить принадлежность в пенал и закрыть его крышкой, вложить пенал, вложить пенал дном в гнездо так, чтобы гнездо закрылось крышкой. У АКМС пенал убирается в карман сумки для магазинов.*

9) Присоединить магазин к автомату (Рис.11). *Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой ввести в окно ствольной коробки зацеп магазина и повернуть магазин на себя так, чтобы защелка заскочила за опорный выступ магазина.*

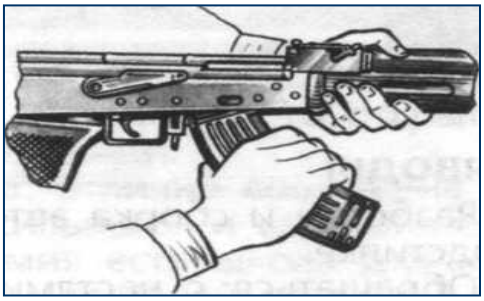


Рис 11. Присоединение магазина к автомату

УХОД ЗА АВТОМАТОМ, ЕГО ХРАНЕНИЕ И СБЕРЕЖЕНИЕ.

Автомат должен содержатся в чистоте и полной исправности, быть готовым к действию. Это достигается своевременной и умелой чисткой, смазкой и правильным хранением. Обращаться с автоматом нужно бережно. При проверке работы ударно-спускового механизма автомата не производят излишних спусков курка.

При казарменном и лагерном расположении автомат хранится в пирамиде ; в особом отделении той же пирамиды хранятся магазины, сумка для магазинов, штык-нож в ножнах и масленка, а для автомата со складывающимся прикладом, кроме того, пенал с принадлежностью и чехол для автомата.

Сумка для магазинов и ремень должны храниться чистыми и сухими.

При временном расположении в каком-либо здании автомат хранится в сухом месте в удалении от дверей, печей и нагревательных приборов. В боевой обстановке военнослужащий должен автомат держать при себе, в руках.

Задание.

- Ознакомиться с частями и механизмами АКМ.
- Разобраться и понять принцип работы частей и механизмов при производстве выстрела.
- Выполнить неполную разборку (сборку) АКМ.
- Отработать норматив по неполной разборке сборке АКМ.

Содержание отчета.

1. Дать определение назначения АКМ.
2. Выписать тактико-технические характеристики АКМ, (АКМС) 7, 62 мм.
3. Выписать основные части АКМ в порядке неполной разборки (сборки).
4. Выписать основные правила хранения и ухода за АКМ.
5. Выписать основные правила безопасности при обращении с оружием.

Контрольные вопросы:

- Предназначение и боевые свойства автомата Калашникова?
- Какие основные характеристики стрельбы из автомата Калашникова вы можете назвать?
- На чем основано автоматическое действие автомата Калашникова?
- Какие основные части и механизмы автомата Калашникова вы знаете?
- Принцип работы частей и механизмов АКМ при производстве выстрела.
- С какой целью проводится неполная разборка и сборка автомата Калашникова?
- На каких частях автомата Калашникова проставлен его серийный номер?
- Почему не рекомендуется и даже вредна частая разборка автомата Калашникова?
- В каких случаях проводится полная разборка автомата Калашникова?

Выводы

1) Основным видом автоматического стрелкового оружия в Вооруженных Силах Российской Федерации является 7,62-мм модернизированный автомат Калашникова7,62-мм АКМ АКМС (С- складывающимся прикладом)

2) Разборка и сборка автомата производится на столе или на чистой подстилке.

3) Обращаться с частями и механизмами автомата Калашникова следует осторожно, не класть одну часть на другую и не применять излишних усилий и резких ударов.

4) При сборке автомата сличаются номера на его частях с номером на ствольной коробке.

5) Полная разборка автомата Калашникова проводится только при его сильном загрязнении.

6) **При обращении с оружием нельзя забывать про меры безопасности.**

Практическая работа

Изучение опасностей, действующих на человека, и защита от них

Цель занятия: ознакомится с основными опасностями, которые могут действовать на человека и мерами по снижению опасностей.
Осваиваемые компетенции: ОК 03; 06; 07; 08 ЛР 1,2,3

Обеспечение занятия: МУ, Учебники: 1.Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобова, Л.И. Льняная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023.

2.Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобова, Л.И. Льняная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023

Теоретический материал

1. Опасности. Взаимодействие в системе «человек – среда обитания»

Реальной движущей силой общественного прогресса и условием самого существования

общества является жизнедеятельность людей, активная форма их отношения к окружающему миру и неуклонное развитие техносферного пространства (техносферы).
Жизнедеятельность – это повседневная деятельность и отдых, способ существования человека при реализации своих личных жизненных устрем- лений во взаимосвязи с общественными интересами. Изучение и анализ раз- личных аспектов практической жизни человеческого общества позволили сделать обобщающий вывод о потенциальной опасности как производствен- ной, так и бытовой деятельности людей.

Потенциальная опасность представляется в скрытом характере проявления негативных воздействий деятельности человека при определенных, нередко трудно предсказуемых условиях. Суть опасности заключается в том, что возможны негативные воздействия на человека, которые приводят к ухудшению его самочувствия, различным заболеваниям, травмам и другим нежелательным последствиям.
Понимание потенциальной опасности человеческой деятельности имеет важное значение при решении теоретических и практических вопросов безопасности, связанных:
– с созданием и обустройством благоприятной среды обитания;
– рациональной организацией трудового и производственного процес- сов;
– широким внедрением и использованием на объектах экономики ин- новационных технологий и технических систем;
– качеством планируемой к выпуску и производимой промышленной продукции и т.д.
Вредные факторы в определенных условиях могут стать причиной заболевания или снижения работоспособности людей. Опасные факторы в определенных условиях приводят к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья.
Человек и окружающая его среда (природная, производственная, городская, жилая и др.) в процессе жизнедеятельности активно взаимодействуют друг с другом через разнообразные потоки вещества, энергии и информации. Эти потоки существуют и постоянно изменяются по интенсивности в системе «человек – среда обитания».

Таким образом, взаимодействие человека со средой обитания может быть позитивным или негативным. Характер взаимодействия определяется уровнем потоков вещества, энергии и информации, возникающих и проявляющихся в результате осуществления человеком различных видов производственной, хозяйственной и иной деятельности.
В условиях техносферы негативные воздействия обусловлены ее различными элементами (машины, сооружения, производственное оборудование и т.п.) и действиями человека.
Величины потоков вещества, энергии и информации измеряются от минимальных до максимальных значений. На основании величин потоков можно определить ряд характерных состояний системы «человек – среда обитания».
Взаимодействие в системе «человек – среда обитания» можно класси- фицировать следующим образом:
■ комфортное (оптимальное) – потоки вещества, энергии и информации создают оптимальные условия деятельности и отдыха, предпосылки для проявления наивысшей работоспособности, гарантируют сохранение здоровья человека;
■ допустимое – потоки вещества, энергии и информации не оказывают негативного влияния на здоровье, но приводят к дискомфорту, снижая эф- фективность деятельности человека;
■ опасное – потоки вещества, энергии и информации превышают д пустимые уровни, оказывают негативное влияние на здоровье, при длительном воздействии вызывают заболевания, могут привести к деградации при- родной среды;

■ чрезвычайно опасное – потоки высоких уровней за короткий период времени могут нанести травму, привести человека к летальному исходу, вы- звать разрушения в природной среде.

Из указанных типов взаимодействия человека со средой обитания лишь первые два (комфортное и допустимое) соответствуют позитивным условиям повседневной жизнедеятельности. Два других (опасное и чрезвычайно опас- ное) недопустимы для жизнедеятельности человека, сохранения и развития природной среды.

Таким образом, взаимодействие человека со средой обитания может быть позитивным или негативным. Характер взаимодействия определяется уровнем потоков вещества, энергии и информации, возникающих и проявля- ющихся в результате осуществления человеком различных видов производ- ственной, хозяйственной и иной деятельности.

Обеспечение безопасности техносферы – сложный процесс. В нем можно выделить исходные положения, идеи, именуемые принципами обес- печения безопасности.

Многообразие принципов обеспечения безопасности обусловливается:

■ спецификой производства;

■ особенностями технологических процессов;

■ разнообразием применяемого оборудования и др.

Принципы важны в теоретическом и практическом отношении, так как они позволяют находить оптимальные способы защиты от опасностей. Пол- ноценная профилактическая работа по обеспечению безопасности на стадии научно-исследовательских, опытно-конструкторских, проектных работ, а также при эксплуатации и реконструкции производственных объектов воз- можна лишь на основе осознанного учета принципов безопасности.

2.
Источники опасности, которые могут воздействовать на человека при производственной деятельности и в быту

1. Физические источники опасности

В данную группу входят следующие источники опасности:

– электрические – создаются перносным электроинструментом, близостью систем, находящихся под напряжением, включая системы аварийного питания;

– радиационные – включая природные и техногенные источники иони- зирующего излучения;

– шум, вибрация – создаваемые ударным инструментом, металлорежущими станками, шлифовальным оборудованием;

– механические/машинные – создаваемые движущимися частями обору- дования, трением, острыми поверхностями, краями при ударе, соприкоснове- ния с ними;

– падение предметов – вызванные неправильным хранением предметов на высоте, незакрепленными предметами, ямами, оставшимися после выполнения предыдущей работы, в результате чего возможны травмы;

– передвижные установки и тяжелое транспортное оборудование – опасности, вызванные в результате переворота, дробления, застревания, столкновения, ударов и иного движения специализированных установок, опасного оборудования, технических и транспортных средств (подъёмников, экскаватор, транспортно-погрузочных машин с телескопическими элементами, кранов, подъёмных рабочих платформ и т.д.);

– накопление энергии – создается гидравлическими и компрессорными системами,

системами воздухообеспечения, за счёт положения оборудования, пружин и т.д.;
– пожар – вызываемый сварочными работами, неконтролируемым возгоранием из-за курения, искр, производимых оборудованием и инструмента- ми, неисправностями электрооборудования и электрических сетей.

2.Химические источники опасности

Источники химической опасности создаются следующими веществами:
– взрывоопасными;
– окисляющими;
– легковоспламеняющимися;
– токсичными;
– вызывающими усиление коррозии;
– раздражающими;
– повышающими чувствительности;
– канцерогенными;
– мутагенными.

3. Источники эргономической опасности

Работа должна быть адаптирована к индивидуальным нуждам работника, особенно в организации рабочего места, выборе рабочего оборудования, выборе методов и способов работы и производства, для облегчения выполнения монотонной работы и работы с предустановленной рабочей скоростью, тем самым уменьшая их влияние на здоровье.
Источниками эргономической опасности могут быть:
– поднятие тяжёлых грузов с риском повредить спину;
– повторяющаяся однообразная работа, повышающая риск возникновения недомогания в области верхних конечностей, переутомления мышц запястья, предплечья, шеи др.;
– иные источники эргономической опасности.

4.Источники биологической опасности

Биологические источники опасности создаются в том числе:
– микроорганизмами, токсичными продуктами жизнедеятельности мик- роорганизмов;
– бактериями;
– грибками;
– патогенными микроорганизмами (в т.ч. вирусами), их носителями;
– кровососущими насекомыми;
– гельминтами и их яйцами;
– грызунами;
– бродячими животными;
– ядовитыми пресмыкающимися.

5.Источники опасности от воздействия окружающей среды

Воздействие со стороны окружающей среды могут включать следующее:
– свободное вращение крутящихся элементов оборудования под воздействием ветра;
– скользкие покрытия, образованные льдом, снегом;
– неустойчивость людей и оборудования, вызванная ветром при работе на высоте;
– низкие/высокие температуры воздуха и т.д.

3.Меры по снижению опасностей

1.Устранение. Если возможно нужно полностью устранить источник опасности и полностью избежать риска, например, устранить возможность падения, предоставив пространство для безопасного доступа и безопасную площадку для работы, или устранить потенциальную возможность пораже- ния электрическим током, используя инструмент, работающий на батареях.

2.Замещение. Замещение представляет собой использование альтерна- тивных веществ, оборудования, которые являются менее опасными и обла- дают меньшим риском, или использование более безопасных приёмов и ме- тодов работ, когда один источник опасности заменяется другим, с меньшим риском, в результате чего достигается снижение риска. Это будет зависеть от конкретным условий работы, например, будет возможно вымыть резервуар, используя воду или пар, под давлением, а не легковоспламеняющийся рас- творитель. Или использовать инструмент с приводом от сжатого воздуха, или бензиновый привод вместо электрического, или использование оборудования и инструментов с более низким напряжением.

3.Изоляция. При применении данной корректирующей меры источник опасности изолируется так, чтобы риск был снижен до нуля или до приемле- мого уровня. Примером могут служить: изоляция электрического кабеля, акустическая оболочка вокруг шумного оборудования, перемещение опасно- го вещества внутри трубопровода.
4. Ограждение/ изоляция людей. При применении данных корректи- рующих мер производится ограждение людей от источников опасности с ис- пользование щитков на вращающихся частях оборудования, заграждений во- круг опасного оборудования, перил в местах, где есть опасность падения или ограждения людей от транспорта на рабочей площадке, например, автоци- стерн, вилочных погрузчиков и т.д.
5. Безопасные системы работы. Безопасные системы работы – это ин- струкции, планы работы и методы, которые были выбраны, исходя из прак- тического опыта и организации работы. Сюда включаются правила по без- опасности, указания, стандарты, системы допусков, методы изоляции и т.д.
Указанные безопасные системы работы должны быть доведены до сведения каждого лица, который имеет отношение к соответствующему виду работ, с тем, чтобы было обеспечено правильное их понимание в целях эффективного применения. Данный вид мер контроля предполагает использование техноло- гического и технического прогресса для совершенствования методов. Без- опасные системы работы необходимо пересматривать и обновлять, чтобы от- ражать изменения, предусмотренные более совершенными методами защиты.

6.Обучение. Правильное обучение безопасности – важная составляю- щая часть развития компетентности для выполнения работы безопасным спо- собом. Обучение направлено на получение знаний о целях безопасного вы- полнения работ, существующих или потенциальных источниках опасности, представляющих риск для лиц, проходящих обучение, или других людей.

7. Информация/инструктаж. Работникам должна быть предоставлена достоверная и полная информация об условиях и охране труда на рабочем месте, о существующем риске повреждения здоровья, а также о мерах по за- щите от воздействия вредных и опасных

производственных факторов. Ин- структаж по безопасному выполнению работы должен проводиться в точном соответствии с действующими нормативно правовыми актами и внутренни- ми документами.

8. Средства индивидуальной защиты. Средства индивидуальной за- щиты следует рассматривать как наименее эффективный метод защиты.

В случае использования данной корродирующей меры, СИЗ всегда должны выбираться основываясь на существующем риске. Средства защиты работа- ющих подразделяются по характеру их применения на *средства коллектив-*
ной защиты (СКЗ) и *средства индивидуальной защиты (СИЗ*). Те и другие в зависимости от назначения делятся на классы. При этом СКЗ классифици- руются в зависимости от опасностей (например, средства защиты от шума, вибрации, электростатических зарядов и т.д.).

К СИЗ относятся: ограждения, блокировочные, тормозные, предохрани- тельные устройства, световая и звуковая сигнализация, приборы безопасно- сти, сигнальные цвета, знаки безопасности, устройства автоматического кон- троля, дистанционного управления, заземления и зануления, вентиляция, отопление, кондиционирование, освещение, изолирующие, герметизирую- щие средства и др.

СИЗ классифицируются в зависимости от защищаемых органов или группы органов (например, средства защиты органов дыхания, рук, головы, лица, глаз, слуха и т.д.).

К СИЗ относятся: гидроизолирующие костюмы и скафандры, противога- зы, респираторы, пневмошлемы, пневмомаски, различные виды специальной одежды и обуви, рукавицы, перчатки, каски, шлемы, шапки, шляпы, проти- вошумные шлемы, наушники, вкладыши, защитные очки, предохранитель- ные пояса, защитные дерматологические средства и др.

Практическая работа

1.Потенциальная опасность – это ..

2. Вредные факторы – это…

3. Опасные факторы – это...

4.Взаимодействие в системе «человек – среда обитания» можно класси- фицировать следующим образом:

А)

Б)

В)

Г)

5.Источники опасности:

1. Физические факторы	А)
	Б)
	В)
	Г)

	Д)
	Е)
	Ж)
	З)
2)Химические факторы	А)
	Б)
	В)
	Г)
	Д)
	Е)
	Ж)
	З)
	И)
3) Источники эргономической опасности	А)
	Б)
	В)
4) Источники биологической опасности	А)
	Б)
	В)
	Г)
	Д)
	Е)
	Ж)
	З)
	И)
5).Источники опасности от воздействия окружающей среды	А)
	Б)
	В)

6. Меры по снижению опасностей

1)
2)
3)
4)
5)
6)
7)
8)

Вывод:

Контрольные вопросы

1. Что такое жизнедеятельность?
2. В чем заключается суть опасности?

3. Чем обусловлены негативные воздействия в условиях техносферы ?
4. Каковы типы взаимодействия в системе «человек – среда обитания»?
5. При каком взаимодействии человека и среды обитания достигаются оптимальные условия для деятельности и отдыха?
6. Какие опасности входят в группу физических источников опасности?
7. Какие опасности входят в группу химических источников опасно- сти?
8. Какие опасности входят в группу эргономических источников опас- ности?
9. Какие опасности входят в группу биологичеких источников опасно- сти?
10. Какие опасности входят в группу источников опасности от воздей- ствия окружающей?
11. Какие применяются меры по снижению опасностей? Насколько они эффективны?

Практическая работа
Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах

Цель занятия: изучить методы первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах

Обеспечение занятия: МУ, Учебники: 1.Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобова, Л.И. Льняная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023.

2.Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобова, Л.И. Льняная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023

Осваиваемые компетенции: ОК 03; 06; 07; 08 ЛР 1,2,3

Теоретический материал

ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Первая помощь – это совокупность простых, целесообразных мер по охране здоровья и жизни пострадавшего от травмы или внезапно заболевшего человека.

Первую помощь оказывают на месте происшествия, еще до прихода врача или до транспортировки пострадавшего в больницу. Правильно оказанная первая помощь сокращает время лечения, способствует быстрейшему заживлению ран и часто является решающим фактором при спасении жизни.

По мере своих способностей и возможностей первую помощь может оказать каждый человек. В соответствии с этим первая помощь делится на дилетантскую (неквалифицированную), санитарную и специальную. Бывают случаи, когда пострадавшему приходится оказывать первую помощь самому себе; это так называемая самопомощь.

Сущность первой помощи заключается в прекращении дальнейшего воздействия травмирующих факторов, проведении простейших мероприятий и в обеспечении скорейшей транспортировки пострадавшего в лечебное учреждение. Задача первой помощи заключается в предупреждении опасных последствий травм, кровотечений, инфекций и шока.

При оказании первой помощи следует руководствоваться следующими принципами:

- целесообразность и правильность;
- быстрота;
- обдуманность и решительность;
- спокойствие

При оказании первой помощи необходимо придерживаться определенной последовательности действий, требующей быстрой и правильной оценки состояния пострадавшего. Это особенно важно в тех случаях, когда пострадавший находится без сознания и внешне выглядит мертвым. Данные, установленные лицом, оказывающим первую помощь, позднее могут помочь врачу при оказании квалифицированной помощи.

Прежде всего следует установить:

- обстоятельства, при которых произошла травма;
- время возникновения травмы;
- место возникновения травмы.

При досмотре пострадавшего устанавливают:

- вид и тяжесть травмы;
- способ обработки ран или повреждений;
- необходимые средства для оказания помощи в зависимости от имеющихся возможностей и обстоятельств.

Путем проведения простейших мероприятий можно спасти жизнь пострадавшему, уменьшить его страдания, предупредить развитие возможных осложнений и облегчить тяжесть течения травмы или заболевания.

К мероприятиям первой медицинской помощи относятся временная остановка кровотечения, наложение стерильной повязки на рану или ожоговую поверхность, искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, введение антидотов и болеутоляющих средств (при шоке), тушение горящей одежды и др.

Оказание первой медицинской помощи в короткие сроки имеет решающее значение для дальнейшего течения и исхода поражения, а иногда и спасения жизни. Выше уже говорилось о том, что пострадавший человек внешне может выглядеть мертвым. Оказывающий помощь должен уметь отличить потерю сознания от смерти.

Признаки жизни:

- наличие пульса на сонной артерии;
- наличие самостоятельного дыхания;
- реакция зрачка на свет (если открытый глаз пострадавшего заслонить рукой, а затем быстро отвести ее в сторону, то наблюдается сужение зрачка).

- При обнаружении признаков жизни к оказанию первой помощи приступают немедленно, особенно в тяжелых случаях (артериальное кровотечение, бессознательное состояние, удушье). Если в распоряжении оказывающего помощь нет необходимых средств, то ему следует призвать окружающих. Первая помощь должна оказываться быстро, но таким образом, чтобы это не отразилось на ее качестве.

  Во всех случаях оказания первой помощи следует принять меры по доставке пострадавшего в лечебное учреждение или вызвать «скорую помощь».

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается сущность первой медицинской помощи?
2. Кем и когда должна оказываться первая медицинская помощь?
3. Какими принципами следует руководствоваться при оказании первой медицинской помощи?
4. Что необходимо установить при первом осмотре пострадавшего?

Практическая работа

Выявление опасных и вредных производственных факторов

Цель занятия: Получить практические навыки определения опасных и вредных производственных факторов на рабочем месте.

Обеспечение занятия: МУ, Учебники: 1.Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобова, Л.И. Льняная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023.

2.Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобова, Л.И. Льняная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023

Осваиваемые компетенции: ОК 03; 06; 07; 08 ЛР 1,2,3

Нормативная правовая база:

- ГОСТ 12.0.003 — 74 «ССБТ. Опасные и вредные производственные факторы»
- ГОСТ 12.1.007-76 «ССБТ. Вредные вещества, классификация и общие требования безопасности»

Теоретический материал

Безопасность условий труда на рабочем месте определяется наличием опасных и вредных производственных факторов (ОВПФ), которые могут возникнуть при выполнении технологических операций или видов работ (ГОСТ 12.0.003 — 74 «ССБТ. Опасные и вредные производственные факторы»). При этом учитываются источники механических травм; источники шума, вибрации, ионизирующих излучений; определяются условия микроклимата в помещениях; оценивается освещенность в помещениях и на конкретном рабочем месте; определяется возможность получения электротравм; исследуется токсичность применяемых веществ; проводится оценка пожаро- и взрывоопасности объекта; определяется возможность использования грузоподъемных машин и механизмов, а также сосудов, находящихся под давлением.

Идентификация опасных и вредных производственных факторов- это распознавание опасностей, установление причин их возникновения, пространственных и временных характеристик опасностей, вероятности, величины и последствий их появления.

Опасным называется производственный фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к травме или другому внезапному резкому ухудшению здоровья.

Вредным называется производственный фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит постепенному ухудшению здоровья, профессиональному заболеванию или снижению работоспособности.

ГОСТ 12.0.003-74 подразделяет опасные и вредные производственные факторы по природе действия на четыре группы:

Физические опасные и вредные производственные факторы:

- движущиеся машины и механизмы, и их незащищенные подвижные части;
- передвигающиеся изделия, материалы, заготовки;
- разрушающиеся конструкции;
- обрушивающиеся горные породы;
- повышенная запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны;
- повышенная или пониженная температура поверхностей оборудования, материалов;
- повышенная или пониженная температура рабочей зоны;
- повышенные уровни шума, вибрации, ультразвука, инфразвуковых колебаний;
- повышенное или пониженное барометрическое давление и его резкое изменение;

- повышенные или пониженные влажность, подвижность, ионизация воздуха;
- повышенный уровень ионизирующих излучений;
- повышенные значения напряжения в электрической цепи;
- повышенные уровни статического электричества, электромагнитных излучений;
- повышенная напряженность электрического и магнитного полей;
- отсутствие и недостаток естественного света;
- недостаточная освещенность рабочей зоны;
- повышенная яркость света;
- пониженная контрастность;
- прямая и отраженная блескость;
- повышенная пульсация светового потока;
- повышенные уровни ультрафиолетовой и инфракрасной радиации;
- острые кромки, заусеницы и шероховатость на поверхности заготовок, инструментов и оборудования;
- расположение рабочего места на значительной высоте относительно пола (земли);
- невесомость.

Химические опасные и вредные производственные факторы:

- химические вещества, которые по характеру воздействия на организм человека подразделяются на:

- токсические (бензол, толуол, ксилол, нитробензол, ртуть, органические соединения, тетраэтилсвинец, дихлорэтан);
- раздражающие (кислоты, щелочи, фосген, аммиак, оксиды серы и азота, сероводород);
- сенсибилизирующие вещества (соединения ртути, платина, формальдегид);
- канцерогенные вещества (ПАУ, 3,4 – бенз(а)пирен, мазут, гудрон, битум, масла, сажа, асбест, ароматические амины).
- вещества, обладающие мутагенной активностью (органические перекиси, иприт, оксид этилена, формальдегид)
- вещества, влияющие на репродуктивную функцию (бензол, сероуглерод, свинец, сурьма, марганец, марганец, ядохимикаты, никотин, соединение ртути).

Биологические опасные и вредные производственные факторы:

- патогенные микроорганизмы (бактерии, вирусы, рилкетсин, спирохеты, грибы, простейшие)
- продукты жизнедеятельности микроорганизмов;
- растения;
- животные.

Психофизиологические опасные и вредные производственные факторы:

- статические перегрузки;
- динамические перегрузки;
- умственные перенапряжения;
- перенапряжение анализаторов;
- монотонность труда;
- эмоциональные перегрузки.

Воздействие опасных и вредных производственных факторов на организм человека

В производственных условиях, как правило, действует комплекс вредностей и опасностей.

Движущиеся машины и механизмы, подвижные части оборудования, передвигающиеся изделия, разрушающиеся конструкции способствуют возникновению механических травм (ушибов, переломов, ран, увечий и т.д.), запыленности и загазованности воздуха рабочей зоны, повышенных уровней шума, статического электричества, напряжения зрительных анализаторов, статических перегрузок, монотонности труда и т.д. Все опасности в комплексе усиливают воздействие на организм человека в процессе труда.

Запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны.Вредными являются вещества, которые при контакте с организмом человека могут вызвать производственные травмы, профессиональные заболевания или отклонения в состоянии здоровья, обнаруживаемые современными методами, как в процессе работы, так и отдалённые сроки жизни настоящего и последующих поколений (ГОСТ 12.1.007-76 «ССБТ. Вредные вещества, классификация и общие требования безопасности»). В санитарно-гигиенической практике принято разделять вредные вещества на химические вещества и производственную пыль.

Действие вредных химических веществ на организм человека обусловлено их физико-химическими свойствами. Согласно ГОСТ 12.0.003-74 группа химически опасных и вредных производственных факторов по характеру воздействия на организм человека подразделяется на следующие подгруппы:

-обще токсические;

-раздражающие;

-сенсибилизирующие;

-канцерогенные;

-мутагенные;

-влияющие на репродуктивную функцию.

По степени воздействия на организм человека все вредные вещества подразделяются на четыре класса (ГОСТ 12.1.007-76).

1 класс– вещества чрезвычайно опасные (ртуть, свинец).

2 класс– вещества высоко опасные (оксиды азота, бензол, йод, марганец, медь, сероводород).

3 класс– вещества умеренно опасные (ацетон, ксилол, сернистый ангидрид, метиловый спирт).

4 класс– вещества малоопасные (аммиак, бензин, скипидар).

Производственная пыль является очень распространённым опасным и вредным производственным фактором. Пыль может оказывать на организм человека фиброгенное, раздражающее и токсическое действие. Поражающие действия пыли во многом определены её дисперсностью (размером частиц пыли). Наибольшей фиброгенной активностью обладают аэрозоли с размером частиц до 5мкм.

Степень опасности пыли зависит также от формы частиц, их твердости, волокнистости, электрозаряженности. Вредность производственной пыли обуславливает её способность вызывать профессиональные заболевания легких (пневмокониозы), пылевые бронхиты, пневмонии, астматические риниты, бронхиальную астму. Аэрозоли металлов, пыль ядохимикатов может привести к хроническим и острым отравлениям.

Параметры микроклимата. Трудовая деятельность человека всегда протекает в определенных метеорологических условиях, которые определяются сочетаниями температуры воздуха, скорости его движения и относительной влажности, барометрическим давлением и тепловым излучениям от нагретых поверхностей. Эти показатели в совокупности (за исключением барометрического давления) принято называть микроклиматом производственного помещения. При благоприятных сочетаниях параметров микроклимата человек испытывает состояние теплового комфорта, что является важным условием производительности труда и предупреждением заболеваний.

Параметры микроклимата могут изменяться в очень широких пределах, в то время как необходимым условием жизнедеятельности человека является сохранения постоянства температуры тела. При отклонении метеорологических параметров от оптимальных в организме человека для поддержания постоянства температуры тела начинают происходить процессы, направленные на регулирование теплопродукции и теплоотдачи. Эта способность организма человека сохранять постоянство температуры тела получила название терморегуляции.

При температуре воздуха более чем 30^{O}С и значительном тепловом излучении от нагретых поверхностей наступает нарушение терморегуляции организма, что может привести к перегреву. При этом наблюдается нарастающая слабость, головная боль, шум в ушах, искажение восприятия (окраска всего в красный или зелёный цвет), тошнота, рвота, повышается температура тела. Дыхание и пульс учащаются, артериальное давление вначале возрастает, затем падает. В тяжелых случаях наступает тепловой удар, возможна судорожная болезнь, характеризующаяся слабостью, головной болью, резкими судорогами, преимущественно в коленях.

Длительное и сильное воздействие низких температур может вызвать различные неблагоприятные изменения в организме человека. Местное и общее охлаждение организма является причиной таких заболеваний, как миозиты, невриты, радикулиты, простудные заболевания.

Физиологически оптимальной является влажность воздуха 40-60%. Повышенная относительная влажность воздуха (более 75-85%) в сочетании с низкими температурами оказывает значительное охлаждающее действие, а в сочетании с высокими – способствует перегреванию организма. Относительная влажность менее 25% приводит к высыханию слизистых оболочек и снижении защитной деятельности мерцательного эпителия верхних дыхательных путей.

Человек начинает ощущать движение воздуха при его скорости 0,1 м/с. Большая скорость воздуха в сочетании с низкими температурами ведет к охлаждению организма.

Тепловое воздействие облучения на организм человека зависит от длины волны, интенсивности потока излучения, величины облучаемого участка тела, длительности облучения, угла падения лучей, виды одежды человека. Наибольшей проникающей способностью обладают красные лучи, которые плохо задерживаются кожей и глубоко проникают в биологические ткани, вызывая повышение их температуры.

Ионизирующие излучения. Биологическое действие радиации на живой организм начинается на клеточном уровне. Ионизирующее излучение вызывает поломку хромосом, что приводит к изменению генного аппарата и образованию дочерних клеток, неодинаковых с исходными, что ведёт к мутациям, которые могут проявляться на последующих поколениях. При ионизирующих излучениях происходит локальное повреждение кожи (лучевой ожог), возникает катаракта глаз (потемнение хрусталика), повреждение половых органов (кратковременная или постоянная стерилизация). Воздействие ионизирующего излучения может привести к лучевой болезни, представляющей собой комплекс стойких изменений в центральной нервной системе, крови, кроветворных органах, кровеносных сосудах, железах внутренней секреции.

Электромагнитные поля. Электромагнитное поле (ЭМП) обладает определенной энергией и распространяется в виде электромагнитных волн. Основными параметрами электромагнитных колебаний являются: длина волны, частота колебаний и скорость распространения.

Основной характеристикой постоянного магнитного (магнитостатического) поля (ПМП) является напряженность магнитного поля, определяемая по силе, действующей в поле на проводник с током, единицей является ампер на метр (А/м).

Основной характеристикой постоянного электрического (электростатического) поля (ЭСП) является его напряженность, определяемая по силе, действующей в поле на электрический заряд, выражается в вольтах на метр (В/м).

Переменное электромагнитное поле представляет собой совокупность магнитного и электрического полей и распространяется в пространстве в виде электромагнитных волн. Область распространения электромагнитных волн от источника излучения условно разделяют на три зоны: ближнюю (зону индукции), промежуточную (зону интерференции) и дальнюю (волновую или зону излучения). Дальняя зона начинается с расстояния от излучателя, равного примерно 6 длинам волн. Между ними располагается промежуточная зона.

Степень воздействия электромагнитных излучений на организм человека зависит от диапазона частот. Интенсивности воздействия соответствующего фактора, продолжительности облучения, характера излучения (непрерывное или модулированное), режима облучения, размеров облучаемой поверхности тела и индивидуальных особенностей организма.

Длительное воздействие электрического поля (ЭП) низкой частоты вызывает функциональные нарушения центральной нервной и сердечно-сосудистой систем человека, а также некоторые изменения в составе крови, особенно выраженные при высокой напряженности ЭП.

Биологическое действие электромагнитных полей (ЭМП) более высоких частот связывают в основном с их тепловым и аритмическим эффектом. Тепловое действие может привести к повышению температуры тела и местному избирательному нагреву тканей, органов, клеток вследствие перехода электромагнитной энергии в тепловую. Биологическая активность ЭМП увеличивается с возрастанием частоты колебаний и является наибольшей в области СВЧ. Облучение ЭМП большой интенсивности может привести к разрушительным изменениям в тканях и органах. Тяжелые поражения возникают только в аварийных случаях и встречаются крайне редко. Длительное хроническое воздействие ЭМП небольшой интенсивности (не вызывающих теплового эффекта) приводит к различным нервным и сердечно-сосудистым расстройствам (головной боли, утомляемости, нарушению сна, боли в области сердца и т.п.). Возможны нарушения со стороны эндокринной системы и изменение состава крови. На ранних стадиях нарушения в состоянии здоровья носят обратимый характер.

В зависимости от диапазона частот в основу гигиенического нормирования электромагнитных излучений положены разные принципы. Критерием безопасности для человека, находящегося в электрическом поле промышленной частоты, принята напряженность этого поля.

Лазерное излучение. Основной особенностью лазерного излучения является его острая направленность (малая расходимость пучка излучения). Воздействие лазерного излучения на организм человека носит сложный характер:

- термическое вызывает ожог, некроз тканей человека, нагрев, плазмо- и парообразование тканей, и, как следствие, их механическое разрушение.
- нетермическое действие вызывает облучение организма электромагнитной энергии, облучение глаз человека, возможность поражения электрическим током, запыленность и загазованность воздуха рабочей зоны, повышение уровней шума и вибрации при работе лазера.

Ультрафиолетовое излучение. Длительное воздействие УФИ на человека может привести к серьезным положениям глаз и кожи. Острые поражения обычно проявляются в виде кератитов (воспаленная роговица) и помутнение хрусталика. Длительное воздействие УФИ на кожу человека может привести к раку кожи.

Производственный шум. Многочисленными исследованиями установлено, что шум является общебиологическим раздражителем и в определенных условиях может влиять на все органы и системы организма человека. Наиболее полно изучено влияние шума на слуховой орган человека. Интенсивный шум при ежедневном воздействии приводит к возникновению профессионального заболевания – тугоухости, основным симптомом которого является постепенная потеря слуха на оба уха, первоначально лежащая в области высоких частот (4000 Гц), с последующим распространением на более низкие частоты, определяющие способность воспринимать речь.

При очень большом звуком давлении может произойти разрыв барабанной перепонки. Наиболее неблагоприятными для органа слуха является высокочастотный шум (1000...4000 Гц).

Кроме непосредственного воздействия на орган слуха шум влияет на различные отделы головного мозга, изменяя нормальные процессы высшей нервной деятельности. Это так

называемое неспецифическое воздействие шума может возникнуть даже раньше, чем изменения в органе слуха. характерными являются жалобы на повышенную утомляемость, общую слабость, раздражительность, апатию, ослабление памяти, потливость и т.п.

Многочисленными исследованиями установлено, что шум является биологическим раздражителем. Интенсивный шум при ежедневном воздействии приводит к возникновению профессионального заболевания – тугоухости, при очень большом звуковом давлении может произойти разрыв барабанной перепонки. Шум влияет на различные отделы головного мозга, изменяя нормальные процессы высшей нервной деятельности. Это воздействие может возникнуть раньше, чем изменение в органе слуха. Исследованиями последних лет установлено, что под влиянием шума наступают изменения в органе зрения человека и вестибулярном аппарате, нарушаются функции желудочно-кишечного тракта, повышается внутричерепное давление. Шум, особенно прерывистый, импульсный, ухудшает точность выполнения рабочих операций, затрудняет прием и восприятие информации.

Производственная вибрация. В производственных условиях длительное воздействие вибрации приводит к нарушениям деятельности нервной системы, сердечно-сосудистой системы, вестибулярного аппарата, нарушению обмена веществ и, в конечном счете, – к «вибрационной болезни».

При работе с ручными машинами, вибрация которых наиболее интенсивна в высокочастотной области спектра (выше 125 Гц), возникают сосудистые растройства, спазм периферических сосудов. Локальная вибрация, имеющая широкий частотный спектр, часто с наличием узоров (клепка, бурение, срубка) вызывает различную степень сосудистых, нервно-мышечных, костно-суставных и других нарушений.

Ультразвук. Наиболее опасным является контактное воздействие ультразвука, которое возникает при удержании инструмента во время пайки, лужения. Воздействие ультразвука может привести к поражению периферической нервной и сосудистой систем человека в местах контакта (вегетативные полиневриты, мышечная слабость пальцев, кистей и предплечья).

Инфразвук. Инфразвук оказывает неблагоприятное воздействие весь организм человека, в том числе и на орган слуха, понижая слуховую чувствительность на всех частотах. Инфразвуковые колебания воспринимаются как физическая нагрузка: возникает утомление, головная боль, головокружение, вестибулярные нарушения, снижается острота зрения и слуха, нарушается периферическое кровообращение, появляется чувство страха. Особенно неблагоприятные последствия вызывают инфразвуковые колебания с частотой 2…15 Гц в связи с возникновением резонансных явлений в организме человека, причем наиболее опасна частота 7 Гц, т.к. колебания с такой частотой совпадают с альфа-ритмом биотоков мозга.

Повышенные уровни напряжения в электрической цепи. Электрические установки, с которыми приходится иметь дело работающим на производстве, представляет для человека большую потенциальную опасность, которая усугубляется тем, что органы чувств человека не могут на расстоянии обнаружить наличие электрического напряжения на оборудовании. Проходя через тело человека, электрический ток оказывает сложное воздействие, являющееся совокупностью термического (нагрев тканей и биологических сред), электролитического (разложение крови и плазмы) и биологического (раздражение и

возбуждение нервных волокон) воздействий. Наиболее сложным является биологическое действие, свойственное только живым организмам.

Практическая часть

1.Что такое идентификация опасных и вредных производственных факторов?

2. Опасные факторы – это

3. Вредные факторы – это

4. Опасные и вредные факторы на производстве

1) Физические -

2) Химические -

3)Биологические-

4) Психофизиологические-

5.Воздействие опасных и вредных производственных факторов на организм человека (характерно для вашей специальности)

Опасные и вредные производственные факторы	Как они влияют на организм
1.Движущиеся машины и механизмы	

Вывод:

Практическая работа «Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах»

Цель занятия: Получить практические навыки определения опасных и вредных производственных факторов в быту.

Обеспечение занятия: МУ, Учебники: 1.Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобова, Л.И. Льняная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023.

2.Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобова, Л.И. Льняная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023

Осваиваемые компетенции: ОК 03; 06; 07; 08 ЛР 1,2,3

Ход работы

Жизнь современного человека проходит в домах и квартирах. В каждых условиях есть множество опасностей, из-за которых можно причинить вред себе и помещению. Именно поэтому важна безопасность в быту, которую должны соблюдать взрослые и дети.

Виды опасностей.

К опасным ситуациям, которые могут произойти в помещении, относят: пожар: возникает по причине неосторожности или дефектов электропроводки, приборов; взрыв газа, если произошла утечка; отправления газом или химическими компонентами; воздействие электрического тока. Помимо этих факторов, может быть затопление по причине неисправности водопровода. В селах нередко происходит отравление угарным газом, что связано с топлением печи. При нарушении правил безопасности может произойти взрыв баллонов со сжиженным газом.

Причины опасностей.

Неблагоприятные ситуации часто связаны с несоблюдением правил безопасности человеком. К распространенным причинам относят: небрежность; нарушение инструкций пользования приборами; неосторожное обращение с огнем. Чтобы избежать опасностей, важно соблюдать меры безопасности в быту. Причем к ним детей надо приучать с детства.

Электроприборы.

Нередко даже с использованием привычного прибора появляется опасность для жизни и здоровья. Это может наблюдаться из-за нарушения правил, а также

других факторов, например, возрастание электронапряжения в сети, протечка крана. Чтобы знать, как не допускать опасные ситуации, необходимо соблюдать несложные правила безопасности. Это касается всего окружающего дома. Также есть рекомендации для тех случаев, если необходимо снизить негативные последствия при появлении опасностей.

Как пользоваться электроприборами? Пожарная безопасность в быту предполагает выполнение правил по использованию электроприборов. Электрический ток, проходя в тело человека, нагревает его и образует ожог. Последствием может быть повреждение внутренних тканей. Также это становится причиной остановки сердца или дыхания.

Чтобы этого не случилось, необходимо соблюдать правила пожарной безопасности в быту по использованию электричества:
не нужно пользоваться поломанными или неисправными приборами;
запрещено оставлять технику включенной без присмотра;
не следует включать в 1 розетку несколько устройств;
важно соблюдать последовательность подключения техники к сети:
сначала выполняется присоединение шнура к прибору, а потом – к сети;
отключение техники происходит в обратном порядке;
не следует трогать работающий прибор мокрыми или влажными руками;
если возникли неисправности устройства, его надо выбросить или отдать мастеру для ремонта.
Запрещено тушить водой электроприборы, работающие от сети. Эти несложные правила помогут избежать многих неприятных ситуаций.

Правила пользования компьютером

Безопасность в быту предполагает правильное использование компьютера. Эта техника является незаменимой вещью дома, но из-за неграмотного обращения с ней есть риск причинения вреда здоровью.

К правилам использования компьютера относят следующее:

монитор должен находиться на уровне взгляда;
не следует работать в затемненной комнате;
детям находиться за компьютером можно не больше 25 минут;
после каждого занятия необходимо выполнять зарядку.
Для взрослых действуют такие же правила. С их использованием получится не допустить вред здоровью.

Свойства бытового газа

Во многих домах работают газовые плиты, используемые для приготовления пищи. Взрослым и детям важно соблюдать элементарные меры пожарной безопасности в быту. Постоянно применяются электрические приборы: утюги,светильники, телевизоры. Эта техника работает от электророзетки и выключателей. Бытовой газ применяется не только для приготовления пищи, но и для подогрева воды. Для этого в домах устанавливают плиты или колонки. Газ бывает сжиженным и магистральным. Он бесцветный и без запаха, а для обнаружения утечки применяются специальные вещества, обладающие специфическим запахом.

Правила использования газовых приборов

По причине утечки газа может возникнуть отравление человека и взрыв помещения.
Чтобы не допустить этого, важна безопасность человека в быту:
для зажигания газовой горелки сначала подносится спичка, а потом открывается газовый кран;
не следует оставлять работающие горелки без присмотра;
важно контролировать, чтобы жидкость не залила пламя;
если горелка потухла, не следует зажигать ее снова: нужно выключить плиту, открыть окна для тщательного проветривания.
Даже стандартная газовая плита может доставить много неприятностей, если не следовать простым мерам безопасности. Поскольку при сгорании газ выпускает в пространство токсические компоненты. Поэтому при горении газа форточка должна быть открытой, а дверь на кухне – закрытой. Пламя у горелки должно быть голубое без желтых и красных оттенков. Чайники и кастрюли, у которых дно широкое, нужно ставить на высокую подставку, иначе происходит уменьшение доступа воздуха к горелке и наблюдается неполное сгорание газа. Работать с такими приборами запрещено дошкольникам, а также лицам, которые не знают правил использования техники.

Газовые устройства должны быть чистыми и исправными, ведь тогда обеспечивается их нормальная работа.

Во время промерзания грунта есть риск разрывы подземных газопроводов. Газ имеет свойство распространения на дальние расстояния, в том числе в негазифицированные помещения. Поэтому в подвалах не следует использовать открытый огонь.

Если в подъезде, квартире или подвале есть запах газа, то об этом надо сообщить по номеру 04. Пока не приедет аварийная служба, следует не допускать открытый огонь, проветривать помещение. Необходимо экономить газ. Не следует допускать длительной его работы без посуды. Важно контролировать пламя горелок, например, после закипания воды нужно убавить его. Если есть горелки разной мощности, то пользоваться большой посудой надо только в редких случаях. Из-за длительного кипячения воды в чайниках образуется накипь. В процессе приготовления пищи надо закрывать посуду крышками, что помогает экономить около 15% газа.

Правила поведения при утечке газа

Если был обнаружен запах газа, необходимо отключить плиту. Потом нужно перекрыть газовый кран. Не следует допускать действия, из-за которых появляется искрение или увеличение температуры воздуха.

Запрещено касаться электровыключателей, так как это становится причиной возникновения искры. Важно обеспечить проветривание жилья с помощью открытых окон. Помещение надо освободить и вызвать аварийную службу.

Приборы с ртутью

Безопасность в быту предполагает правильное использование приборов с ртутью. Это вещество есть в лампах дневного света, термометрах, устройствах для измерения давления. Термометры есть в каждом доме. Так как они сделаны из стекла, то легко разбиваются с падением. Ртуть раскатывается в различные участки комнаты. Лампы часто утилизируют с обычным мусором, где в баках они разбиваются, а пары проникают в атмосферу.

Отрицательные свойства ртути

Это вещество является тяжелым жидким металлом серебристого цвета. В небольших количествах выглядит в виде подвижных шариков. Из-за этого ртуть проходит через щели полов, в мебель, стены, а скапливаясь, она становится причиной загрязнения воздуха. Замерзание ртути наблюдается при -38,9 градуса. Ее испарение происходит при комнатной температуре, а пары не имеют цвета и запаха. Вещество проникает в организм через легкие, желудок, кожу. Пары ртути являются опасными. С хроническим отравлением веществом возникает металлический привкус во рту, рыхлость десен, интенсивное

слюноотделение. Такое отравление можно получить в любом помещении, где ртуть контактирует с воздухом. Очень опасны мелкие капельки ртути, проникших под мебель или линолеум. Их испарение очень быстрое. При вдыхании опасного воздуха у детей спустя несколько часов развивается тяжелая пневмония. К симптомам относят кашель, одышку, температуру. Тяжелое отравление становится причиной отека легких. Нередко проявляется диарея, сонливость, нервное возбуждение.

Что делать при разливе ртути?

Правила безопасности в быту помогут узнать о действии при разливе ртути. Самыми опасными считаются частички, проникшие под линолеум, мебель, плинтусы. Если произошло падение прибора, и он разбился, то нужно аккуратно собрать видимые частики в герметичный пузырек, обработать место тряпкой, смоченной в растворе марганцовки. После этого важно обращение в специализированное учреждение, которым будет проверено, есть ли в помещении пары вредного вещества. Если они присутствуют, что сотрудники выполнять их устранение. Ртутными люминесцентными лампами желательно не пользоваться, поскольку один разбитый прибор имеет высокий показатель паров, что недопустимо для человека.

Безопасность человека в быту является важной в любом помещении, так как с соблюдением правил уменьшается риск неблагоприятных ситуаций. Выполнение несложных рекомендаций поможет обеспечить комфортную жизнь себе и своим близким.

Опасные и вредные факторы в быту	Как они влияют на организм
1.	

Вывод:

Практическая работа
Изучение способов оказания первой доврачебной помощи при кровотечении

Цель работы: Научиться оказывать ПМП при несчастных случаях
Обеспечение занятия: МУ, Учебники: 1.Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобова, Л.И. Льняная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023.

2.Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобова, Л.И. Льняная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023

Осваиваемые компетенции: ОК 03; 06; 07; 08 ЛР 1,2,3

ХОД РАБОТЫ

Теоретическая часть:

1. При кровотечении

Кровотечением называют истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целости их стенки.

А)**Артериальное** – возникает при повреждённой артерии.

Опасность при артериальном кровотечении состоит в том, что кровь под давлением выбрасывается из сердца.

При повреждении крупных артерий в течение нескольких минут может произойти кровопотеря, несовместимая с жизнью.

Симптомы: кровь вытекает пульсирующей струей, цвет – алый.

Помощь: 1.Придание повреждённой части тела приподнятого положения по отношению к туловищу.

2.Пальцевое прижатие.

3.Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места

Б)Венозное – возникает при повреждении вен.

Давление из вен меньше, поэтому кровь бежит медленнее, равномерно, непрерывной струёй.

Симптомы: кровь выкает равномерной струей, цвет - вишнёвый.

Это кровотечение реже носит угрожающий характер.

В повреждённые вены шеи и грудной клетки в момент вдоха возникает отрицательное давление, поэтому при ранении в их просвет может поступать воздух (смерть).

Помощь: 1. Пальцевое прижатие.

2.Прижатие кровоточащего сосуда в месте ранения с помощью давящей повязки ниже места

В)Капиллярное кровотечение наблюдается при неглубоких ранениях, ссадинах.

Симптомы: кровь вытекает как из губки по всей поверхности раны

Помощь: наложение стерильной повязки

Г)Паренхиматозное кровотечение (внутреннее). Это кровотечение появляется при поражении внутренних органов.

Симптомы: Пострадавший жалуется на общую слабость, головокружение, шум в ушах, тошноту. Кожные покровы становятся бледными, пульс частый поверхностный, снижается артериальное давление.

Помощь: госпитализация**.**

Взрослый человек может совсем не ощутить потери 300-400 мл крови, а ребёнок может умереть. Смертельная доза потери крови для взрослого человека 2-2,5 л.

Правила наложения жгута:

1.Конечность приподнять

2.Жгут растянуть и наложить поверх одежды выше места кровотечения на 5-7 см

3.Делают 2-3 витка, концы фиксируют

4. К одежде прикрепляют записку с датой и временем наложения жгута

5. Летом накладывают жгут на 2 час, зимой на 1 час.

Практические задания

Задание №1. Заполнить таблицу

ВИД ТРАВМЫ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ	Признаки	ПЕРВАЯ МЕД. ПОМОЩЬ
1.Кровотечения			
А)Артериальное –			
Б)Венозное –			
В)Капиллярное			

Вывод:

Практическая работа: Конфликты. Способы их разрешения.

Цель работы:

• Ознакомление обучающихся с понятиями конфликта и способами разрешения

Обеспечение занятия: МУ, Учебники: 1.Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобова, Л.И. Льняная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023.

2.Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобова, Л.И. Льняная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023

Осваиваемые компетенции: ОК 03; 06; 07; 08 ЛР 1,2,3

Ход работы:

Теоретическая часть

Конфликт — столкновение противоположно направленных целен, позиций, мнений или взглядов двух или нескольких людей. Независимо от того, о чём идёт речь, в конфликте всегда присутствует противоречие, за которым стоит различие ценностей, норм.

В основе любого конфликта лежит ситуация, суть которой — либо противоположные цели или средства их достижения, либо несовпадение интересов, желаний, влечений оппонентов. Чтобы конфликт начал разрастаться, необходим повод, когда одна из сторон начинает действовать, ущемляя (пусть даже неумышленно) интересы другой стороны.

Чаще всего конфликт возникает из мелочи: неудачно сказанное слово — и вот уже бушует конфликт, а из-за чего он возник, часто и вспомнить не могут.

Известно, что в школах верховой езды не хвалят наездника, удержавшегося на вздыбленной лошади, так как знающему человеку понятно: под опытным наездником лошадь не встанет на дыбы. Так же и в конфликте: наибольшей похвалы достоин тот, кто предупреждает конфликты или, по крайней мере, гасит их в зародыше.

Рассмотрим несколько существующих способов разрешения конфликтных ситуаций:

Соперничество

есть навязывание наиболее выгодного для себя решения другой стороне. Способ соперничества оправдан, когда есть явная конструктивность предполагаемого решения; когда существует выгодность результата для всей группы, а не только для микрогруппы либо отдельного лица. Соперничество нельзя назвать целесообразным в экстремальных и принципиальных ситуациях, когда наблюдается дефицит времени и большая вероятность опасных последствий. Избегание или уход от решения проблемы, является попыткой

выйти из конфликта при минимальных потерях. Имеет различия с аналогичной стратегией поведения при конфликте, так как оппонент переходит к ней после неудачных попыток реализовать свои интересы с помощью активных действий. Здесь речь идет не о решении, а о угасании конфликта. Уход может быть вполне приемлемой и правильной реакцией на долгоиграющий конфликт. Уклонение применяется при отсутствии сил и времени для устранения противоречий, при стремлении выиграть время, при наличии трудностей в определении линии своего поведения или нежелании вообще решать проблему.

Сглаживание.
В этом случае оппонент убежден, что не нужно сердиться, потому, что все являются членами одной команды. Приверженец такого стиля старается не выпустить наружу признаки конфликта, взывая к потребности в солидарности. При таком подходе можно забыть о проблеме, которая легла в основу конфликта. В результате мир и покой может наступить, но проблема останется и в конечном итоге может произойти «взрыв».

Принуждение.
В рамках данного способа преобладают попытки заставить принять оппонента свою точку зрения любой ценой. Тот, кто пытается это сделать, не интересуется мнением других, обычно ведет себя агрессивно. При таком стиле существует большая вероятность того, что будет принято неверное решение, так как главенствует только одна точка зрения.

Компромисс.
Этот стиль характеризуется принятием точки зрения другой стороны, но лишь до некоторой степени. Такое поведение сводит недоброжелательность к минимуму, поэтому часто конфликт разрешается быстро к удовлетворению обеих сторон. Решение проблемы. Этот способ - признание разных взглядов на проблему и готовность ознакомиться с другими точками зрения, чтобы понять причины конфликта и найти курс действий, приемлемый для всех сторон. Тот, кто использует такой стиль, не старается добиться своей цели за счет других, он ищет наилучший вариант решения. Такой способ является наиболее эффективным в решении проблем.

Переговоры
представляют собой общение, охватывающие многие сферы деятельности. Как способ для решения конфликтов переговоры являются набором стратегических приемов, направленных на поиск взаимоприемлемых решений для конфликтующих сторон.

Сотрудничество
рассматривается как наиболее эффективный способ поведения в конфликтной ситуации. Оно предполагает стремление оппонентов к конструктивному обсуждению проблемы, рассмотрение другой стороны не как противника, а как союзника в поиске решения.

Безусловно, единых универсальных правил для всех и каждого нет, но существуют определенные рекомендации, которые помогут вам не допускать конфликтов либо уменьшить вероятность их проявления:
1. Научитесь правильно владеть своими эмоциями. Никогда не решайте конфликты в состоянии возмущения или раздражения. Перед решением конфликтной ситуации приведите интонацию вашего голоса в порядок, говорить нужно спокойно. Включите положительный настрой.
Помните, что 93% информации усваивается из позы человека, жестов и интонации.

2. Перед тем, как решать конфликт, задайте себе несколько вопросов: «Чем этот человек хорош? За что я могу его уважать?»

3. Не начинайте разговор, пока у вас не будет четкого ответа.

4. Не переходите в наступление, пытаясь во всем переложить ответственность на вашего собеседника.

5. Попробуйте поставить себя на место другого человека в этой ситуации и дайте ему понять, что он услышан.
6. Не требуйте дать немедленный ответ на вопрос или предложение.
7. Если вы с собеседником пришли к общему решению ни в коем случае не меняйте решение в одиночку.
8. Воспринимайте конфликт как ситуацию, которую можно решить сообща и найти решение приемлемое для вас обоих.

Практическая часть

Конфликты	Способы разрешения

Вывод:

Практическая работа: Безопасность в цифровой среде

Цель работы:

• Ознакомление обучающихся с понятиями цифровой безопасности

Обеспечение занятия: МУ, Учебники: 1.Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобова, Л.И. Льняная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023.

2.Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобова, Л.И. Льняная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023

Осваиваемые компетенции: ОК 03; 06; 07; 08 ЛР 1,2,3

Ход работы:

Теоретическая часть

Цифровая среда - это интегрированная коммуникационная среда, в кото-рой цифровые устройства обмениваются информацией и управляют контен-том и действиями в ней. Она основана на цифровых электронных системах, кото-рые интегрированы и внедрены для глобального сообщества. Основные компонен-ты цифровой среды обычно включают веб-сайты, облачные серверы, поисковые системы, социальные сети, мобильные приложения, аудио и видео, а также другие веб-ресурсы.

Информационная инфраструктура России - это совокупность объек-тов информатизации, информационных систем, сайтов в сети Интернет и се-тей связи, расположенных на территории России, а также на территориях, находящихся под юрисдикцией России или используемых на основании международных договоров России.

Цифровые технологии используются в вычислительной цифровой электронике, прежде всего компьютерах, в различных областях электротех-ники, таких как игровые автоматы, робототехника, автоматизация, измери-тельные приборы, радио и телекоммуникационные устройства и многие другие цифровые устройства.

Риски и угрозы при использовании Интернета.
Наряду с представляющимися возможностями использования интернета

как инструмента социализации, возрастают и риски негативного влияния на психологи-ческое самочувствие, эмоциональное благополучие, здоровье и даже жизнь ребенка.
— Контентные риски — это материалы (тексты, картинки, аудио, видеофай-лы, ссылки на сторонние ресурсы), содержащие насилие, агрессию, эротику и пор-нографию, нецензурную лексику, информацию, разжигающую расовую ненависть, пропаганду анорексии и булимии, суицида, азартных игр, наркотических веществ и т.д.
— Коммуникационные риски связаны с межличностными отношениями ин-тернет-пользователей и включают в себя риск подвергнуться оскорблениям и нападкам со стороны других. Примерами таких рисков могут быть: киберпреследо-вания, кибербуллинг и др. Для подобных целей используются различные чаты, он-лайн-мессенджеры, социальные сети, сайты знакомств, форумы, блоги и т.д.
— Электронные (кибер-) риски — это возможность столкнуться с хищением персональной информации, риск подвергнуться вирусной атаке, онлайн-мошенничеству, спам-атаке, шпионским программам и т.д.
— Потребительские риски – злоупотребление в интернете правами потреби-теля. Включают в себя: риск приобретения товара низкого качества, различные под-делки, контрафактная и фальсифицированная продукция, потеря денежных средств без приобретения товара или услуги, хищение персональной информации с целью кибер-мошенничества, и др.
— Интернет-зависимость, навязчивое желание войти в интернет и невоз-можность выйти из интернета, патологическая, непреодолима тяга к интернету, «оказывающая пагубное воздействие на бытовую, учебную, социальную, семейную или психологическую сферы деятельности».
- Риски, связанные с вовлечением несовершеннолетних в опасные группы и сообщества. Это, прежде всего, так называемые «группы смерти», которые вовле-кают детей и подростков в выполнение опасных заданий, приводящих в конечном итоге к суициду. Это так же экстремистские группы, внушающие несовершеннолет-ним идеи о несправедливости мироустройства и их особом предназначении в «улучшении мира», посредством его «очищения от недостойных» и вовлекающие в незаконную экстремистскую деятельность. Это и группы, предлагающие несовер-шеннолетним «работу», заключающуюся в незаконной деятельности (прежде всего, в распространении наркотических и других запрещенных веществ и т.п.).

Общие принципы безопасного поведения в личном цифровом пространстве.

1. Установите антивирусные программы
2. Используйте сложные логины и пароли
3. Разлогинивайтесь на чужих устройствах

4. Проверяйте безопасность соединений
Всегда обращайте внимание на то, что написано в адресной строке. Если вы видите, что адрес сайта начинается с HTTPS – все в порядке, это безопасное соедине-ние и здесь можно вводить конфиденциальную информацию. Если же адрес начи-нается с HTTP – это значит, что соединение не защищено. Также слева от HTTPS дол-жен быть значок в виде замка. Для большей уверенности в безопасности соединения можно кликнуть на него и просмотреть информацию во всплывающем окне.
5. Будьте внимательны к соединениям Wi-Fi
Общедоступные соединения есть, например, в кафе, торговых центрах и аэро-портах. Не используйте их, если собираетесь вводить логины, пароли, либо совер-шать оплату услуг и товаров через интернет. Либо вообще не пользуйтесь ими ни при каких обстоятельствах и ограничьтесь обычным мобильным интернетом.
6. Организуйте безопасный режим для ребенка
На многих компьютерах и мобильных устройствах предусмотрен безопасный «Детский режим». Также можно настроить ограничения с помощью домашнего ро-утера – обычно эта функция называется «Родительский контроль». Еще один вари-ант – использование специальных детских расширений для браузеров. Любой из пе-речисленных выше вариантов сводит к минимуму вероятность того, что ребенок по-падет на опасный сайт. И, конечно, заведите ему собственную учетную запись.

7. Создайте две почты – для работы и личную.
Это не только удобно. Это еще и помогает отслеживать мошенников. Если на рабочую почту приходит письмо, в котором утверждается, что его автор учился с ва-ми в одном классе и вы сами дали ему этот адрес – сразу ясно, что дело нечисто.
8. Не передавайте конфиденциальные сведения
Не пересылайте пароли, логины, паспортные данные, ПИН-коды и прочую по-добную информацию в мессенджерах, чатах или по электронной почте. Не делайте этого, даже если ваш собеседник утверждает, что он – представитель службы без-опасности банка. Если есть сомнения, лучше перезвоните в ваш банк или иную орга-низацию, сотрудником которой представляется человек, и уточните информацию.
9. Не храните сканы документов в почте
Лучше вообще не пересылать сканы и фотографии документов по электронной

почте, в чатах и мессенджерах. Если такая необходимость все же возникла, напри-мер, по работе или если нужно дистанционно направить заявление, после удалите письмо или сообщение в мессенджере. Но перед этим убедитесь, что адресат полу-чил документы.

10. Ограничьте информацию о себе в интернете

Лучше не выкладывать на всеобщее обозрение свой номер телефона, адрес электронной почты и другую контактную информацию. Если это нужно сделать в связи с должностными обязанностями или поиском работы, создайте адрес элек-тронной почты и номер телефона, которые будут использоваться только для этого. Многие социальные сети позволяют настраивать список тех, кто может просматри-вать ваш профиль и отправлять сообщения. Можно, например, сделать так, чтобы писать вам было разрешено только тем, с кем у вас подтверждена дружба – и при этом, конечно, стоит убедиться, что вы имеете представление о каждом своем он-лайн-друге.

11. Не открывайте подозрительные письма

Прежде чем открыть письмо, пришедшее на электронную почту, прочитайте заголовок и посмотрите, с какого адреса оно было отправлено. Если тема вам неинтересна, заголовок составлен с грубыми ошибками, адрес представляет собой хаотичное нагромождение символов или напоминает название вашего банка, но с переставленными буквами, сразу отправляйте письмо в корзину. И никогда не открывайте файлы в подозрительных письмах.

12. Не переходите по подозрительным ссылкам

Даже если всплывающая ссылка обещает что-то очень интересное и выгодное, лучше не кликать на нее. Если ссылку прислал вам знакомый, причем без каких-либо комментариев, сначала уточните, что он имел в виду. Возможно, его взломали, и теперь мошенники используют его профиль для рассылки вредоносных программ.

13. Не отправляйте предварительные SMS

Вам предлагают скачать красивую картинку или интересный рингтон в интер-нете за SMS? Проверьте номер, на который просят отправить сообщение, в любом поисковике. Возможно, это мошенничество, и вам пришлют файл с вирусом или попросту спишут со счета телефона солидную сумму денег.

14. Не устанавливайте сомнительные приложения

Есть два безопасных источника приложений:

• официальные магазины, созданные Apple, Google, Microsoft и другими подобными компаниями;

• официальные сайты компаний, разработавших приложения.

Установка приложений из других источников, в том числе различных ломаных и пиратских версий, может закончиться тем, что вам придется тщательно

чистить компьютер или телефон от вирусов.

15. Будьте аккуратны в интернете с незнакомцами

Виртуальная красавица (или красавец) предлагают обменяться интимными фотографиями? Не торопитесь соглашаться. Вы рискуете тем, что ваши снимки в жанре ню станут доступны в интернете всем желающим. Если вам предлагают лич-ную встречу, тоже подумайте несколько раз. Романтическое свидание вполне может обернуться обычным ограблением.

16. И со знакомыми будьте аккуратнее

Люди и общение бывают разными: сегодня вы лучшие друзья, а завтра злей-шие враги. И совместные фотографии, видео, цитаты из переписок могут быть использованы против вас. Поэтому прежде чем отправить что-то личное даже хорошо знакомому человеку, подумайте, не превратится ли в последующем этот контент в компромат.

17. Блокируйте подозрительных пользователей

Если у вас появились подозрения, что тот, кто пишет вам в интернете – мошен-

ник, смело блокируйте его. Это не займет много времени, но поможет сберечь не-рвы и денежные средства. Многие из мошенников знают, как вызвать жалость, об-мануть, запугать и заговорить человека. Поэтому с такими людьми лучше даже не вести бесед и смело отправлять в черный список. Также у нас есть удобная услуга «Безопасный режим», подключив которую, нежелательные сообщения, спам и ин-тернет-подписки будут блокироваться автоматически – обратите внимание.

18. Будьте осторожны с бесплатными предложениями

Видите слова «бесплатно», «заработок без вложений», «скидки 99%» или что-нибудь еще в этом роде? Обходите такие сайты стороной. Все они предлагают золотые горы, но на деле вы либо потеряете деньги, либо заплатите солидную сумму за дешевую китайскую подделку.

19. Создайте отдельную карту для платежей в интернете

Необязательно вводить данные вашей основной банковской карты в интернет-магазинах. Зарегистрируйте отдельную, с которой вы будете оплачивать все онлайн-покупки, и не храните на ней большие суммы. Если ее реквизиты как-то попадут к мошенникам, ваши финансовые потери не будут слишком серьезными.

20. Постарайтесь ничего не покупать в социальных сетях

Сейчас немало товаров и услуг предлагается через «ВКонтакте». Если вас заинтересовали серьги ручной работы или торт, убедитесь, что человек, который их продает, реален. Может, у него уже делали заказ ваши знакомые.

Практическая часть

	Общие принципы безопасного поведения в личном цифровом пространстве
1	
2	

3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Вывод

Практическая работа БПЛА, как себя обезопасить

Цель работы:

• Ознакомление обучающихся с БПЛА и способами защиты

Обеспечение занятия: МУ, Учебники: 1.Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобова, Л.И. Льняная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023.

2.Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобова, Л.И. Льняная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023

Осваиваемые компетенции: ОК 03; 06; 07; 08 ЛР 1,2,3

Ход работы:

Теоретическая часть

Беспилотник - автономное летающее устройство или просто «дрон». Управляет им оператор или же БПЛА следуют по заранее заданному им маршруту.

Типы беспилотников:

Разведывательный беспилотник.

Как понятно из названия, основной задачей данного типа БПЛА является разведка. Информация, полученная ими, передается на землю через спутниковый канал или непосредственно в моменте. У БПЛА могут быть разные виды сенсоров: радары, инфракрасные и оптические датчики и так далее. Иногда управление дроном требует участия более двух человек, в зависимости от его функций и задач, которые он выполняет.

Ударный беспилотник

Большинство разведывательных дронов выполняют не только разведывательные функции, но также могут атаковать цели. Они способны перевозить управляемые боеприпасы и ракеты, которые могут поражать как воздушные, так и наземные цели. Кроме того, они обладают низкой радиолокационной заметностью.
Если говорить о более маленьких квадрокоптерах, то они также способны наносить удары. Они оснащены ручными гранатами и снарядами для гранатомётов. Такие дроны также могут перехватывать «врагов».

Барражирующий беспилотник

Или же автономный летательный аппарат-смертник, как мы называем (дрон-камикадзе) Такие дроны могут пребывать над «закрепленной территорией» длительное время, ожидая подходящих условий для нападения. После этого они наносят удар, стремительно набирая скорость по направлению к цели. Так же камикадзе может отключаться на несколько часов, выжидать, а затем запускаться и продолжать преследовать цель. Используются для нанесения ударов по бронетехнике и укрытиям.

—

БПЛА бывают самолётного типа, вертолётного типа, автожиры или гирокоптеры, мультикоптеры (у такого может быть несколько несущих винтов; с четырьмя - квадрокоптер, с шестью - гексакоптер (Баба Яга), с восемью - октокоптер).

- Правила поведения при атаке БПЛА.

Если в момент нападения БПЛА люди находятся в здании, специалисты рекомендуют им по возможности спуститься на самые нижние этажи, в подвал и паркинг.

 Пользоваться лифтом нельзя!

Тем, кто находится в квартире, необходимо найти место без окон, между несущих стен, как правило, это ванная комната. Затем нужно сесть на пол.

 Подходить к окнам категорически запрещено!

Если при атаке беспилотников люди

оказались на улице, им нужно срочно спрятаться в ближайшем здании, подземном переходе или паркинге.

Тем, кто едет в транспорте, нужно выйти из него и спрятаться в ближайшем укрытии.

Практическая часть:

1. Заполнить таблицу

Виды беспилотников	Что представляют

2. Способы защиты от БПЛА

Вывод:

Практическая работа: ВНУТРЕННИЙ ПОРЯДОК, РАЗМЕЩЕНИЕ И БЫТ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Цель работы:

• Ознакомление обучающихся с бытом военнослужащего

Обеспечение занятия: МУ, Учебники: 1.Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобова, Л.И. Льняная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023.

2.Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобова, Л.И. Льняная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023

Осваиваемые компетенции: ОК 03; 06; 07; 08 ЛР 1,2,3

Ход работы:

Теоретическая часть

Внутренний порядок — это строгое соблюдение военнослужащими определенных федеральными законами, общевоинскими уставами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации правил размещения, быта в воинской части (подразделении), несения службы суточным нарядом и выполнение других мероприятий повседневной деятельности.

Внутренний порядок достигается:
— знанием, пониманием, сознательным и точным исполнением всеми военнослужащими обязанностей, определенных федеральными законами, общевоинскими уставами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;
— целенаправленной воспитательной работой, сочетанием высокой требовательности командиров (начальников) с постоянной заботой о подчиненных и об охране их здоровья;
— организацией боевой подготовки;
— образцовым несением боевого дежурства (боевой службы) и службы в суточном наряде;
— точным выполнением распорядка дня и регламента служебного времени;
— соблюдением правил эксплуатации вооружения, военной техники и другого военного имущества;
— созданием в местах расположения военнослужащих условий для их повседневной деятельности, жизни и быта, отвечающих требованиям общевоинских уставов;
— соблюдением безопасных условий военной службы, обеспечивающих защищенность военнослужащих, местного населения и окружающей среды от опасностей, возникающих в ходе выполнения мероприятий повседневной деятельности воинской части (подразделения).
Военнослужащие, проходящие военную службу по призыву, кроме находящихся на кораблях, размещаются в казармах.

Для размещения роты должны быть предусмотрены следующие помещения:
— спальное помещение (жилые комнаты);
— комната информирования и досуга (психологической разгрузки) военнослужащих;
— канцелярия роты;
— комната для хранения оружия;
— комната (место) для чистки оружия;
— комната (место) для спортивных занятий;
— комната бытового обслуживания;
— кладовая для хранения имущества роты и личных вещей военнослужащих;— комната (место) для курения и чистки обуви;
— сушилка для обмундирования;
— комната для умывания;
— душевая;
— туалет.

Размещение военнослужащих, проходящих военную службу по призыву (кроме находящихся на кораблях), в спальных помещениях (жилых комнатах) производится из расчета не менее 12 м3 объема воздуха на одного человека.
Кровати в спальных помещениях (жилых комнатах) устанавливаются так, чтобы около каждой из них или около двух сдвинутых вместе оставалось место для прикроватных тумбочек, а между рядами кроватей в спальных помещениях было достаточно места для построения личного состава; кровати располагаются не ближе 50 см от наружных стен с соблюдением равнения.
Кровати в жилых комнатах роты должны располагаться в один ярус, а в спальных помещениях допускается два яруса.
В прикроватной тумбочке хранятся туалетные и бритвенные принадлежности, принадлежности для чистки одежды и обуви, носовые платки, подворотнички, банные принадлежности и другие мелкие предметы личного пользования, а также книги, уставы, фотоальбомы, тетради и другие письменные принадлежности.
Постели военнослужащих, размещенных в казарме, состоят из одеял, простынь,подушек с наволочками, матрацев и подстилок. Постели однообразно заправляются. Запрещается садиться и ложиться на постель в обмундировании (кроме дежурного по роте при отдыхе).
Порядок хранения обмундирования, других предметов вещевого имущества личного пользования военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, а также средств индивидуальной защиты, кроме противогазов, определяется министром обороны Российской Федерации.
Одежда, белье и обувь военнослужащих роты при необходимости просушиваются в сушилках.
Порядок хранения фотоаппаратов, магнитофонов, радиоприемников и другой бытовой радиоэлектронной техники и порядок пользования ими в расположении полка определяется командиром полка.
Стрелковое оружие и боеприпасы, в том числе учебные, в подразделениях хранятся в отдельной комнате с металлическими решетками на окнах, находящейся под постоянной охраной лиц суточного наряда и оборудованной техническими средствами охраны, оснащенными основными и резервными источниками питания, с выводом информации (звуковой и световой) к дежурному по полку.
Пулеметы, автоматы, карабины, винтовки, приборы учебных стрельб и ручные гранатометы, а также штыки-ножи (штыки) хранятся в пирамидах, а пистолеты и боеприпасы — в металлических, закрывающихся на замок шкафах (сейфах) или ящиках.

Комната (место) для спортивных занятий оборудуется спортивным инвентарем.

В роте оборудуются: душевая — из расчета три-пять душевых сеток на этажную казарменную секцию (при оборудовании жилыми ячейками с блоком санитарно-бытовых помещений — душевая на трех-четырех человек), комната для умывания — из расчета один умывальник на пять-семь человек (при оборудовании жилыми ячейками с блоком санитарно-бытовых помещений — умывальник на трех-четырех человек), туалет — из расчета один унитаз и один писсуар на 10-12 человек (при оборудовании жилыми ячейками с блоком санитарно-бытовых помещений — туалет на трех-четырех человек), ножная ванна с проточной водой (в комнате для умывания) — на 30-35 человек, а также мойка на этажную казарменную секцию для стирки обмундирования военнослужащими. .

Для чистки обмундирования отводятся отдельные, специально оборудованные помещения или места.

Комната бытового обслуживания оборудуется столами для глажения, плакатами с правилами ношения военной формы одежды и знаков различия, ремонта обмундирования, зеркалами и обеспечивается стульями (табуретами), необходимым количеством утюгов, а также инвентарем и инструментом для стрижки волос, производства текущего ремонта обмундирования, ремонтными материалами и принадлежностями.

В спальных помещениях или в других помещениях для личного состава на видном месте вывешиваются на специальных щитах распорядок дня, регламент служебного времени, расписание занятий, листы нарядов, схема размещения личного состава, опись имущества и необходимые инструкции, а также могут быть установлены телевизоры, радиоаппаратура, холодильники и другая бытовая техника.

Все здания и помещения, а также территория содержатся в чистоте и порядке.

Все помещения обеспечиваются достаточным количеством урн для мусора, а места для курения — урнами с водой (обеззараживающей жидкостью).

У наружных входов в помещения устанавливаются приспособления для очисти обуви от грязи и урны для мусора.

Ежедневная уборка помещений производится очередными уборщиками под непосредственным руководством дежурного по роте.

Поддержание чистоты в помещениях во время занятий возлагается на дневальных. .

Кроме ежедневной уборки один раз в неделю производится общая уборка всех помещений под руководством старшины роты. Во время общей уборки постельные принадлежности (матрацы, подушки, одеяла) выносятся во двор для проветривания. Перед натиркой полов мастикой они очищаются от грязи и протираются влажными тряпками.

Если полы не натираются мастикой, то мытье их производится не менее одного раза в неделю. Мытье полов разливом воды запрещается. 1

Туалеты должны содержаться в чистоте, ежедневно дезинфицироваться, иметь хорошую вентиляцию и освещение. Наблюдение за содержанием туалетов возлагается на старшин подразделений, санитарных инструкторов и дежурных по ротам.

Проветривание помещений в казармах производится дневальными под наблюдением дежурного по роте: в спальных комнатах и в жилых комнатах — перед сном и после сна, в классах — перед занятиями и в перерывах между ними.

Военнослужащим, проходящим военную службу по призыву, предоставляется не менее одних суток отдыха еженедельно.
Распределение времени в воинской части в течение суток, а по некоторым положениям и в течение недели осуществляется распорядком дня и регламентом служебного времени.
Распорядок дня воинской части определяет по времени выполнение основных мероприятий повседневной деятельности, учебы и быта личного состава подразделений и штаба воинской части.
В распорядке дня должно быть предусмотрено время для проведения утренней физической зарядки, утреннего и вечернего туалета, утреннего осмотра, учебных занятий и подготовки к ним, смены специальной (рабочей) одежды, чистки обуви и мытья рук перед приемом пищи, приема пищи, ухода за вооружением и военной техникой, вос-питательной, культурно-досуговой и спортивно-массовой работы, информирования личного состава, прослушивания радио и просмотра телепрограмм, приема больных в медицинском пункте, личных потребностей военнослужащих (не менее двух часов), вечерней прогулки, вечерней поверки и не менее восьми часов для сна.
После подъема проводятся утренняя физическая зарядка, заправка постелей, утренний туалет и утренний осмотр.
На утренних осмотрах проверяются наличие личного состава, внешний вид военнослужащих и соблюдение ими правил личной гигиены.
Боевая подготовка является основным содержанием повседневной деятельности военнослужащих.
На занятиях и учениях должен присутствовать весь личный состав полка, за исключением военнослужащих, находящихся в суточном наряде или привлеченных для выполнения задач, предусмотренных приказом командира полка.

Занятия начинаются и заканчиваются в часы, установленные распорядком дня

(регламентом служебного времени).

Перед выходом на занятия командиры отделений и заместители командиров взводов проверяют наличие подчиненных и осматривают, по форме ли они одеты, правильно ли пригнано снаряжение и не заряжено ли оружие.

По окончании занятий и учений командиры подразделений лично проверяют наличие и комплектность всего вооружения, военной техники и учебно-тренировочных средств, а также наличие стрелкового оружия, боеприпасов. Оружие и сумки для магазинов проверяются командирами отделений. Результаты проверки докладываются по команде. Неизрасходованные боеприпасы и гильзы сдаются в установленном порядке.

По окончании занятий и учений осуществляется уборка мест проведения занятий, чистка оружия и шанцевого инструмента, техническое обслуживание вооружения и военной техники.

Завтрак, обед и ужин проводятся в соответствии с распорядком дня. Промежутки между приемами пищи не должны превышать семи часов.

Солдаты и сержанты должны прибывают в столовую в вычищенной одежде и обуви, в строю под командой старшины роты или по его указанию одного из заместителей командиров взводов.

В столовой во время приема пищи должен соблюдаться порядок. Запрещается принимать пищу в головных уборах, шинелях (утепленных куртках) и в специальной (рабочей) форме одежды.

После обеда в течение не менее 30 мин не должны проводиться занятия или работы.

Собрания, заседания, а также спектакли, кинофильмы и другие общественные мероприятия должны заканчиваться до вечерней прогулки.

Вечером, перед поверкой, во время, предусмотренное распорядком дня, под руководством старшины роты или одного из заместителей командиров взводов проводится вечерняя прогулка. Во время вечерней прогулки личный состав исполняет строевые песни в составе подразделений. После прогулки по команде дежурного по роте «Рота, на вечернюю поверку — становись» заместители командиров взводов (командиры отделений) выстраивают свои подразделения для поверки. Дежурный по роте, построив роту, докладывает

старшине или лицу, его замещающему, о построении роты на вечернюю поверку.

После этого старшина роты поверяет личный состав роты по именному списку. Услышав свою фамилию, каждый отвечает: «Я». За отсутствующих отвечают командиры отделений.

По окончании вечерней поверки старшина роты подает команду «Вольно», объявляет приказы и приказания в части, касающейся всех военнослужащих,

наряд на следующий день и производит (уточняет) боевой расчет на случай тревоги, при пожаре и возникновении других чрезвычайных ситуаций, а также при внезапном нападении на расположение воинской части (подразделения). В установленный час подается сигнал «Отбой», включается дежурное освещение и обеспечивается полная тишина.

Каждую неделю, как правило, в субботу, в полку проводится парково-хозяйственный день в целях обслуживания вооружения, военной техники и Другого военного имущества, дооборудования и благоустройства парков и объектов учебно-материальной базы, приведения в порядок военных городков и производства других работ. В этот же день обычно производится общая уборка всех помещений, а также помывка личного состава в бане.

Воскресные и праздничные дни являются днями отдыха для всего личного состава, кроме лиц, несущих боевое дежурство (боевую службу) и службу в суточном и гарнизонном нарядах. В эти дни, а также в свободное от занятий время с личным составом проводятся культурно- досуговая работа, спортивные состязания и игры.

Накануне дней отдыха концерты, кинофильмы и другие мероприятия для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, разрешается

оканчивать на один час позднее обычного, подъем в дни отдыха производить позднее обычного, в час, установленный командиром воинской части.

В дни отдыха утренняя физическая зарядка не проводится.

Военнослужащий, проходящий военную службу по призыву, если на него не наложено дисциплинарное взыскание «лишение очередного увольнения», имеет право на одно увольнение в неделю из расположения полка.

Военнослужащие, проходящие военную службу по призыву, увольняются из расположения полка командиром роты в назначенные командиром полка дни и часы. Одновременно из подразделения может быть уволено не более 30% военнослужащих. Солдаты первого года службы увольняются из расположения полка после приведения их к Военной присяге. В субботу и предпраздничные дни разрешается увольнение до 24 ч, а в воскресенье и праздничные дни — до вечерней поверки.

С разрешения командира батальона командир роты может предоставить военнослужащему увольнение по уважительной причине и в другие дни недели после учебных занятий до отбоя или до утра следующего дня (с учетом его возвращения не позднее чем за два часа до начала занятий).

Увольнение предоставляется военнослужащим в порядке очередности. Очередность увольнения ведут заместители командиров взводов.

Посещение военнослужащих разрешается командиром роты во время, установленное распорядком дня, в специально отведенной для этого в полку комнате (месте) посетителей.

Лица, желающие посетить военнослужащих, допускаются в комнату (место) посетителей с разрешения дежурного по полку.

Члены семей военнослужащих и другие лица с разрешения командира полка могут посещать казарму, столовую, комнату боевой славы (истории) воинской части и другие помещения для ознакомления с жизнью и бытом личного состава полка. Для их сопровождения и дачи необходимых пояснений назначаются подготовленные для этого военнослужащие.

Практическая часть.
Сделать краткую характеристику быта военнослужащего.

Вывод:

Приложение
к ОПОП по специальности

15.02.19 Сварочное производство

Рабочая программа дисциплины
«ОУД.11ФИЗИКА»

Шебекино- 2026

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора (по УМР)
_____ В.Н. Долженкова
«20» мая 2026

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора (по УР)
_____ О.А. Маслиёва
«20» мая 2025

Разработал

Методический кабинет

Рассмотрена на заседании ЦК

Протокол

от ___._____2026 № _____

Председатель ЦК _____ _____
подпись И.О. Фамилия

Шебекино-2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
    1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
    1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
    2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
    2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
    3.1. Материально-техническое обеспечение
    3.2. Учебно-методическое обеспечен
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
- формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, соответствующей условиям задачи;
- понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
- овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов, т.е.

формирования межпредметного содержания одного или нескольких разделов дисциплины Физика с одной или более общепрофессиональных дисциплин или профессиональным модулем. При этом для такого раздела(ов) обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить прямые и косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез. Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. Для расчётных задач приоритетом являются задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью, позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя применение знаний из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение/предсказание протекания физических явлений и процессов в профессиональной сфере.

Рабочая программа по дисциплине «Физика» с расширенным содержанием базируется на системе самостоятельного ученического эксперимента, включающего фронтальные опыты при изучении нового материала, лабораторные работы и практикум (решение расчетных и качественных задач, кейсов), который может быть интегрирован в систему лабораторных работ, проводящихся в процессе изучения раздела (темы), непосредственно связанного с будущей профессией/специальностью, что обеспечивает овладение обучающимися умениями проводить прямые и косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов,

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике; -проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств	нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон

	и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе

		анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных	ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклад в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать	ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект - стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях	ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ОК 07. Содействовать сохранению	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания:	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**180**
Основное содержание	**122**
в т.ч.	
теоретические занятия	86
лабораторные занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**58**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Физика и методы научного познания		**2**	
Тема 1.1 Введение	**Содержание учебного материала**	2	ОК 03 ОК 05
	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей		
Раздел 2. Механика		**18**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 2.1 Кинематика	**Содержание учебного материала**	6	
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение		
	Практические занятия		
	Практические работы: Измерение мгновенной скорости. Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю. Изучение движения шарика в вязкой жидкости. Изучение движения тела, брошенного горизонтально. Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников		
Тема 2.2	**Содержание учебного материала**	4	

Динамика	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО		
	Практические занятия		
	Практические работы: Изучение движения бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 1. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации. Лабораторная работа 2. Исследование условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения		
Тема 2.3 Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала**	4	
	Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Упругие и неупругие столкновения		
	Практические занятия		
	Практические работы: Изучение связи скоростей тел при неупругом ударе. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела.		

	Технические устройства и практическое применение: водомет, копер, пружинный пистолет, движение искусственных спутников и ракет. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Имитация невесомости		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 3. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута		
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		**22**	
Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетическойтеории	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара		
	Практические занятия		
	Практические работы: Измерение массы воздуха классной комнате. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр		
	Лабораторные занятия	4	
	Лабораторная работа 4. Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней. Лабораторная работа 5. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа		
Тема 3.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала**	4	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первоеначало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы. Термодинамическая		

	система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 6. Измерение удельной теплоемкости		
Тема 3.3 Агрегатные состояниявещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала**	6	
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса		
	Практические занятия		
	Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 7. Определение влажности воздуха		
Раздел 4. Электродинамика		**30**	
Тема 4.1 Электростатика	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного		

	конденсатора		
	Практические занятия		
	Измерение электроемкости конденсатора. Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 8. Измерение электроемкости конденсатора		
Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	**Содержание учебного материала:**	6	
	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма		
	Практические занятия		
	Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника		
	Лабораторные занятия	6	
	Лабораторная работа 9. Изучение смешанного соединения резисторов. Лабораторная работа 10. Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления. Лабораторная работа 11. Наблюдение электролиза		
Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная	**Содержание учебного материала**	6	
	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции.		

индукция.	Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле		
	Практические занятия		
	Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь		
	Лабораторные занятия	4	
	Лабораторная работа 12. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током. Лабораторная работа 13. Изучение явления электромагнитной индукция		
Раздел 5. Колебания и волны		**24**	
Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни		
	Практические занятия		
	Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: электрический		

	звонок, генератор переменного тока, линии электропередач		
	Лабораторные занятия	4	
	Лабораторная работа 14. Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза. Лабораторная работа 15. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединенных конденсатора, катушки и резистора		
Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны	**Содержание учебного материала:**	4	
	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды		
	Практические занятия		
	Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь		
Тема 5.3 Оптика	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света	6	
	Практические занятия		
	Практические работы: Наблюдение дисперсии света.		

	Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решетка, поляроид, телескоп		
	Лабораторные занятия	4	
	Лабораторная работа 16. Определение показателя преломления стекла. Лабораторная работа 17. Исследование свойств изображений в линзах. Лабораторная работа 18. Наблюдение дисперсии света		
Раздел 6. Основы специальной теории относительности		**4**	
Тема 6.1 Основы специальной теории относительности	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя		
Раздел 7. Квантовая физика		**14**	
Тема 7.1 Элементы квантовой оптики	**Содержание учебного материала:**	4	
	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод		
Тема 7.2 Строение атома	**Содержание учебного материала:**	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Дифракция электронов в кристаллах. Устройство и принцип работы лазера. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер		
	Лабораторные занятия	1	
	Лабораторная работа 19. Наблюдение линейчатого спектра		
Тема 7.3 Атомное ядро	**Содержание учебного материала**	6	
	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты		

	Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира		
	Практические занятия		
	Практические работы: Исследование треков частиц (по готовым фотографиям). Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод, спектроскоп, лазер, квантовый компьютер, дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба		
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики		**8**	
Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07
	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики. Диаграмма "спектральный класс - светимость". Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Плоская и сферическая подсистемы Галактики Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 20. Наблюдения невооруженным глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звезды		

Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**58**	ОК ПК
Промежуточная аттестация (экзамен)		
Всего:	**180**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническому обеспечению учебного процесса базовый уровень курса физики на уровне среднего общего образования должен изучаться в условиях кабинета физики или в условиях интегрированного кабинета предметов естественно-научного цикла. В кабинете физики должно быть необходимое лабораторное оборудование для выполнения указанных в программе по физике практических работ и демонстрационное оборудование. Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений. Лабораторное оборудование для лабораторных и практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается

в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для проверочных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

Примерный перечень демонстрационного и лабораторного оборудования:

1. Цифровая лаборатория по физике для преподавателя;
2. Цифровая лаборатория по физике для обучающегося;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике

и термодинамики;

7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;

19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;

48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;

49. Цилиндры свинцовые со стругом;

50. Шар с кольцом;

51. Высоковольтный источник;

52. Генератор Ван-де-Граафа;

53. Дозиметр;

54. Камертоны на резонансных ящиках;

55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;

56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;

57. Комплект проводов;

58. Магнит дугообразный;

59. Магнит полосовой демонстрационный;

60. Машина электрофорная;

61. Маятник электростатический;

62. Набор по изучению магнитного поля Земли;

63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;

64. Набор демонстрационный по полупроводникам;

65. Набор демонстрационный по постоянному току;

66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;

67. Набор демонстрационный по электродинамике;

68. Набор для демонстрации магнитных полей;

69. Набор для демонстрации электрических полей;

70. Трансформатор учебный;

71. Палочка стеклянная;

72. Палочка эбонитовая;

73. Прибор Ленца;

74. Стрелки магнитные на штативах;

75. Султан электростатический;

76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

Примерный перечень демонстрационного и лабораторного оборудования носит рекомендательный характер.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8 Тема 8.1 По/с	устный опрос; фронтальныйопрос; контрольная работа; наблюдение за выполнением лабораторных работ; практические работы (решение качественных и расчетных задач); тестирование; решение кейс-задач; выполнение практических заданий профессиональной направленности; выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8 Тема 8.1 По/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 8 Тема 8.1 По/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6 Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 По/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	

	Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8 Тема 8.1 По/с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 Раздел 8 Тема 8.1 По/с	

Приложение
к ОПОП по специальности

15.02.19 ***Сварочное производство***
Код *Наименование*

Рабочая программа дисциплины
ОУД.12 «ХИМИЯ»

Шебекино-2026

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора (по УМР)
_____ В.Н. Долженкова
«20» мая 2026

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора (по УР)
_____ О.А. Маслиёва
«20» мая 2025

Разработал

Методический кабинет

Рассмотрена на заседании ЦК

Протокол

от ___._____2026 № _____

Председатель ЦК _____ _____
подпись И.О. Фамилия

Шебекино-2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ХИМИЯ» 4
   1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
   1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины 14
   2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы
   2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы 22
   3.1. Материально-техническое обеспечение
   3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.1.1. Область применения рабочей программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 15.02.19 Сварочное производство**,** утв. Приказом МОН РФ 09.12.2016 г. № 1554, зарегистрирован в Мин.юст. РФ 22.12.2016 г. № 44899

Учебная дисциплина изучается на базовом уровне и имеет междисциплинарные связи **с общеобразовательными дисциплинами** ОУД.07 Математика, ОУД.10 Основы безопасности и защиты Родины, ОУД.11 Физика, ОУД.13 Биология, ОУД.14 Индивидуальный проект; **с дисциплинами социально-гуманитарного цикла:** СГ.03 Безопасность жизнедеятельности; **с общепрофессиональными дисциплинами:** ОП.02 Охрана труда, ОП.07 Материаловедение, ОП.08 Электротехника и электроника.

Прикладной модуль включает раздел 8 «Химия в быту и производственной деятельности человека», который реализуется методом решения кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, соответствующей отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

– формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

– развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения находить, анализировать и использовать информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет-ресурсы;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение общеобразовательная дисциплина «Химия» имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины «Химия» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части:** **трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	**Дисциплинарные результаты должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 02**. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы

[1] Общие результаты осуществляются в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[2] Дисциплинарные результаты осуществляются в соответствии с требованиями к предметным результатам базового уровня (ПРб), установленными ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.), с сохранением исходной нумерации.

	– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. **б) базовые исследовательские действия:** – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; **ПРб 03.** сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; **ПРб 04.** сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими

		экспериментами и записями уравнений химических реакций; **ПРб 05.** сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; **ПРб 07.** сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения информации из	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); **ПРб 07**. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения

	источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; **ПРб 09.** сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части:** **гражданского воспитания:** – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты

	роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные результаты должны отражать в части:** **экологического воспитания:** – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 10.** сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

Перечень профессиональных компетенций элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины
ПК 1.1	Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства
ПК 1.2	Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций
ПК 1.3	Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами
ПК 1.4	Обеспечивать необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента
ПК 3.1	Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях
ПК 3.2	Осуществлять контроль качества сварных соединений на соответствие требованиям технологической документации
ПК 3.3	Разрабатывать меры по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и изделий

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
Содержание учебного материала	**64**
в т. ч.:	
теоретические занятия	36
практические занятия	18
лабораторные занятия	6
контрольные работы	4
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**6**
в т. ч.:	
теоретические занятия	2
практические занятия	4
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация *(дифференцированный зачет)*	**2**
Профессиональная направленность	34 – 47,2%

Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	***Объем часов***	**I семестр**	**II семестр**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**	**40**	**32**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**72**	**40**	**32**
в том числе:			
лекции	40	24	16
практические занятия	26	12	14
лабораторные занятия	6	4	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-	-	-
Консультации	-	-	-
Итоговая аттестация в форме ДЗ			**ДЗ**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (по 2 часа)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Раздел 1. Теоретические основы химии			**16**	
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов		**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01 ЛР1, ЛР4-12
	1.	**Химический элемент. Атом.** Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы	1	
		В том числе практических и лабораторных занятий		
		ПЗ №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций» Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	1	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов		**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01 ОК.02 ЛР1, ЛР4-12
	2.	**В том числе практических и лабораторных занятий**		
		ПЗ №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов» Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных	2	

		теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ		**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01 ЛР1, ЛР4-12
	3.	Строение вещества. **Химическая связь.** Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы	1	
		В том числе практических и лабораторных занятий		
		ПЗ №3. «Строение вещества и природа химической связи» Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь). Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов	1	
Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ		**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01 ОК.02 ЛР1, ЛР4-12
	4.	**Классификация неорганических веществ.** Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки	1	
		В том числе практических и лабораторных занятий		
		ПЗ №4. «Номенклатура неорганических веществ» Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов; названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)	1	
Тема 1.5. Типы химических реакций		**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01 ПК 3.1-3.3 ЛР1, ЛР4-12
	5.	Химическая реакция. **Классификация химических реакций** в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и	2	

		восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)		
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие		**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1-1.4 ПК 3.1-3.3 ЛР1, ЛР4-12
	6.	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье	1	
		В том числе практических и лабораторных занятий		
		ПЗ №5. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции» Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	1	
Тема 1.7. Растворы. Теория электролитической диссоциации и ионный обмен		**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1-1.4 ПК 3.1-3.3 ЛР1, ЛР4-12
	7.	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена	2	
		В том числе практических и лабораторных занятий		
	8.	***ЛЗ №1. «Приготовление растворов»*** Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная). Задания на составление ионных реакций. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
Раздел 2. Неорганическая химия			**10**	
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ		**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 1.1-1.4
	9.	**Металлы.** Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.	2	

		Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике		ПК 3.1-3.3 ЛР1, ЛР4-12
	10.	**Неметаллы.** Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений	2	
	11.	**Химические свойства основных классов неорганических веществ** (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
		В том числе практических и лабораторных занятий		
	12.	**ПЗ №6. «Физико-химические свойства неорганических веществ»** Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека	2	
Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ		**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ЛР1, ЛР4-12
	13.	**В том числе практических и лабораторных занятий**	2	
		ЛЗ №2. «Идентификация неорганических веществ» Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей,). Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы металлов и катион аммония		
Контрольная работа 1	14.	Строение вещества и химические реакции. Свойства неорганических веществ (по разделам 1,2)	**2**	

Раздел 3. Теоретические основы органической химии			**4**	ОК.01 ЛР1, ЛР4-12
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ		**Содержание учебного материала**	**4**	
	15.	**Предмет органической химии**: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	2	
		В том числе практических и лабораторных занятий		
	16.	**ПЗ №7. «Номенклатура органических веществ»** Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
Раздел 4. Углеводороды			**10**	
Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники		**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 1.1-1.4 ПК 3.1-3.3 ЛР1, ЛР4-12
	17.	**Предельные углеводороды (алканы)**: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение.	2	
	18.	Непредельные углеводороды. **Алкены**: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. **Алкадиены**: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины).	2	
	19.	**Алкины**: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов)	2	

	20.	**Ароматические углеводороды (арены)**. Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. **Природные источники углеводородов.** Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки	2	
Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводородов		**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.02 ОК.04 ЛР1, ЛР4-12
		В том числе практических и лабораторных занятий		
	21.	***ЛЗ №3. «Свойства углеводородов»*** Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводородов. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений углеводородов (на примере этана, этилена, ацетилена и др.) и галогенопроизводных	2	
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения			**14**	
Тема 5.1. Спирты. Фенол		**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01 ОК.07 ПК 1.1-1.4 ПК 3.1-3.3 ЛР1, ЛР4-12
	22.	Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола	2	
Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры		**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 1.1-1.4 ПК 3.1-3.3 ЛР1, ЛР4-12
	23.	**Альдегиды и кетоны** (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные **карбоновые кислоты** (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.	2	

	24.	**Сложные эфиры** как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров	2	
Тема 5.3. Углеводы		**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ЛР1, ЛР4-12
	25.	**Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды).** Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение.	2	
	26.	Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с йодом)	2	
Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородо-содержащих органических соединений		**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ЛР1, ЛР4-12
		В том числе практических и лабораторных занятий		
	27.	**ПЗ №8. «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений»** Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений	2	
	28.	**ПЗ №9. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения»** Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди (II), взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты	2	
Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения			**4**	
Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки		**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ЛР1, ЛР4-12
	29.	**Амины**: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. **Аминокислоты** как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот.	2	

		Пептиды. **Белки** как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки		
		В том числе практических и лабораторных занятий		
	30.	**ПЗ №10. «Свойства азотосодержащих органических соединений»** Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков	2	
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения			**2**	
Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна		**Содержание учебного материала**		ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 1.1-1.4 ПК 3.1-3.3 ЛР1, ЛР4-12
		В том числе практических и лабораторных занятий		
	31.	**ПЗ №11. «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений»** Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан)	2	
Контрольная работа 2	32.	Структура и свойства органических веществ (по разделам 3-7)	**2**	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			**6**	
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека			**6**	
Тема 8.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека		**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК 1.1-1.4 ПК 3.1-3.3 ЛР1, ЛР4-12
	33.	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. **Роль химии** в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения	2	

		важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни		
		В том числе практических и лабораторных занятий		
	34.	**ПЗ №12. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности»** Решение кейс-задач по темам: пищевые продукты, основы рационального питания, важнейшие строительные и конструкционные материалы, сельскохозяйственное производство, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон.	2	
	35.	**Защита**: Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)	2	
	36.	**Промежуточная аттестация** *(дифференцированный зачет)*	**2**	
		ВСЕГО:	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры,сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Габриелян О.С. Химия : 10-й класс : базовый уровень : учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – 5-е изд., стер.- Москва : Просвещение, 2023. – 128с.
2. Габриелян О.С. Химия : 11-й класс : учеб общеобразоват. организаций : базовый уровень / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – 3-е изд., стер.- Москва : Просвещение, 2021. – 127с.
3. Рудзитис, Г.Е. Химия. Базовый уровень. Учебник для СПО: Учебник / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман — Москва: Просвещение, 2024

Дополнительная литература

1. Рудзитис Г. Е. Химия 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень/Г.Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019
2. Рудзитис Г. Е. Химия 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень /Г.Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020
3. Ерохин Ю.М. Химия. Учебник – М.: Академия, 2020
4. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021
5. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022

Электронные учебники

1. Ахмедова, Т. И. Химия : учебное пособие / Т. И. Ахмедова. - Москва : ИОП РГУП, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-00209-042-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2137492 (дата обращения: 11.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Шевницына, Л. В. Химия. Сборник задач и упражнений : учебно-методическое пособие / Л. В. Шевницына, М. Д. Полежаева, А. И. Апарнев. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 63 с. - - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/– Режим доступа: по подписке.
3. Богомолова, И. В. Неорганическая химия : учебное пособие / И. В. Богомолова. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 336 с. : ил. - (ПРОФИль- Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/– Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».
2. https://postnauka.ru/themes/chemistry – лекции по химии на сайте
3. http://gotourl.ru/4780 (http://elementy.ru/).
4. http://gotourl.ru/4785 (http://www.hij.ru/) Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь».
5. http://gotourl.ru/4786 (http://www.chemnet.ru/rus/elibrary/)

Открытая электронная библиотека химического портала «Chemnet», содержит учебные и информационные материалы для школьников и учителей.

6. http://gotourl.ru/7179 (http://chem.dist.mosolymp.ru/)

Система дистанционного обучения

7. http://www.xumuk.ru

Сайт о химии: классические учебники, справочники, энциклопедии, поиск органических и неорганических реакций, составление уравнений реакций.

8. http://orgchemlab.com/

Практические работы в лаборатории

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1-1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	Тестирование Устный опрос Решение расчётных задач Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Представление результатов практических и лабораторных работ Проведение химического эксперимента Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины Оценка самостоятельно выполненных заданий Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.2, 1.4, 1.6, 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 8.1	
ПК 1.1. Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства	Тема 1.5-1.7 Тема 2.1 Тема 4.1 Тема 5.1, 5.2 Тема 7.1 Тема 8.1	
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций	Тема 1.5-1.7 Тема 2.1 Тема 4.1 Тема 5.1, 5.2 Тема 7.1 Тема 8.1	
ПК 1.3. Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	Тема 1.5-1.7 Тема 2.1 Тема 4.1 Тема 5.1, 5.2 Тема 7.1 Тема 8.1	

ПК 1.4. Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	Тема 1.5-1.7 Тема 2.1 Тема 4.1 Тема 5.1, 5.2 Тема 7.1 Тема 8.1	
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях	Тема 1.5-1.7 Тема 2.1 Тема 4.1 Тема 5.1, 5.2 Тема 7.1 Тема 8.1	
ПК 3.2. Осуществлять контроль качества сварных соединений на соответствие требованиям технологической документации	Тема 1.5-1.7 Тема 2.1 Тема 4.1 Тема 5.1, 5.2 Тема 7.1 Тема 8.1	
ПК 3.3. Разрабатывать меры по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и изделий	Тема 1.5-1.7 Тема 2.1 Тема 4.1 Тема 5.1, 5.2 Тема 7.1 Тема 8.1	

Приложение
к ОПОП по специальности

15.02.19 Сварочное производство

Рабочая программа дисциплины
«ОУД.13 БИОЛОГИЯ»

Шебекино- 2026

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора (по УМР)
_____ В.Н. Долженкова
«20» мая 2026

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора (по УР)
_____ О.А. Маслиёва
«20» мая 2025

Разработал

Методический кабинет

Рассмотрена на заседании ЦК

Протокол

от ___._____2026 № _____

Председатель ЦК _____ _____
подпись И.О. Фамилия

Шебекино-2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
    1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
    1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
    2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
    2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
    3.1. Материально-техническое обеспечение
    3.2. Учебно-методическое обеспечен
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«Биология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология»: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки цикла образовательной программы.

Рабочая программа **ОУД 13. Биология** составлена на основе Примерной рабочей программы **(72 часа)**, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО **(№6/2025 от «18» апреля 2025 года),** разработанной и утвержденной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» для профессиональных образовательных организаций с учётом профиля получаемого профессионального образования, ФГОС по специальности 15.02.19 Сварочное производство и с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ «ШТПТ» для этой. специальности

При реализации программы в очной форме (или сетевой), предусмотрено применение электронных форм обучения на основе использования дистанционных образовательных технологий путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и с использованием ресурсов платформы Гет-курс.

Проф.направленность в программе реализуется через междисциплинарные связи с рабочими программами **ОП. 06 БЖ и составляет 22 часов (30%).**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция),	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их

	наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)		достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности

			личности -
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

Профессиональная направленность

Код	***Уметь***	***Знать***	**Владеть навыками**

ПК 3.1 Планировать и организовывать работу в соответствии со стандартами предприятия, международными стандартами и другим требованиями	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы
ПК 3.2. Организовывать безопасные условия процессов и производства	- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; **- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям**	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	***Объем часов***	III **семестр**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**	**72**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**72**	**72**
в том числе:		
лекции	48	48
лабораторные занятия	6	6
практические занятия	18	18
контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	
Консультации	-	
Итоговая аттестация в форме ДЗ		ДЗ

2.2. *Тематический план и содержание учебной дисциплины*

Наименование разделов и тем	№ занятия	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,**	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки,ак. ч. (по 2 часа)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация		
Тема 1.1. **Биология в системе наук. Общая характеристика жизни**	1.	Содержание		ОК 2
		Биология в системе наук. Общая характеристика жизни	2	
		Раздел 2 Химический состав и строение клетки		
Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества		Содержание		ОК 1,2,4
	2.	Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества.	2	
	3	Биологически важные химические соединения	2	
Тема 2.2. Структурно-функциональная организация клеток	4.	Структурно-функциональная организация клеток	2	
	5	Лабораторная работа №1 «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание»	2	
		Раздел 3. Жизнедеятельность клетки		
Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке		Содержание		ОК 1,2,4
	6.	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Биосинтез белка.	2	
Тема 3.2 Вирусы	7.	Профессионально-ориентированное содержание занятия Вирусы	2	ОК 1,2,4 ПК – 3.1 ПК - 3.2

		Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов		
Тема 4.1. Жизненный цикл клетки **Тема 4.2. Формы размножения организмов** **Тема 4.3 Индивидуальное развитие организмов.**		Содержание		ОК 1,2,4
	8.	Жизненный цикл клетки	2	
	9.	Формы размножения организмов	2	
	10.	Индивидуальное развитие организмов. Практическая работа №1 Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и др. позвоночных как доказательства их эволюционного родства	2	
		Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов		
		Содержание		
Тема 5.1. Закономерности наследования	11.	Закономерности наследования	2	ОК 1,2,4
	12.	Практическое занятие № 2. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	ОК 1,2,4
Тема 5.2 Сцепленное наследование признаков	13.	Сцепленное наследование признаков	2	ОК 1,2,4
Тема 5.3. Закономерности изменчивости	14.	Закономерности изменчивости	2	ОК 1,2,4
	15.	Лабораторная работа № 2. «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой»	2	ОК 1,2,4
Тема 5.4. Генетика человека	16	Профессионально-ориентированное содержание занятия Генетика человека Практическое занятие № 3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания(мутации)	2	ОК 1,2,4 ПК – 3.1 ПК - 3.2
		Раздел 6. Эволюционная биология		

Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	17.	Эволюционная теория и ее место в биологии.	2	ОК 1,2,4
	18.	. Практическое занятие № 4 Описание приспособленности организма и ее относительного характера	2	ОК 1,2,4
Тема 6.3. Микроэволюция. Микроэволюция	19.	Микроэволюция. Макроэволюция	2	ОК 1,2,4
	20.	Лабораторное занятие № 3 Описание видов по морфологическому критерию	2	ОК 1,2,4
		Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле		
Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни	21.	Зарождение и развитие жизни. Система органического мира.	2	ОК 1,2,4
.	22.	Практическое занятие №5 Анализ и оценка гипотез возникновения жизни на Земле.	2	ОК 1,2,4
Тема 7.3. Происхождение человека – антропогенез	23.	Происхождение человека – антропогенез	2	ОК 1,2,4
	24.	Практическое занятие №6 Приспособленность человека к разным условиям среды. Анализ и оценка гипотез происхождения человека»	2	ОК 1,2,4
		Раздел 8. Организмы и окружающая среда		
Тема 8.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы	25.	Профессионально-ориентированное содержание занятия Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы	2	ОК 1,2,4,7 ПК – 3.1 ПК - 3.2

Тема 8.2. Экологические характеристики популяции	26.	Экологические характеристики популяции.	2	ОК 1,2,4,7
		Раздел 9. Сообщества и экологические системы		
Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы	27.	Профессионально-ориентированное содержание занятия Сообщества организмов, экосистемы Природные эосистемы Практическое занятие №7 Решение экологических задач.	2	ОК 1,2,4,7 ПК – 3.1 ПК - 3.2
Тема 9.2. Биосфера – глобальная экосистема Земли	28.	Профессионально-ориентированное содержание занятия Биосфера –глобальная экосистема Земли	2	ОК 1,2,4,7 ПК – 3.1 ПК - 3.2
Тема 9.3. Влияние антропогенных факторов на биосферу	29.	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Влияние антропогенных факторов на биосферу	2	ОК 1,2,4,7 ПК – 3.1 ПК - 3.2
	30.	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическое занятие № 8 Отходы и их классификация. Утилизация отходов.	2	ОК 1,2,4,7 ПК – 2.1 ПК - 3.2
Тема 9.4. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	31.	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	2	ОК 1,2,4,7 ПК – 3.1 ПК - 3.2
		Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии		
Тема 10.1. Селекция как наука и процесс	32.	Селекция как наука и процесс	2	ОК 1,2,4,7
Тема 10.2. Основы биотехнологии	33.	Профессионально-ориентированное содержание занятия Основы биотехнологии. Биотехнологии в жизни и профессии	2	ОК 1,2,4,7 ПК – 3.1 ПК - 3.2

	34.	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическая работа №9 Использование биотехнологии в производстве необходимых для человека веществ	2	ОК 1,2,4,7 ПК – 3.1 ПК - 3.2
		Раздел 11.Решение кейсов в области биотехнологий[1]		
Тема 11.1. Биотехнологии в промышленности	35.	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Биотехнологии в промышленности. Бионика	2	ОК 1,2,4,7 ПК – 3.1 ПК - 3.2
Промежуточная аттестация	36.	Промежуточная аттестация	2	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *Биология, Экология, География*

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Электронные учебники:

1. Ахмедова, Т. И. Биология : учебное пособие / Т. И. Ахмедова. - Москва : РГУП, 2020.

Основная литература:

1. Агафонова, И.Б.. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник : / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов — Москва : Просвещение, 2024

2. Сивоглазов, В.И.. Биология. Базовый уровень. Практикум. СПО : Учебное пособие / В.И. Сивоглазов — Москва : Просвещение, 2024

3.Биология: учебник и практикум для СПО / В. Н. Ярыгин и др.; под ред. В. Н Ярыгина. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021

4..Биология. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / под ред. В.В. Пасечника – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2021.

5..Биология. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / под ред. В.В. Пасечника – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2021.

Дополнительная литература:

1.Биология. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Д.К.Беляев, Г.М.Дымшиц, Л.Н. Кузнецова и др.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2019

2.Биология. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Д.К.Беляев, Г.М.Дымшиц Л.Н. Кузнецова и др.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2019

4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 02	Тема Биология как наука	– Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие– биологии»
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Выполнение и защита лабораторных работ:– «Сравнение прокариотических и эукариотических клеток»
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема Неклеточные формы жизни	Фронтальный опрос – Подготовка устных сообщений с презентацией– (вирусные и бактериальные заболевания.
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос – Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Тема Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции жизненного цикла клетки
ОК 02 ОК 04	Тема Строение организма	Оцениваемая дискуссия Подготовка и представление устных сообщений с– презентацией (иммунитет, инфекции)
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой– и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Тема Онтогенез животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека

		Тест/опрос
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема. Основные понятия генетики	Разработка глоссария – Тест
ОК02,04	Тема Закономерности наследования	Фронтальный опрос – Тест по вопросам лекции – Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем– скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК02,04	Тема Сцепленное наследование признаков	Тест – Разработка глоссария – Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема Закономерности изменчивости	Тест – Решение задач на определение типа мутации при– передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
ОК02,04	Тема Селекция организмов	Тест Разработка глоссария – Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания
ОК02,04	Тема История эволюционного учения	Фронтальный опрос – Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК02,04	Микро и Макроэволюция	Оцениваемая дискуссия Разработка глоссария терминов
ОК02,04	Тема Возникновение и развитие жизни на Земле	Фронтальный опрос Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира

ОК02,04	Тема Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос – Разработка лент времени и ментальных карт на– выбор: “Эволюция современного человека”, “Время и пути расселения человека по планете”, “Влияние географической среды на морфологию и физиологию– человека”, “Человеческие расы”, обсуждение
ОК02,04	Тема Экологические факторы и среды жизни.	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК01,02,07	Тема Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя– материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных– заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК01,02,07	Тема Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест – Решение практико-ориентированных расчетных– задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Решение практико-ориентированных расчетных– заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема Влияние социально экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнения практических заданий: “Определение суточного рациона питания”, – “Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности” – Выполнение лабораторной работы на выбор:– "Умственная работоспособность", – "Влияние абиотических факторов на человека– (низкие и высокие температуры)"
ОК 01 ОК 02 ОК 04,07	Тема Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов

Приложение
к ОПОП по специальности

15.02.19 ***Сварочное производство***
Код *Наименование*

Рабочая программа дисциплины
ОУД.14 «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (ХИМИЯ)»

Шебекино-2026

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора (по УМР)
_____ В.Н. Долженкова
«20» мая 2026

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора (по УР)
_____ О.А. Маслиёва
«20» мая 2025

Разработал

Методический кабинет

Рассмотрена на заседании ЦК

Протокол

от ___._____2026 № _____

Председатель ЦК _____ _____
подпись И.О. Фамилия

Шебекино-2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
    1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
    1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
    2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
    2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
    3.1. Материально-техническое обеспечение
    3.2. Учебно-методическое обеспечен
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (ХИМИЯ)»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.1.1. Область применения рабочей программы

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект (химия)» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 15.02.19 Сварочное производство**,** утв. Приказом МОН РФ 09.12.2016 г. № 1554, зарегистрирован в Мин.юст. РФ 22.12.2016 г. № 44899

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является выработка самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), развитие творческих способностей и логического мышления, объединение знаний, полученных в ходе учебного процесса, и приобщение к конкретным жизненно важным или профессиональным проблемам.

1.2.2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действийпри решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся **должны знать:**

– основы методологии исследовательской и проектной деятельности;

– структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

Должны уметь:

– формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

– составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

– выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

– определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

– работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме.

Содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект (химия)» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС, а также общих и профессиональных компетенций, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект (химия)» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска информации
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
		в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

Перечень профессиональных компетенций элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины
ПК 1.1	Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства
ПК 1.2	Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций
ПК 1.3	Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами
ПК 1.4	Обеспечивать необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента
ПК 3.1	Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях
ПК 3.2	Осуществлять контроль качества сварных соединений на соответствие требованиям технологической документации
ПК 3.3	Разрабатывать меры по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и изделий

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ХИМИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**32**
в т.ч.	
Основное содержание	**30**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	30
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация *(зачет в форме защиты индивидуального проекта)*	**2**

Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	***Объем часов***	**I семестр**	**II семестр**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**32**	**16**	**16**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**32**	**16**	**16**
в том числе:			
лекции	-	-	-
практические занятия	32	16	16
лабораторные занятия	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-	-	-
Консультации	-	-	-
Итоговая аттестация в форме Зачёта			**Зачёт**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект «Химия»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (по 2 часа)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Раздел 1. Основы проектной деятельности			**10**	
Тема 1.1. Проект как вид учебно-познавательной деятельности		**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01 ЛР1, ЛР4-12
	1.	**В том числе практических занятий**		
		ПЗ №1. Виды проектов Определение понятия «проект». Мотивация проектной деятельности, её особенности. Усвоение теоретических основ проектирования. Различие между проектной и исследовательской деятельностью. Занятие проектной деятельностью как проявление творчества	2	
Тема 1.2. Структура проекта. Правила оформления работы.		**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01 ОК.02 ЛР1, ЛР4-12
	2. 3.	**В том числе практических занятий**		
		ПЗ №2. Составление алгоритма работы над проектом Требования к структуре и содержанию проекта. Грамотное изложение сути проблемы, недопущение упрощенчества, поверхностного толкования тех или иных вопросов. Методы исследовательской деятельности. Этапы работы над индивидуальным проектом. Особенности оформления и представления результатовсобственных исследований (наблюдение, опыт, эксперимент и т.д.). Общие требования к оформлению текста.	4	
Тема 1.3. Инструментарий работы с информацией		**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.02 ОК.05 ПК 1.1-1.4 ПК 3.1-3.3 ЛР1, ЛР4-12
	4. 5.	**В том числе практических занятий**		
		ПЗ №3. Поиск источников информации. Оформление титул листа, содержания Изучение методов, приемов, технологии поиска и переработки информации. Отбор и систематизация информации. Рассмотрение видов переработки чужого текста. Плагиат и как избежать его в своей работе. Применение информационных технологий в проектной деятельности. Изучение Правил безопасности работы в сети Интернет.	4	

Раздел 2. Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности			**14**	
Тема 2.1. Выбор темы проекта, обоснование его актуальности и практического применения		**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 1.1-1.4 ПК 3.1-3.3 ЛР1, ЛР4-12
		В том числе практических занятий		
	6.	**ПЗ №4. Выбор темы проекта** Требования к теме. Алгоритм формулирования темы проекта. Определение типа проекта	2	
	7.	**ПЗ №5. Оформление введения к проекту** Обоснование актуальности исследования и практического применения проекта. Описание и определение проблемного поля. Раскрытие практического значения (применения) индивидуального проекта с учетом полученных результатов работы над ним.	2	ОК.02 ОК.05 ПК 1.1-1.4 ПК 3.1-3.3 ЛР1, ЛР4-12
Тема 2.2. Оформление содержания проекта		**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 1.1-1.4 ПК 3.1-3.3 ЛР1, ЛР4-12
	8.	**В том числе практических занятий**		
		ПЗ №6. Выбор темы проекта Систематизация информации по главам. Оформление заголовков структурных элементов (глав) проекта. Оформление наименований структурных элементов (параграфов) проекта	2	
	9.	**ПЗ №7. «Оформление текста основной части индивидуального проекта»** Форматирование текстового документа. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций	2	
	10.	**ПЗ №8. Заключение. Формулирование выводов (результатов)** Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом	2	
	11.	**ПЗ №9. Оформление библиографического списка и перечня информационных источников.** Изучение Правил оформления ссылок на информационные источники в соответствии с требованиями ГОСТов. Оформление ссылок, сносок, приложений	2	
Тема 2.3. Структура и оформле-ние мультимедийной презентации проекта		**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01
	12.	**В том числе практических занятий**		
		ПЗ №10. Оформление слайдов Овладение навыками работы в программе Power Point. Примерное оформление слайдов в соответствии с требованиями.	2	
Прикладной модуль. Раздел 3. Особенности профессиональной коммуникационной культуры			**6**	ОК.02 ОК.05 ПК 1.1-1.4 ПК 3.1-3.3 ЛР1, ЛР4-12
Тема 3.1. Подготовка к публичной защите индивидуального		**Содержание учебного материала**	**4**	
		В том числе практических занятий		
	13. 14.	**ПЗ №11. Подготовка доклада** Формы и принципы профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	4	

проекта		Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Требования к докладу для защиты индивидуального проекта, его структура и содержание. Требования к публичному выступлению. Культура публичного выступления. Культура ведения дискуссии.		
	15	**ПЗ №12. Подготовка мультимедийной презентации** Формы и принципы профессиональной		
	16.	**Промежуточная аттестация** *(зачет)*	**2**	
		ВСЕГО:	**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химия».

Оборудование учебного кабинета:
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
схемы, таблицы, словари, раздаточный материал.

Технические средства обучения:
компьютер с лицензионным программным обеспечением-1
проектор-1.

3.2 Методическое и информационное обеспечение обучение.

Методическое обеспечение образовательной программы для обучающихся «Индивидуальный проект» включает в себя следующие основополагающие понятия: методы и принципы обучения, критерии и формы оценки результатов.

В образовательном процессе возможны теоретические и практические формы проведения занятий. Учебные занятия проводятся в группах. Значительная часть времени отводится индивидуальным консультациям и индивидуальной работе с обучающимися.

Методы обучения, используемые педагогами на занятиях, разнообразны и, подразделяются на словесные (беседа, лекция, рассказ-объяснение и др.), наглядные (демонстрация наглядных пособий, демонстрация опытов, экскурсии и др.), практические (выполнение упражнений, приобретение навыков, овладение приемами работы, обработка полученных данных и др.).

Образовательный процесс основывается на следующих принципах:

- принцип научности;
- принцип систематичности;
- принцип доступности учебного материала;
- принципа наглядности;
- принципа сознательности и активности;
- принцип прочности;
- принцип индивидуализации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В., Майсак М.В. Индивидуальный проект: учебное пособие. – Москва: Просвещение, 2023.
2. Земсков Ю. П. Основы проектной деятельности: уч. пособие для СПО/ Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. -2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 184с.
3. Михеева Е.В.Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. Пособие для студентов учреждений сред. проф. Образования – М.: Академия, 2022.
4. Бережнова Е.В, Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. проф. Образования / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. –10-е изд., стер. –М.: Издательский центр«Академия», 2018.
5. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной

квалификационной работы: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 12-еизд., перераб. И доп. –М.: Издательский центр «Академия», 2019.

6. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. - метод. Пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова.–М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Дополнительная литература:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: издательский центр «Академия», 2017.

2. Голуб, Г.Б. Метод проектов - технология компетентностно - ориентированного образования: методическое пособие для педагогов.

3. Индивидуальный проект. 10-11 классы: методическое пособие/Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова .-Санкт-Петербург: КАРО, 2021. - 208 с.

4. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков.

5. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова

Интернет-ресурсы:

1 http://psystudy.ru - электронный научный журнал

2 http://studentam.net - электронная библиотека учебников

3 http://www.gumer.info - библиотека

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых общих компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностные результаты освоения программы дисциплины: - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме. ***Метапредметные результаты обучения :*** - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданскихи нравственных ценностей. - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты -владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07	- проверка домашнего задания; - рубежный контроль: - устный отчет с демонстрацией материалов, - письменныйотчет; - защита проектов.

Предметные результаты освоения программы дисциплины: По окончании изучения курса «Индивидуальный проект»обучающиеся ***должны знать:*** - основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы. ***должны уметь:*** - формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - наблюдать за биологическими, экологически ми и социальными явлениями; - описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - проводить измерения с помощью различных приборов; - выполнять письменные инструкции правил безопасности; - оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. По окончании изучения курса «Индивидуальный проект»обучающиеся ***должны владеть:*** – понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиогра- фия, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.		

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности проектной деятельности		
		Базовый (1 балл)	Повышенный	
			2 (балла)	3 (балла)
Овладение подходами к осуществлению проектной деятельности	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать понимания проблемы	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её наиболее эффективного решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыкамикритического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предметной области	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано владение предметом проектной деятельности. Есть несущественныеошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

Подготовка проекта	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в условиях ограниченности ресурсов	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при под-держке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа логично спланирована и последовательно реализована, своевременно и успешно пройдены этапы работы над проектом. Внесены необходимые. корректировки работы по итогам консультаций	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Корректировки работы осуществлялись самостоятельно по итогам консультации
Оформление проекта	Проект подготовлен в соответствии с утвержденным планом, оформлен в соответствии с ГОСТом и методическими рекомендациями организации	В проекте есть все необходимые разделы, оформлен в соответствии со всеми необходимыми нормами, есть небольшие замечанияпо оформлению	Проект содержит все необходимые разделы. Информация четко структурирована. Есть небольшие замечания по оформлению	Проект содержит все необходимые разделы. Информация четко структурирована. Ошибки отсутствуют
Презентация проекта	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Обучающийся отвечает на вопросы	Тема ясно определена. Выступление ясно, логично, последовательно, аргументировано. Презентация проектавызывает интерес. Обучающийся развернутодает ответы на вопросы	Тема ясно определенаи обоснована актуальность. Выступление хорошо структурированы: логично, последовательно, аргумен-тировано представлены итоги выполнения проекта, понятны цели изадачи проекта. Презентация вызывает интерес. Обучающийсясвободно и развернуто дает ответы на вопросы

Оценка проекта:
5 баллов – «удовлетворительно»;
6-10 – «хорошо»;
11-15 — «отлично».